



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра автомобильного транспорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.А. Феватов

«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 У.А. Абдулгазис

«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 «Педагогика и психология»

направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов

профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство»

факультет инженерно-технологический

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Педагогика и психология» для бакалавров направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1470.

Составитель

рабочей программы



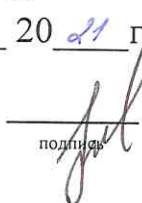
подпись

М.И. Мыхнюк, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
автомобильного транспорта

от 24.08. 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

У.А. Абдулгизис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета

от 30.08. 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

С.А. Феватов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Педагогика и психология» для бакалавриата направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование методических знаний о методах исследования

– овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего субъект-субъектному взаимодействию в сфере социальных и профессиональных отношений

– знание психолого-педагогических аспектов профессионального обучения, воспитания и развития личности и их роли в становлении и профессионализме будущего специалиста

– формировании опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Педагогика и психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-7 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей к разработке транспортных и транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальные и психологические аспекты работы в коллективах
- способы приобретения новых знаний и переработки больших объемов
- содержание технической и технологической документации

Уметь:

- составлять должностные инструкции в соответствии со штатным расписанием и отслеживать их исполнение
- обобщать и систематизировать получаемые знания
- использовать полученные знания в практических условиях

Владеть:

- формами и методами организации коллективной деятельности
- способами использования полученных знаний в практической деятельности
- способами субъект-субъектного взаимодействия в процессе решения производственных ситуаций

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Педагогика и психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	144	4	50	24		26			67	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	50	24		26			67	27
7	144	4	18	8		10			117	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	18	8		10			117	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел1: Психология																
Психология как наука	3	1					2	5,5	0,5						5	устный опрос
Когнитивная и аффектная сфера личности	7	1		2			4	9,5	0,5		1				8	устный опрос; практическое задание
Средства развития психики	8	2		2			4	5,5	0,5						5	устный опрос; практическое задание
Психологические аспекты общения	10	2		2			6	4,5	0,5		1				3	устный опрос; практическое задание
Механизмы творчества	10	2		2			6	6,5	0,5						6	устный опрос; практическое задание

Раздел 2. Педагогика															
Общие основы педагогики	3	1					2	2,5	0,5					2	устный опрос
Закономерности и дидактические принципы профессионального обучения	7	1		2			4	5,5	0,5					5	устный опрос; практическое задание
Методы обучения	10	2		2			6	7,5	0,5		1			6	устный опрос; практическое задание
Средства целостного педагогического процесса	10	2		2			6	12	0,5		1			10	устный опрос; практическое задание
Урок основная форма организации	10	2		2			6	17	0,5		2			14	устный опрос; практическое задание
Педагогические технологии обучения	11	2		2			7	15	1		2			12	устный опрос; практическое задание
Воспитательный процесс и его особенности	7	1		2			4	5,5	0,5					5	устный опрос; практическое задание
Диагностика и оценка результатов обучения	7	1		2			4	15	0,5		2			12	устный опрос; практическое задание
Педагогический менеджмент	6	2		2			2	13	0,5					12	устный опрос; практическое задание
Структура и содержание методической работы	8	2		2			4	13	0,5					12	устный опрос; практическое задание
Всего часов дисциплине	117	24		26			67	135	8		10			117	
часов на контроль				27							9				

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Психология как наука <i>Основные вопросы:</i> 1. Механизм психики человека 2. Связь психологии с другими науками 3. Отрасли психологических знаний 4. Основные направления современной психологии	Акт.	1	0,5
2.	Когнитивная и аффектная сфера личности <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	0,5

	<p>1. Основные теоретические знания</p> <p>2. Внимание как качество личности</p> <p>3. Память</p> <p>4. Средства развития мышления личности</p> <p>5. Эмоции, чувства, воля</p>			
3.	<p>Средства развития психики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Активность и развитие</p> <p>2. Средства развития механизмов психики</p> <p>3. Развитие и саморазвитие личности</p>	Акт.	2	0,5
4.	<p>Психологические аспекты общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика целостного педагогического общения</p> <p>2. Стили педагогического общения</p> <p>3. Вербальная и невербальная коммуникация</p> <p>4. Основные элементы диалогового и межличностного общения</p> <p>5. Барьеры на пути к эффективному общению и их устранению</p>	Акт.	2	0,5
5.	<p>Механизмы творчества</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные теории творчества</p> <p>2. Функции механизма творчества</p> <p>3. Психомоторика как орган творчеств</p>	Акт.	2	0,5
6.	<p>Общие основы педагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогика как наука</p> <p>2. Предмет, понятие, структура педагогики</p> <p>3. Задачи педагогической науки</p> <p>4. Характеристика систем образования</p> <p>5. Болонский процесс в реформировании систем образования</p>	Акт.	1	0,5
7.	<p>Закономерности и дидактические принципы профессионального обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация закономерностей обучения</p> <p>2. Общие закономерности</p> <p>3. Частные закономерности</p> <p>4. Дидактические принципы обучения, и их характеристика</p>	Акт.	1	0,5

8.	<p>Методы обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию и классификации методов обучения 2. Проблемно-поисковые методы 3. Методы передачи и усвоения информации 4. Методы по источнику информации и воздействия 5. Методы по аспекту 6. Методы контроля и самоконтроля 	Акт.	2	0,5
9.	<p>Средства целостного педагогического процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о средствах обучения 2. Классификация средств педагогического процесса 3. Аудио, визуальные технические средства, их характеристика 4. Мультимедия как средство развития технического и технологического мышления 	Акт.	2	0,5
10.	<p>Урок основная форма организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о формах организации обучения 2. Урок как целостная система. Типы и структура уроков 3. Организация учебной деятельности 4. Нестандартные типы уроков, их структура и содержание 	Акт.	2	0,5
11.	<p>Педагогические технологии обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация педагогических технологий 2. Технологии активного обучения 3. Личностно-ориентировочные технологии 4. Педагогические технологии интенсификации обучения 5. Технологии модульного структурирования педагогических знаний 6. Технология организации самостоятельной работы студентов 	Акт.	2	1
12.	<p>Воспитательный процесс и его особенности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность воспитания и его особенности 	Акт.	1	0,5

	2. Формирование личности в воспитательном процессе 3. Критерии оценки воспитательного процесса 4. Содержание воспитательного процесса			
13.	Диагностика и оценка результатов обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Функции диагностики и оценки знаний в учебном процессе 2. Факторы влияющие на объективности диагностики и проверки знаний 3. Формы и методы оценки результативности обучения	Акт.	1	0,5
14.	Педагогический менеджмент <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретического основы педагогического менеджмента 2. Характеристика личности преподавателя-менеджера 3. Профессиональные знания преподавателя-менеджера 4. Общепедагогические умения и навыки преподавателя-менеджера 5. Элементы педагогического менеджмента в учетно-воспитательном процессе	Акт.	2	0,5
15.	Структура и содержание методической работы <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели и задачи методической работы 2. Планирование методической работы 3. Формы и методы методической работы 4. Пути изучения и распределения педагогического опыта 5. Методическое обеспечения процесса решения педагогических задач	Акт.	2	0,5
	Итого		24	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Тема практического занятия: Анализ когнитивной и аффективной сфер личности	Акт.	2	1
2.	Тема практического занятия: Анализ основных теорий творчества	Акт.	2	1
3.	Тема практического занятия: Обсуждение проведения публичных выступлений, дискуссий	Акт.	2	1
4.	Тема практического занятия: Обсуждение выбора методов обучения в зависимости от этапов обучения	Акт.	2	1
5.	Тема практического занятия: Разработка дидактических средств обучения	Акт.	4	2
6.	Тема практического занятия: Разработка структуры и содержания традиционных уроков	Акт.	4	1
7.	Тема практического занятия: Разработка структуры и содержания уроков с использованием современных педагогических технологий	Акт.	4	1
8.	Тема практического занятия: Виды, формы и методы контроля за учебными достижениями студентов	Акт.	4	1
9.	Тема практического занятия: Разработка планов работы методической	Акт.	2	1
	Итого		26	10

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Структура психологии. Психология – наука о психике. Психика и сознание. Методы психологии.	подготовка к устному опросу	2	4
2	Тема: Эмоциональная сфера человека. Психические состояния и их классификация.	подготовка к устному опросу	4	6
3	Тема: Средства развития механизмов психики. Активность и развитие. Психология активности. Основные виды и направления активности человека.	подготовка к практическому занятию	4	6
4	Тема: Цели, средства и функции общения. Понятие конфликта и его социальная роль. Подходы к разрешению конфликтных ситуаций.	подготовка к устному опросу	6	12
5	Тема: Творчество как высшая форма самореализации личности. Педагогическое творчество. Педагогическое мастерство его сущность.	подготовка к устному опросу	6	10
6	Тема: Предмет и задачи педагогики. Особенности педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.	подготовка к устному опросу	2	4
7	Тема: Виды и сущность дидактических принципов. Инновационные принципы обучения.	подготовка к устному опросу	4	6
8	Тема: Метод обучения как дидактическая категория. Содержание, структура, уровни метода обучения.	подготовка к устному опросу	6	12
9	Тема:	подготовка к	6	14

	Актуальные проблемы современного урока. Урок как основная форма обучения. Темы и виды уроков.	устному опросу		
10	Тема: Классификация средств обучения. Требования к разработке дидактических средств. Современные средства обучения, их виды.	подготовка к устному опросу	6	8
11	Тема: Понятие и сущность педагогических технологий. Традиционные технологии обучения. Инновационные педагогические технологии.	подготовка к устному опросу	7	14
12	Тема: Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса.	подготовка к устному опросу	2	4
13	Тема: Факторы, влияющие на объективность контроля и оценки знаний. Формы и методы оценки результатов обучения.	подготовка к устному опросу	4	6
14	Тема: Теоретические основы педагогического менеджмента. Элементы педагогического менеджмента в учебном процессе.	подготовка к устному опросу	4	4
15	Тема: Цели и задачи методической работы. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	выполнение контрольной работы	4	7
	Итого		67	117

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-6		
Знать	социальные и психологические аспекты работы в коллективах	устный опрос

Уметь	составлять должностные инструкции в соответствии со штатным расписанием и отслеживать их исполнение	практическое задание
Владеть	формами и методами организации коллективной деятельности	экзамен
ОК-7		
Знать	способы приобретения новых знаний и переработки больших объемов информации	устный опрос
Уметь	обобщать и систематизировать получаемые знания	практическое задание
Владеть	способами использования полученных знаний в практической деятельности	экзамен
ПК-7		
Знать	содержание технической и технологической	устный опрос
Уметь	использовать полученные знания в практических условиях	практическое задание
Владеть	способами субъект-субъектного взаимодействия в процессе решения производственных ситуаций	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответы на вопросы неправильные или нет ответа	Ответы на вопросы верные, но неполные, допущены значительные неточности при формулировке	Ответы на вопросы верные, допущены неточности при формулировке	Ответы на вопросы верные суть вопросов раскрыта полно
практическое задание	Практическое занятие не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Содержание практического задания выполнено частично	Практическая работа выполнена, однако допущены некоторые неточности	Практическая работы выполнена в соответствии с требованиями

экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос, или вопросы раскрыты с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика ответа соблюдена.	Ответы на вопросы правильные, однако имеются незначительные ошибки в формулировках	Вопросы раскрыты полностью.
---------	--	---	--	-----------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Психология как наука.
2. Механизмы творчества.
3. Урок основная форма организации учебного процесса.
4. Структура и содержание методической работы.
5. Основные теоретические знания.
6. Активность и развитие.
7. Вербальная и невербальная коммуникация.
8. Психомоторика как орган творчества.
9. Болонский процесс в реформировании систем образования.
10. Подходы к пониманию и классификации методов обучения.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
2. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
3. Пути формирования профессионально-педагогического мастерства преподавателя.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания технических дисциплин.
6. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
8. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
9. Психологические особенности формирования личности преподавателя.
10. Формирование творческих качеств преподавателя высшей школы.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Психология как наука.
2. Когнитивная и аффективная сфера личности.
3. Средства развития психики.
4. Психологические аспекты общения.
5. Механизмы творчества.
6. Общие основы педагогики.
7. Дидактические принципы профессионального обучения.
8. Методы обучения.
9. Средства целостного педагогического процесса.
10. Урок основная форма организации учебного процесса.
11. Педагогические технологии обучения.
12. Воспитательный процесс и его особенности.
13. Диагностика и оценка результатов обучения.
14. Педагогический менеджмент.
15. Структура и содержание методической работы.
16. Механизм психики человека.
17. Связь психологии с другими науками.
18. Отрасли психологических знаний.
19. Основные направления современной психологии.
20. Основные теоретические знания.
21. Внимание как качество личности .
22. Память.
23. Средства развития мышления личности.
24. Эмоции, чувства, воля.
25. Активность и развитие.
26. Средства развития механизмов психики.
27. Развитие и саморазвитие личности.
28. Характеристика целостного педагогического общения.
29. Стили педагогического общения.
30. Вербальная и невербальная коммуникация.
31. Основные элементы диалогового и межличностного общения.
32. Барьеры на пути к эффективному общению и их устранению .
33. Основные теории творчества.
34. Функции механизма творчества.
35. Психомоторика как орган творчества.
36. Педагогика как наука.
37. Предмет, понятие, структура педагогики.
38. Задачи педагогической науки.
39. Характеристика систем образования.

- 40.Болонский процесс в реформировании систем образования.
- 41.Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
- 42.Общие закономерности.
- 43.Частные закономерности.
- 44.Дидактические принципы обучения, и их характеристика.
- 45.Подходы к пониманию и классификации методов обучения.
- 46.Классификация закономерностей обучения.
- 47.Проблемно-поисковые методы.
- 48.Методы передачи и усвоения информации.
- 49.Методы по источнику информации и воздействия.
- 50.Методы по аспекту.
- 51.Методы контроля и самоконтроля.
- 52.Понятие о средствах обучения.
- 53.Планирование методической работы.
- 54.Классификация средств педагогического процесса.
- 55.Аудио, визуальные технические средства, их характеристика.
- 56.Мультимедия как средство развития технического и технологического мышления.
- 57.Понятие о формах организации обучения.
- 58.Организация учебной деятельности.
- 59.Нестандартные типы уроков, их структура и содержание.
- 60.Классификация педагогических технологий.
- 61.Профессиональные знания преподавателя-менеджера.
- 62.Технологии активного обучения.
- 63.Личностно-ориентировочные технологии.
- 64.Педагогические технологии интенсификации обучения.
- 65.Технологии модульного структурирования педагогических знаний.
- 66.Факторы влияющие на объективности диагностики и проверки знаний.
- 67.Технология организации самостоятельной работы студентов.
- 68.Сущность воспитания и его особенности.
- 69.Формирование личности в воспитательном процессе.
- 70.Урок как целостная система. Типы и структура уроков.
- 71.Критерии оценки воспитательного процесса.
- 72.Содержание воспитательного процесса.
- 73.Методическое обеспечение процесса решения педагогических задач.
- 74.Функции диагностики и оценки знаний в учебном процессе.
- 75.Формы и методы оценки результативности обучения.
- 76.Теоретического основы педагогического менеджмента.
77. Характеристика личности преподавателя-менеджера.
- 78.Общепедагогические умения и навыки преподавателя-менеджера.
- 79.Элементы педагогического менеджмента в учетно-воспитательном процессе.

- 80.Цели и задачи методической работы.
- 81.Формы и методы методической работы.
- 82.Пути изучения и распределения педагогического опыта.
- 83.Структура психологии.
- 84.Психология – наука о психике.
- 85. Психика и сознание.
- 86.Методы психологии.
- 87.Метод обучения как дидактическая категория.
- 88.Понятие и сущность педагогических технологий.
- 89.Теоретические основы педагогического менеджмента.
- 90.Формы и методы оценки результатов обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика и психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики. Высшая школа, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/90804
2.	Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский ; рец.: А. И. Пилипенко, В. Н. Лавриненко, В. Г. Асеев. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 381 с.	учебное пособие	10

3.	Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Гуманитарные науки", "Экономика и управление", "Сфера обслуживания" и "Социальные науки". Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с.	учебное пособие	15
----	---	-----------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений. Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/67604
2.	Психология и педагогика: учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непедагогич. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; рец.: Ю. В. Синягин, А. Ф. Меняев ; ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2015. - 724 с.	учебник	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория – оснащенная интерактивной доской.