



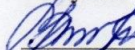
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

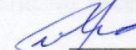
Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (II) «Производственная (педагогическая) (в младших классах) практика»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

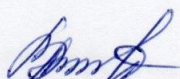
факультет психологии и педагогического образования

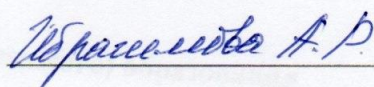
Симферополь, 2021



Рабочая программа практики Б1.В.03 (П) «Производственная (педагогическая) (в младших классах) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

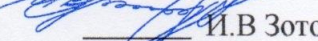


Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования  
от 09.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 14.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

**1. Программа производственной (педагогической) в младших классах практики** для бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиля «Олигофренопедагогика» .

**2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цели и задачи производственной практики**

**Цель производственной практики** на III курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

#### **Задачи производственной практики:**

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;

3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;

5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;

6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные замечания, выводы и оценки;

7. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;

8. овладение содержанием и программой учебных предметов в младших классах специальной школы;

9. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

10. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;

11. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;

12. подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

13. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников, написания характеристики на них.

### **3. Требования к результатам производственной практики:**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

2.	ПК-2	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
3.	ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи; способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих)

					средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
4.	ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизненно-здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.
5.	ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
6.	ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной	уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе

			индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.	преодоление или ослабление нарушений речи	реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
7.	ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.	Необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы.**

**Производственная практика** проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03.«Специальное(дефектологическое)образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентов 3 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогике, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

**5. Тип производственной практики – педагогическая практика.**

**6. Виды производственной работы на производственной практике:**

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися младших классов.

## 7. Объем практики

Общая трудоёмкость производственной практики составляет .

Заочное отделение - 4 недели (6 зачетных единиц)

Очное отделение - 4 недели (6 зачетных единиц)

## 8. Содержание практики

Производственная (педагогическая) в младших классах практика проводится в профильных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями. Обязательным условием для прохождения практики в профильной организации является наличие договора о сотрудничестве с организацией (или индивидуального договора студента на практику. (При направлении студента на практику в профильную организацию выдается путевка .В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложение ), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник является основой для оформления отчета по практике. Во время прохождения производственной практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка организации и работает по режиму работы организации.

№	Этапы практики	недел и		Общая трудоёмкос ть		Виды учебной работы, включая самостоятель ную работу студента	Формы текущег о контро ля
				ЗЕ	ЧАС		
1.	Подготовительны й этап	1нед.		0,05	2	Участие в установоч ной конференц ии составлени е индивиду альных планов практики	Присутствие на конференции Индивидуальны й план практики
2.	Производственны й этап	1-3 Нед.		5,45	196	1.Посещение занятий (уроков, коррекционн ых занятий) в образователь ной организации. Анализ посещённых уроков и занятий. 2.Проведение	Письменн ый дневник, психолого - педагогич еская характери стика на учащегося младших классов, планы-



					<p>диагностическое обследования детей. Фиксация результатов обследования в психолого-педагогической документации.</p> <p>3. Подготовка к самостоятельному проведению уроков, коррекционных занятий: планирование, изготовление наглядных пособий.</p> <p>4. Самостоятельное проведение уроков, коррекционных занятий, их самооанализ.</p> <p>5. Посещение уроков, коррекционных занятий, проведённых сокурсникам и. Анализ посещённых уроков и занятий.</p> <p>6. Проведение просветительской работы с родителями, воспитательного мероприятия.</p>	<p>конспекты шести уроков по учебным дисциплинам младших классов, самооанализ одного проведенного урока, один анализ урока, проведенного сокурсниками, один план конспекта проведенного воспитательного мероприятия, материалы по работе с родителями</p>
--	--	--	--	--	---	---

3.	Обработка и анализ полученной информации	4 Нед.		0,5	18	Подготовка отчётной документации	Отчётная документация
4	Подготовка отчёта по практике	4 нед.			2	Конференция по итогам практики	Выступление на итоговой конференции с отчетом
		4		6	216		

## 9. Формы отчетности по практике

**Аттестация по производственной практике выполняется** в последнюю неделю прохождения практики.

**Форма аттестации:** итоговый отчет.

В период прохождения производственной (педагогической) в младших классах практики руководителем практики от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или сотовому телефону.

Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы производственной практики с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции. За неделю до итоговой конференции студент предоставляет на кафедру специального (дефектологического) образования следующую **ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ**:

- дневник прохождения практики (приложение 1);
- характеристика практической и общественной деятельности практиканта из организации;
- титульный лист с оглавлением отчета по практике;
- психолого-педагогическая характеристика на учащегося младших классов (1-4 классов);
- планы-конспекты контрольных четырёх уроков по учебным дисциплинам 1-4 классов;
- самоанализ одного проведенного урока;
- один анализ урока, проведенного сокурсниками;
- два плана-конспекта проведенного воспитательного мероприятия;
- материалы по работе с родителями (просветительская информация для родителей).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 10.1.. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ПК-1** - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-5** - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-6** - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

**ПК-7** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Критерии в соответствии с уровнем усвоения	Этапы формирования компетенций
1.	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);	<p><i>Пороговый уровень</i>  Знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.  Умеет осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  Владеет диагностикой выявления развития обучающегося с ОВЗ и его потенциальных возможностей</p> <p><i>Базовый уровень</i>  Знает алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.  Умеет составлять коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.  Владеет способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><i>Повышенный уровень</i>  Знает подходы реализации</p>	На всех этапах практики

		<p>коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Умеет определять подходы к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеет технологиями обучения детей с ОВЗ</p>	
2.	<p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Умеет использовать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Владеет навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <hr/> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p>Знает методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <hr/> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Знает основные подходы к анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеет методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования</p>	<p>На основном (производственном) этапе</p>

		клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	<i>Пороговый уровень</i> Знает планируемые результаты образовательно-коррекционной работы Умеет прогнозировать результаты. достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работ	На итоговом этапе практики
		<i>Базовый уровень</i> Знает критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Умеет использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
		<i>Повышенный уровень</i> Знает алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Умеет проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
4.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Развитие у обучающихся познавательной активности,	Соответствует ПК и ТФ



		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
--	--	---	--

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	• Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
		•	•	•
Отчёт	Отчётный материал не структурирован, содержание и оформление не соответствует требованиям	Материал слабо структурирован, не содержит всю необходимую отчётные документацию, имеет недостатки в оформлении	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако, есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, содержит все необходимые позиции

**10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

- I. Дневник-направление педагогической практики.
- II. Дневник практики.
- III. Отчет.

**10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Требования к отчету. Отчет студента должен отвечать следующим правилам оформления:

1. Объем отчета складывает произвольное количество (не менее 10 страниц) страниц компьютерного набора. В общий объем входят титульная страница, план, вступление, основная часть, выводы, список использованных источников и дополнения.

2. Текст набирается на листах бумаги стандартного формата А4 с использованием шрифтов текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 интервалы с соблюдением таких размеров полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 10 мм 3.

3. Титульная страница оформляется по установленной форме.

4. Заглавия разделов выполняются большими буквами, симметрично к тексту, например: ОГЛАВЛЕНИЕ

### **10.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По завершении практики и получения отзывов от руководителей дневник практики сдаётся на кафедру. Защита отчета практики проводится в виде собеседования с руководителем практики от кафедры.

1. Ведение дневника практики - **20 баллов**
2. Оценка руководителя практики от организации - **20 баллов**
3. Представление материалов работы - **40 баллов**
4. Написание и защита отчета по практике - **20 баллов**

**Итого 100 баллов**

***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично -5	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо - 4	
Базовый	60-73	удовлетворительно - 3-	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительн- 2	не зачтено

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

### **Основная литература:**

1. Коняева, Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 200 с.

2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития [Текст] / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.

4. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи [Текст] / Н.А. Александрова, Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, М.Э. Бернадская и др. ; под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса – 2012.

5. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика. – 1982. – 128 с.

2. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. – М.: Теревинф, 2005. – (Серия «Особый ребенок»). – 224 с.

3. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т.В. Егорова. - М.: Педагогика, 1973. - 152 с.

4. Заширинская, О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении [Текст] / О.В. Заширинская. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 214 с.

5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.

6. Маллер, А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта [Текст] / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото // Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад.пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.

7. Малофеев, Н.Н. Модели совместного обучения [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. – М.: «Институт коррекционной педагогики», 2008. – 1 CD-ROM.

8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) /под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2008.

9. Обучение и развитие [Текст]: Экспериментально-педагогическое исследование / Под ред. действ. члена АПН СССР Л.В. Занкова // М.: «Педагогика», 1975. – 440 с.

10. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

#### **Справочные и информационные издания:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

3. Никольская, О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами

аутистического спектра [Текст] : проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей [Текст] : проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития [Текст] : проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

#### **Ресурсы Интернет:**

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУ ВО Республики Крым “КИПУ”

<http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

<http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций (РИНЦ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

<http://childrens-needs.com/>

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

#### **Программное обеспечение:**

1. Google Документы;
2. LibreOffice;
3. Microsoft Office;
4. OpenOffice.

## **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

При реализации программы педагогической практики студенты используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

При составлении данной программы авторы использовали материалы:

- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 N 801 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "бакалавр)" ФГОС ВПО от 12.01. 2010 г. № 49

#### **14. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ.**

Педагогическая практика на III курсе специальности «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» проводится в соответствии с учебным планом в течение 4 недель в должности учителя начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Студенты обязаны работать в специальной школе 6 часов, который отображается в индивидуальном плане, который утверждается преподавателем-методистом.

На протяжении практики каждый студент знакомится с учебно-воспитательным процессом в начальных классах, приобретает навыки планирования и проведения уроков по учебным дисциплинам, изучает коллектив учащихся класса, проводит беседы с родителями детей, готовит наглядные пособия, оформляет документацию.

Для руководства всех видов педагогической практикой студентов деканатом назначается заведующий практикой

##### **Обязанности руководителя педагогической практики.**

1. знакомится с базовыми школами, с постановкой учебно-методической и коррекционной работы, с администрацией учебного заведения;
2. определяет классы, к которым будут прикреплены студенты для прохождения практики;
3. знакомит учителей и воспитателей классов, к которым будут прикреплены студенты, с программой и содержанием работы каждого практиканта, с обязанностями, которыми возлагаются на них;



4. организует проведение установочной и итоговой конференции по педагогической практике;
5. выдаёт студентам необходимую документацию для успешного проведения практики (программу, дневник, журнал учёта);
6. сообщает студентам список зачётной документации, которую они должны сдать после окончания практики;
7. после окончания практики принимает отчётную документацию и оценивает работу каждого студента;
8. подводит итоги педагогической практики и отчитывается на заседании кафедры;
9. отчитывается в письменной форме перед заведующим педагогической практики по кафедре.

#### **Администрация учреждения:**

1. знакомит студентов со школой, логопедическим кабинетом, логопедом, врачом, учителями и воспитателями;
2. знакомит студентов с организацией учебно-воспитательной работой в школе, планом его работы, организацией работы логопеда;
3. обеспечивает соответствующие условия для прохождения педагогической практики;
4. выборочно посещает уроки и внеклассные мероприятия, которые проводят студенты-практиканты;
5. принимает участие в итоговой конференции по педагогической практике в школе.

#### **Учитель-специалист:**

1. знакомит практиканта со своим планом учебно-воспитательной работы, проводит показательные уроки и внеклассные воспитательные мероприятия для студентов с последующим их анализом;
2. оказывает консультативную помощь студентам при составлении планов-конспектов последующих уроков;
3. принимает участие при обсуждении проведённых студентами уроков и их оценивании;
4. распределяет среди студентов детей, которым необходима индивидуальная работа в учебно-воспитательном процессе;
5. знакомит студентов с правилами проверки тетрадей, оценивания работ учащихся и оценивании их знаний.

#### **Обязанности студента-практиканта:**

1. принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
2. своевременно приходит в школу для прохождения практики;
3. выполняет все распоряжения администрации школы и методиста практики.

## Приложение 1.

*Форма титульного листа отчёта обучающегося по практике*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ФЕВЗИ ЯКУБОВА»  
Кафедра специального (дефектологического) образования**

Отчёт защищён с оценкой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель от университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*подпись*

*Ф.И.О.*

## ОТЧЁТ

о прохождении производственной (педагогической)  
(в младших классах) практики

*наименование вида практики*

на \_\_\_\_\_

*наименование организации*

Обучающийся/обучающаяся

\_\_\_\_\_

*индекс группы*

*подпись*

*Ф.И.О.*

Руководитель от университета

\_\_\_\_\_

*подпись*

*Ф.И.О.*

## ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА

Общие сведения: фамилия, имя, отчество учителя (студента-практиканта).класс, дата проведения.

1. Подготовка класса к уроку.
2. Тема урока.
3. Цель урока (учебная, коррекционно-развивающая, воспитательная), его соответствие теме.
4. Оборудование урока, его соответствие теме.
5. Тип и структура урока, их соответствие целевой установке.
6. Реализация основных дидактических принципов: научность, доступность, наглядность, сознательность, а также индивидуальный и дифференцированный подход..
7. Реализация методов и приёмов обучения: разнообразность, коррекционная направленность, соответствие возрасту детей и содержанию учебного материала.
8. Воспитательный момент на уроке. Как он проводился.
9. Учёт охранительно-педагогического режима: создание рабочей обстановки, создание гигиенических условий работы, использование разнообразных приёмов деятельности, доступность заданий и их дозирование.
10. Использование наглядного материала на уроке, его целесообразность, количество, эффективность.
11. Связь материала с жизнью, с практической деятельностью учащихся, с другими учебными предметами. Использование программных задач.
12. Какие способы разбора задач использовались. Их эффективность
13. Какие трудности возникали у учащихся при работе над материалом
14. Поведение и профессионализм учителя: (его речь лаконичность, ясность, точность, выразительность, эмоциональность, доступность), общий характер поведения на уроке, знание материала, владение методами и приёмами работы.
15. Наличие домашнего задания, проведение инструктажа по его выполнению. Учёт и оценивание знаний характер опроса. Учёт индивидуальных возможностей учащихся, выставление оценок, использование методических приёмов.
16. Общая оценка урока: выполнение плана, достижение общеобразовательной, коррекционно-воспитательной цели, его позитивные и негативные стороны, а также дисциплинированность учащихся.

**Оrientировочная схема составления  
психолого-педагогической характеристики на учащегося.**

**1. Общие сведения об учащемся:** Возраст, дата поступления в школу, заключение специалистов-медиков и психолого-медико-педагогической комиссии, жалобы родителей.

**2. История развития ученика:** Данные о протекании беременности и родов, развитие ребёнка в первые годы жизни, ( в детском доме, в семье, с матерью, у родственников). Посещал ли ребёнок детский сад (с дневным или круглосуточным пребыванием)?, Какими заболеваниями болел ребёнок? Раннее речевое развитие ребёнка (время появления первых слов, фразовая речь)

**3. Культурно-бытовые условия в семье.** Взаимоотношения в семье. Имеют ли место конфликтные ситуации в семье, реакция на них ребёнка. Отношения к ребёнку в семье.

**4. Физическое развитие ребёнка:** Моторика, координация движений, отклонения в состоянии анализаторов. Когда родители заметили отклонения в речевом, физическом и психическом развитии?

**5. Отношение ученика к учёбе:** Успешность, отношение к учебной деятельности, к оценкам, к неудачам в учёбе. Дисциплина (спокойный или подвижный, реагирует ли на замечания педагога, выполнение правил поведения в классе, школе, взаимоотношения в классе). Умение слушать учителя, выполнять задания Понимание словесной и письменной инструкции, умение планировать свою работу по инструкции. Трудности в усвоении учебного материала. Умение использовать полученные знания в новых ситуациях.

**6. Характеристика высших психических функций:**

а) Характеристика восприятия: темп, объём, точность, активность, осмысленность и сосредоточенность восприятия; зрительное, слуховое, осязательное восприятие, произвольное и произвольное восприятие: восприятие цвета, формы, величины, пространственных и временных отношений; индивидуальные особенности восприятия.

б) Характеристика внимания: объём, стойкость, переключаемость, распределение внимания, рассеянность, быстрота; особенности произвольного и произвольного внимания.

в) Характеристика памяти: быстрота, полнота, крепость, произвольное и произвольное запоминание, образная и словесно-логическая память, её особенности.

г) Характеристика мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование, их особенности; понимание причинно-следственных отношений, уровень развития логического и наглядно-образного мышления; умение выделять существенное в сюжетной картине, тексте, при классификации предметов, при определении понятий, при сравнении.

д) Характеристика речи: уровень речевого развития, темп, ритм, голос, интонационная выразительность, характеристика звукопроизношения и фонематического слуха, количественная и качественная характеристика словаря, грамматическое построение речи ученика, сформированность связной речи, наличие аграмматизмов, заключение логопеда.

**7. Характеристика эмоционально-волевой сферы:** Настроение ученика ( стойкое или нестойкое, легко изменяется под влиянием определённых причин, радостное или подавленное); наличие аффекта; реакция на похвалу; волевые особенности; решимость, самостоятельность, инициативность, целенаправленность; упрямость, грубость, боязливость, безинициативность, , несамостоятельность, несдержанность.

**8. Патологические отклонения в характере ребёнка.**

**Ориентировочная форма отчёта студента-практиканта.**

1. Фамилия, имя, отчество студента-практиканта.
2. Школа, класс, где проходил практику.
3. Время прохождения практики.
4. Количество посещённых и проведённых уроков По каким предметам уроки давались легче, какие вызывали трудности.
5. Использование наглядного, дидактического материала, технических средств обучения, их эффективность.
6. Сколько проанализированных уроков.
7. Какие знания, умения и навыки приобрёл студент за время педагогической практики.
8. Воспитательная работа с учениками класса. Сколько проведено внеклассных мероприятий, их темы

К отчёту прилагаются:

- . 1. 4 конспекта уроков с протоколом их обсуждения и наглядным (дидактическим) материалом.
  1. 1 подробный анализ урока.
  2. 2 конспекта внеклассных мероприятия.
  3. Психолого-педагогическую характеристику на класс.
  4. Годовой учебный план по одному предмету.
  5. Материалы методической работы.
  6. Материалы работы с родителями
  7. Календарный дневник практики.
  8. Дневник с оценками, с характеристикой на студента, подписями учителя и администрации школы и печатью школы



## Приложение 5.

1. Расписание уроков
2. Время звонков
3. Режим дня школы (школы-интерната)
4. Список учащихся класса, диагнозы заболеваний.
5. Индивидуальный план работы.
6. Ежедневные записи о всех видах деятельности студента-практиканта в течение всего периода прохождения практики (темы и основная цель проведённых и просмотренных уроков и внеклассных мероприятий, краткое содержание бесед проведённых с учителями, воспитателями, родителями и другие виды проведённой работы).
7. Работа в методическом объединении и педагогическом совете школы.
8. Работа с родителями воспитанников, участие в родительских собраниях.
9. Предложения к улучшению и совершенствованию педагогической практики и её организации.
10. Итоги педагогической практики.

**Приложение 6.  
ПРОТОКОЛ****Обсуждения контрольного урока****По**

---

**Проведённого « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студентом (кой) \_\_\_\_\_ курса  
(Ф.И.О.)**

---

**Тема****урока**

---

---

**На уроке присутствовали:****Гр. руководитель**

---

**Учитель**

---

**Студенты**

---

---

---

**Содержание выступления студента, проводившего  
урок**

---

---

**Содержание выступления студентов, присутствующих на уроке**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Содержание выступления учителя**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Содержание выступления группового  
руководителя**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка** \_\_\_\_\_**Подписи**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (В МЛАДШИХ КЛАССАХ) НА  
ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Подготовить презентацию о базе практики.
2. Развернутые планы-конспекты 4 урока по предметам (с презентацией).
3. Создать 1 видео-урок (мастер-классы, интерактивные или обучающие занятия).
4. Подготовить конспект 2 внеклассных мероприятий с презентацией (проводимых в виртуальном пространстве).
5. Провести анализ рабочих программ коррекционного учреждения и составить примерную рабочую программу по 1 предмету.
6. Подготовить конспект дистанционного взаимодействия с родителями (рекомендации или консультации для родителей).
7. Дневник производственной (педагогической) практики (бумажный).