




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра менеджмента и государственного управления

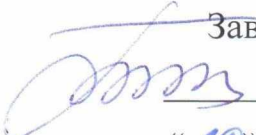
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ваниева
«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Н. Стефаненко
«30» 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.11.02 «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной
деятельности предприятия»**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический
бизнес)»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016) № 7.

Составитель

рабочей программы



подпись

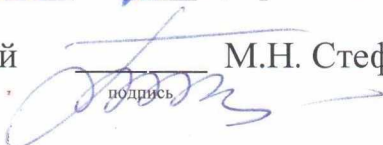
А.Р. Ваниева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 28.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

М.Н. Стефаненко



подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомлении с широким спектром подходов к анализу и диагностике финансово-хозяйственной деятельности предприятия, формировании у студентов навыков выбора наиболее подходящих аналитических инструментов с учетом специфики хозяйствующего субъекта и целей анализа. Необходимость изучения дисциплины обусловлена тем, что качественно проведенный анализ позволяет получить объективную информацию собственникам и заинтересованным лицам; осуществлять контроль за выполнением управленческих решений.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- дать теоретические знания в области анализа и диагностики деятельности предприятия;
- сформировать практические навыки выполнения расчетов по анализу и диагностике финансово-хозяйственной деятельности предприятия
- научить делать грамотные выводы по результатам выполненных расчетов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

ПК-19 - владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы обработки информации в целях обоснования управленческих решений и планов предприятия
- методы экономического анализа для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.
- методы планирования финансово-экономической деятельности предприятия.

Уметь:

- подготовить аналитические материалы по результатам анализа для принятия управленческих решений;
- проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений;
- выполнить расчет финансовой устойчивости предприятия

Владеть:

- методами оценки эффективности использования всех видов ресурсов и выявления резервов, способных повысить результативность деятельности;
- навыками применения полученных знаний на практике.
- навыками экономического анализа.
-

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	42	22		10	10		66	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	42	22		10	10		66	
10	108	3	20	10		10			84	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	20	10		10			84	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Сущность, задачи методика диагностики предприятия	14	2		2	2		8	14	2		2			10	домашнее задание
Тема 2. Анализ результатов деятельности предприятия	10	2					8	12	2					10	практическое задание
Тема 3. Анализ состояния и использования основных средств	12	2		2			8	14	2		2			10	устный опрос
Тема 4. Анализ использования материальных ресурсов	14	4			2		8	10						10	домашнее задание
Тема 5. Анализ использования трудовых ресурсов	12	2		2			8	14	2		2			10	устный опрос
Тема 6. Анализ себестоимости продукции	14	4			2		8	12						12	презентация
Тема 7. Оценка эффективности деятельности предприятия	14	2		2	2		8	16	2		2			12	практическое задание
Тема 8. Анализ результатов деятельности предприятия	18	4		2	2		10	12			2			10	устный опрос

Всего часов дисциплине	108	22		10	10		66	104	10		10		84	
часов на контроль								4						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Сущность, задачи методика диагностики предприятия <i>Основные вопросы:</i> 1. Оценка уровня обеспеченности предприятия материальными ресурсами. 2. Анализ состояния складских запасов. 3. Анализ соответствия складских запасов 4. Анализ состава и динамики прибыли. 5. Факторный анализ рентабельности 6. Оценка эффективности распределения	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Анализ результатов деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ динамики и выполнения плана по 2. Анализ качества и структуры продукции. 3. Анализ ритмичности выпуска продукции. 4. Анализ состава и динамики прибыли. 5. Факторный анализ рентабельности деятельности предприятия 6. Оценка эффективности распределения прибыли предприятия.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Анализ состояния и использования <i>Основные вопросы:</i> 1. Обобщающие и частные показатели эффективности использования основных средств предприятия. 2. Анализ использования оборудования и производственной мощности предприятия. 3. Резервы увеличения выпуска продукции и эффективности использования основных средств.	Акт.	2	2

4.	<p>Тема 4. Анализ использования материальных ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня обеспеченности предприятия материальными ресурсами. 2. Анализ состояния складских запасов. 3. Анализ соответствия складских запасов нормативам оборотных средств. 4. Частные и обобщающие показатели эффективности использования материальных ресурсов. 5. Факторный анализ материалоемкости продукции. 6. Резервы повышения эффективности использования материальных ресурсов. 	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Анализ использования трудовых ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ персонала по 2. Показатели движения рабочей силы предприятия. Анализ использования фонда 3. Обобщающие и частные показатели производительности труда. Анализ трудоемкости продукции. 4. Анализ постоянной и переменной части фонда заработной платы. 5. Анализ рентабельности персонала предприятия. 	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Анализ себестоимости продукции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стохастической зависимости. Способы изучения парной корреляции. 2. Методика множественного корреляционного анализа. Практическое применение результатов корреляционного анализа. 3. Понятие резервов в экономическом анализе. Классификация хозяйственных 4. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика подсчета резервов. 	Акт.	4	

	<p>5. Принципы организации экономического анализа на предприятии. Основные этапы аналитической работы и оценки потенциала предприятия.</p> <p>6. Источники информации экономического анализа. Финансовая отчетность предприятия.</p>			
7.	<p>Тема 7. Оценка эффективности деятельности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы анализа. Системный подход как основа анализа. Приемы анализа.</p> <p>2. Система взаимосвязанных аналитических показателей.</p> <p>3. Способ сравнения. Приведение показателей в сопоставимый вид. Относительные и средние величины. Группировка данных. Балансовый, графический и табличный методы в</p> <p>4. Понятие и задачи факторного анализа. Виды факторного анализа. Классификация и систематизация факторов. Детерминированное моделирование.</p> <p>5. Типы факторных моделей. Способы преобразования факторных моделей.</p> <p>6. Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе. Цепные подстановки. Индексный способ</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Анализ результатов деятельности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Способы абсолютных и относительных разниц.</p> <p>2. Способ пропорционального деления.</p> <p>3. Интегральный метод. Метод логарифмирования.</p>	Акт.	4	
	Итого		22	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Сущность, задачи методика диагностики предприятия <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ денежных доходов организации и финансовых результатов. 2. Обоснование управленческих решений в бизнесе на основе маржинального анализа. 3. Анализ активов баланса	Акт.	2	2
2.	Тема 3. Анализ состояния и использования основных средств <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ пассивов баланса. 2. Анализ прибыли и рентабельности с использованием международных стандартов. 3. Организация и информационное обеспечение экономического анализа.	Акт.	2	2
3.	Тема 5. Анализ использования трудовых ресурсов <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ финансовой политики организации. 2. Финансовое планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики с помощью экономического анализа. 3. Оценка и прогнозирование банкротства.	Акт.	2	2
4.	Тема 7. Оценка эффективности деятельности предприятия <i>Основные вопросы:</i> 1. Функционально-стоимостной анализ, его применение. 2. Способы обработки экономической информации в финансовом анализе. 3. Анализ формирования и использования финансовых ресурсов организации.	Акт.	2	2
5.	Тема 8. Анализ результатов деятельности предприятия	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.</p> <p>2. Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе (методы пропорционального деления, интегральный, логарифмирования).</p> <p>2. Способы относительных и средних величин, группировки, балансовый, графический, табличный.</p>			
	Итого		10	10

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Сущность, задачи методика диагностики предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика комплексного экономического анализа.</p> <p>2. Система показателей экономического анализа.</p> <p>3. Функционально-стоимостной анализ (задачи и принципы).</p> <p>4. Этапы функционально-стоимостного анализа.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 4. Анализ использования материальных ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.</p> <p>2. Способы относительных и средних величин, группировки, балансовый,</p> <p>3. Факторный анализ (типы, задачи, классификация факторов).</p> <p>4. Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе (метод цепных подстановок и индексный).</p>	Акт.	2	

3.	<p>Тема 6. Анализ себестоимости продукции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Способы измерения стохастических связей.</p> <p>2. Сущность и классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.</p> <p>3. Методика подсчета резервов в экономическом анализе.</p> <p>4. Методы детерминированной сравнительной комплексной оценки.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 7. Оценка эффективности деятельности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2. Организация аналитической работы на предприятии и направления повышения ее результативности.</p> <p>4. Анализ использования оборудования и производственной мощности предприятия. Резервы увеличения выпуска продукции предприятия</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 8. Анализ результатов деятельности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ прямых трудовых затрат.</p> <p>2. Анализ прямых материальных затрат.</p> <p>3. Анализ косвенных затрат. Резервы снижения себестоимости продукции.</p> <p>4. Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства</p>	Акт.	2	
Итого			10	0

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Сущность, задачи методика диагностики предприятия Основные вопросы: 1. Анализ затрат на внедрение новой техники и улучшения качества продукции. 2. Организация аналитической работы на предприятии и направления повышения ее результативности. 3. Анализ организационно-технического уровня предприятий.	подготовка презентации	8	10
2	Тема 2. Анализ результатов деятельности предприятия Основные вопросы: 1. Анализ затрат на внедрение новой техники и улучшения качества продукции. 2. Экономический анализ и его роль в управлении. 3. Анализ ассортимента, структуры и влияния структурных сдвигов на показатели деятельности предприятия	подготовка к устному опросу	8	10
3	Тема 3. Анализ состояния и использования основных средств Основные вопросы: 2. Способы приведения показателей в сопоставимый вид. Способы относительных и средних величин, группировки, балансовый, графический, табличный	подготовка к практическому занятию	8	10
4	Тема 4. Анализ использования материальных ресурсов	написание конспекта	8	10

	Основные вопросы: 6. Этапы функционально-стоимостного анализа. 7. Способы обработки экономической информации (способ сравнения). 3. Анализ расходов организации.			
5	Тема 5. Анализ использования трудовых ресурсов Основные вопросы: 1. Особенности анализа деятельности бюджетных организаций. 2. Анализ затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. 3. Анализ деловой активности	подготовка презентации	8	10
6	Тема 6. Анализ себестоимости продукции Основные вопросы: 1. Анализ кредитоспособности. 2. Анализ дивидендной политики. 3. Маркетинговый анализ.	подготовка к устному опросу	8	12
7	Тема 7. Оценка эффективности деятельности предприятия Основные вопросы: 1. Оценка конкурентных возможностей собственной фирмы. 2. Экономический анализ в разработке и мониторинге бизнес-плана. 3. Анализ инвестиционной привлекательности	подготовка к устному опросу	8	12
8	Тема 8. Анализ результатов деятельности предприятия	выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10
	Итого		66	84

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

ПК-10		
Знать	методы планирования финансово-экономической деятельности предприятия.	домашнее задание; устный опрос
Уметь	подготовить аналитические материалы по результатам анализа для принятия управленческих решений	презентация
Владеть	методами оценки эффективности использования всех видов ресурсов и выявления резервов, способных повысить результативность деятельности	зачёт с оценкой
ПК-17		
Знать	методы обработки информации в целях обоснования управленческих решений и планов предприятия	домашнее задание; устный опрос
Уметь	выполнить расчет финансовой устойчивости предприятия	практическое задание; презентация
Владеть	навыками экономического анализа.	зачёт с оценкой
ПК-19		
Знать	методы экономического анализа для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.	домашнее задание; устный опрос
Уметь	проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений	презентация; практическое задание
Владеть	навыками применения полученных знаний на практике.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Менее 59% верных ответов	60-74% верных ответов	75-89% верных ответов	90-100% верных ответов

презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
домашнее задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
устный опрос	Студент не способен дать ответ на заданный вопрос	Студент неполно, поверхностно, не обоснованно отвечает на заданные вопросы	Студент полно, с несущественным и замечаниями отвечает на заданные вопросы	Студент полно, глубоко, обоснованно отвечает на заданные вопросы
зачёт с оценкой	Демонстрируется незнание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется общее знание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется достаточно полное знание теоретического материала и достаточный уровень устойчивого практического навыка	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практического навыка

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Роль экономического анализа в условиях рыночной экономики.
2. Виды экономического анализа и их классификация
3. Характеристика видов экономического анализа.
4. Финансовый и управленческий анализ.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Экономический анализ
2. Фондоёмкость
3. Провести факторный анализ трудоёмкости с использованием метода скорректированных показателей
4. хозяйственная деятельность предприятия

7.3.3. Примерные задания для домашнего задания

1. Провести факторный анализ по выпуску продукции и определить величину влияния изменения факторных показателей на результат. Проверить правильность расчётов методом балансовой увязки.
2. Вычислить абсолютное и относительное отклонения, а также найти процент выполнения плана по продукции
3. Рассчитать годовой выпуск продукции и определить его изменения за счет изменения факторных показателей

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1. Методика – это
2. Трудоёмкость – это
3. Роль экономического анализа в управлении производства и продаже продукции
4. Экономический анализ и его роль в управлении

7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
2. Виды экономического анализа.
3. Методика комплексного экономического анализа.
4. Система показателей экономического анализа.
5. Функционально-стоимостной анализ (задачи и принципы).
6. Этапы функционально-стоимостного анализа.

7. Способы обработки экономической информации (способ сравнения).
8. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
9. Способы относительных и средних величин, группировки, балансовый, графический, табличный.
10. Факторный анализ (типы, задачи, классификация факторов).
11. Типы детерминированных факторных моделей и способы преобразования кратных моделей.
12. Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе (метод цепных подстановок и индексный).
13. Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе (метод абсолютных и относительных разниц).
14. Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе (методы пропорционального деления, интегральный, логарифмирования).
15. Сущность и классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
16. Методика подсчета резервов в экономическом анализе.
17. Методы детерминированной сравнительной комплексной оценки.
18. Организация и информационное обеспечение экономического анализа.
19. Анализ производства и реализации продукции.
20. Анализ структуры и качества продукции.
21. Анализ ритмичности производства.
22. Анализ технического уровня развития предприятия.
23. Анализ эффективности использования основных фондов.
24. Анализ эффективности использования основных фондов.
25. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
26. Анализ использования трудовых ресурсов.
27. Анализ трудоемкости продукции.
28. Анализ производительности труда.
29. Анализ фонда заработной платы
30. Анализ выполнения плана материально-технического снабжения и обеспеченности материальными ресурсами.
31. Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции.
Анализ затрат на
1 рубль товарной продукции.
32. Анализ использования материальных ресурсов
33. Анализ прямых трудовых затрат.
34. Анализ прямых материальных затрат.
35. Анализ косвенных затрат. Резервы снижения себестоимости продукции.
36. Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства.

37. Анализ рентабельности.
38. Анализ эффективности распределения и использования прибыли.
39. Резервы роста прибыли и рентабельности.
40. Анализ имущественного положения предприятия.
41. Анализ эффективности распределения и использования прибыли.
42. Резервы роста прибыли и рентабельности.
43. Оценка эффективности использования собственного и заемного капитала (эффект финансового рычага).
44. Анализ деловой активности предприятия.
45. Оценка рыночной активности предприятия.
46. Комплексная оценка финансового состояния предприятия.
47. Анализ результатов социального развития предприятия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценка домашнего задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического (семинарского) занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Астахов В.П. Бухгалтерский (финансовый) учет: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. (бакалавров) / В. П. Астахов. - М.: Юрайт, 2015. - 984 с.	учебник	15
2.	Котелкин С.В. Международные финансы: учебник / С. В. Котелкин ; рец. Г. Н. Белоглазова. - М.: Магистр; М.ИНФРА-М, 2015. - 688 с.	учебник	20

3.	Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Менеджмент организации" / В. Н. Уродовских ; ред.: В. В. Московцев, В. Г. Курбатов. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 168 с.	учебное пособие	15
----	---	-----------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Банки и небанковские кредитные организации и их операции: учебник / А. В. Печникова [и др.] ; ред., авт. предисл., авт. послесл. Е. Ф. Жуков. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 528 с.	учебник	10
2.	Астахов В.П. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика", спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". / В. П. Астахов. - М.Инфра-М: Вузовский учебник, 2015. - 397 с.	учебное пособие	21

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Выполнение индивидуальных домашних заданий является одной из основных форм самостоятельной учебной работы обучающихся.

В процессе выполнения домашних заданий осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятии. Бакалавру на выбор предлагается одна из предложенных тем. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) выдаются в начале изучения соответствующих тем.

Содержание индивидуальных домашних заданий

По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только занятия или с материалом ряда занятий (задания к обобщающим занятиям). Они могут включать в себя, как дополнительные задания или как часть основного задания. Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
2. Выполнение устных заданий;
3. Выполнение письменных заданий
4. Выполнение творческих работ;
5. Проведение наблюдений;
6. Выполнение практических работ;
7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессы и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) ;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал