



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.Р. Ушакова
«11» июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.Д. Куртсеитов
«11» июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Б1.Б.02 «Философия»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Философия» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы  И.Г. Ломко, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 08 июня 2021 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  Р.Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Философия» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов современной общегуманитарной и философской культуры мышления.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сочетая историко-философское и проблемное изложение материала, представить различные подходы к решению тех или иных философских проблем;
- научить студентов анализировать, логически мыслить, отстаивать собственную позицию, дискутировать;
- развить у студентов с помощью творческих заданий для СРС навыки креативного мышления;
- помочь студентам в освоении понятийного аппарата предметной области дисциплины "Философия".

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.02 «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- философские основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- сущность гражданского общества;
- основные концепции происхождения человека и общества;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- особенности анализа конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- структуру общества и его подсистемы.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемно-логического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции;
- осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества.

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
- методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	36	18			18		72	Экз
Итого по ОФО	108	3	36	18			18		72	
3	108	3	10	4			6		89	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4			6		89	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. История философии															
Тема 1. Предмет философии, её место в культуре.	6	2					4	10	2					8	тестовый контроль
Тема 2. Философия античного мира.	4	2			2			2	2						тестовый контроль; устный опрос; контрольная работа
Тема 3. Философия средневекового общества.	8	2			2		4	10						10	тестовый контроль; устный опрос; контрольная работа
Тема 4. Философия эпохи Возрождения.	2				2										тестовый контроль; устный опрос; контрольная работа
Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.	4	2			2			2				2			тестовый контроль; устный опрос; контрольная работа
Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.	4	2			2			2				2			тестовый контроль; устный опрос
Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.	14	2			2		10	33				2		31	тестовый контроль; устный опрос
Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.	16	2			2		12	31						31	тестовый контроль; устный опрос
Раздел 2. Основные части философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, праксиология, социальная философия и аксиология.															
Тема 9. Проблема познания бытия в философии.	14	2					12								тестовый контроль

Тема 10. Философия познания и объяснения мира.	12	2					10	4,5					4,5	тестовый контроль
Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии.	12				2		10							устный опрос; тестовый контроль
Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей.	12				2		10	4,5					4,5	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов дисциплине	108	18			18		72	99	4			6	89	
часов на контроль									9					

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет философии, её место в культуре. <i>Основные вопросы:</i> 1. Философия и мировоззрение. 2. Проблема метода в философии. 3. Функции философии, её место в обществе.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Философия античного мира. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии. 2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 3. «Атомизм» Демокрита.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Философия средневекового общества. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности средневековой европейской философии. 2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли. 3. Спор реалистов и номиналистов о сущности универсалий.	Акт.	2	

4.	<p>Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философии XVIII-XVIII веков. 2. Проблема метода в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы 3. «Монадология» Г. Лейбница. 4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма. 5. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха. 	Акт.	2	
5.	<p>Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. 2. Особенности и значение философии марксизма. 	Акт.	2	
6.	<p>Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии. 2. Философия периода Киевской Руси (XI- 3. Русская философия XVIII века: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. 4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), религиозная философия Н.Ф. Фёдорова, философия Всеединства В.С. Соловьёва. 5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н.Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева, марксистско-ленинская философия. 	Акт.	2	
7.	<p>Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современной западной философии. 	Акт.	2	

	<p>2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика.</p> <p>3. Философия экзистенциализма.</p> <p>4. Философия фрейдизма и неопрейдизма.</p> <p>5. Философская антропология и философия прагматизма.</p>			
8.	<p>Тема 9. Проблема познания бытия в философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Бытие и небытие, иерархия и формы бытия.</p> <p>2. Проблемы бытия и материи, субстанции и субстрата.</p> <p>3. Атрибуты материи.</p> <p>4. Универсальные законы и категории бытия.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 10. Философия познания и объяснения мира.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема сознания в философских системах.</p> <p>2. Познание как философская проблема.</p> <p>3. Учение об истине. Роль практики в получении истинного знания.</p> <p>4. Научное познание и его специфические особенности.</p>	Акт.	2	
	Итого		18	4

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 2. Философия античного мира.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии.</p> <p>2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.</p> <p>3. «Атомизм» Демокрита.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 3. Философия средневекового общества.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности средневековой европейской и арабской философии.</p> <p>2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли (Философия Ф. Аквинского и А. Аврелия).</p> <p>3. Спор реалистов и номиналистов.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 4. Философия эпохи Возрождения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности философии Ренессанса.</p> <p>2. Философские направления эпохи Возрождения.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности философии XVII-XVIII веков.</p> <p>2. Проблема метода Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.</p> <p>3. «Монадология» Г. Лейбница.</p> <p>4. Философские идеи эпохи Просвещения.</p>	Акт.	2	2

5.	<p>Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p> <p>2. Особенности и значение философии марксизма.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии.</p> <p>2. Философия периода Киевской Руси (XI-)</p> <p>3. Русская философия XVIII века: М.В. Ломоносов.</p> <p>4. Русская философия XIX и XX века.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности современной западной философии.</p> <p>2. Характеристика философских направлений современной западной философии: неокантианство, неопозитивизм, постпозитивизм, психоанализ, прагматизм, философская антропология.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философские концепции человека. Атрибуты бытия человека.</p> <p>2. Практическая деятельность человека.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философское понимание общества.</p> <p>2. Специфика культуры как формы бытия общества. Учение о ценностях.</p> <p>3. Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
Итого			18	6

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет философии, её место в культуре. Основные вопросы: 1. Общее и особенное в отношениях и взаимосвязях философии и науки, философии и культуры.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	8
2	Тема 3. Философия средневекового общества. Основные вопросы: 1. Христианская философия её начало и «древо» развития. 2. Неоплатонизм и мистицизм в Средневековой философии. 3. Истоки и следствия расцвета арабской цивилизации в IX-XI вв. и её стагнации в XII-XIII вв.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	4	10
3	Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии. Основные вопросы: 1. Древнерусская культура и философия. 2. Русская религиозная философия. 3. Философия русского космизма.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	10	31

4	<p>Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия интуитивизма А. Бергсона. 2. Феноменология Э. Гуссерля. 3. Проблема человека в философии XX века: М. Шелер, А. Гелен, М. Хайдеггер, 	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p>	12	31
5	<p>Тема 9. Проблема познания бытия в философии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное пространство и социальное время. 2. Диалектика атрибутов бытия. Категории бытия. 	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p>	12	
6	<p>Тема 10. Философия познания и объяснения мира.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как философская проблема: скептицизм и агностицизм. 2. Формы познания: обыденное, философское, художественное и научное. 	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к тестовому контролю</p>	10	4,5
7	<p>Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дарвиново представление о развитии мира, в т.ч. о происхождении человека. 	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы</p>	10	
8	<p>Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цивилизации как феномен культуры и духовно-исторического единения людей. 	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к тестовому контролю</p>	10	4,5
	Итого		72	89

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-1		
Знать	философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли; особенности анализа конкретных фактов и явлений современной культурной жизни	устный опрос; контрольная работа
Уметь	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемно-логического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции; компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли	тестовый контроль
Владеть	навыками работы с основными философскими категориями; методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии	экзамен
ОК-2		
Знать	сущность гражданского общества; основные концепции происхождения человека и общества; процесс историко-культурного развития человека и человечества; связь философии с социальными и историческими проблемами человечества; структуру общества и его подсистемы.	устный опрос; контрольная работа
Уметь	системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки; видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества.	тестовый контроль

Владеть	технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности; навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества.	экзамен
----------------	--	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	0-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
устный опрос	характерно использование при ответе ксероксов и распечаток, неумение ответить ни на один из поставленных вопросов, отсутствие самостоятельного и критичного мышления, незнание понятийно-категориального аппарата дисциплины. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки.	достаточно базового уровня подготовки (конспект лекций), периодического выполнения самостоятельной работы, использования только основной литературы. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Обучающийся способен анализировать информацию, делать выводы, приводить книжные примеры. Ответы достаточно логичны, аргументированы	выступление должно включать сравнение точек зрения различных авторов; содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры. Обучающемуся необходимо правильно применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины, задавать вопросы, позволяющие оценить степень усвоения материала; научиться выделять основные мысли

контрольная работа	Менее 3-ёх правильных ответа из пяти	Правильный ответ на 3 вопроса из пяти	Правильный ответ на 4 вопроса из пяти	Правильный ответ на 5 вопросов
экзамен	обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Философии». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки, неправильные формулировки, коверкаются фамилии философов	обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала (лекция), поверхностно и не всегда правильно анализирует основные философские проблемы и допускает ошибки в понятийно-категориальном аппарате дисциплины. Ответы в основном правильные	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях (приводит книжные примеры или, озвученные ранее на лекции/семинаре). Обучающийся способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости	обучающийся, не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (первоисточники, учебная литература, научные статьи, монографии); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов;

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Тема 1. Предмет философии, её место в культуре.

1. Какая из перечисленных форм мировоззрения является исторически первой?:

- а) философия
- б) религия
- в) миф
- г) наука

2. Приблизительное время возникновения философии:

- а) VI ст. до н.э.
- б) X ст. до н.э.
- в) I ст. до н.э.
- г) VI тис. до н.э.

3. Учение о после физических, неизменных, надёжных основах сущего:

- а) диалектика
- б) метафизика
- в) онтология
- г) эвристика

4. Что означает термин «пантеизм»?:

- а) Бог есть начало и конец сущего
- б) мир есть «бытие Бога в вещах»
- в) «одухотворённый» мир есть в представлении Бога
- г) Бога нет

2. Тема 2. Философия античного мира.

1. Античный принцип, по которому счастье (блаженство) является высшей целью жизни:

- а) гедонизм
- б) имморализм
- в) эвдемонизм
- г) космоцентризм

2. Древнегреческий философ. Учил: «мир – это огонь, основой которого является логос, чистый разум»:

- а) Эмпедокл
- б) Парменид
- в) Демокрит
- г) Гераклит

3. Кого из философов можно считать последователем учения Демокрита?:

- а) Эмпедокл
- б) Эпикур
- в) Сократ
- г) Сенека

4. Высказывание: «Всё течёт, всё изменяется» принадлежит?:

- а) Фалесу
- б) Пифагору
- в) Гераклиту
- г) Сократу

3. Тема 3. Философия средневекового общества.

1. В чём состоит главная особенность средневековой философии?:

- а) в связи с мифологией
- б) в связи с наукой
- в) в связи с геополитической ситуацией
- г) в связи с религией

2. Кто из названных философов является представителями арабоязычной средневековой философии?:

- а) Ван Чун
- б) Авиценна
- в) Эриугена
- г) Ареопагит

3. «Бритва Оккама» относится к:

- а) пяти доказательствам бытия Бога
- б) отрицанию теории «двоичности истины»
- в) защите христианской догматики от иудейского мировоззрения
- г) пониманию природы универсалий

4. Первоисточник философии средних веков?:

- а) Римское право
- б) Патристика
- в) Библия
- г) Апологии

4. Тема 4. Философия эпохи Возрождения.

1. Предмет философии эпохи Возрождения:

- а) пантеизм
- б) макиавеллизм
- в) гуманизм
- г) антропоцентризм

2. Какого мыслителя эпохи Возрождения можно назвать первым представителем пантеизма?:

- а) Н. Кузанский
- б) Дж. Бруно
- в) Н. Макиавелли
- г) Леонардо да Винчи

3. Какова ведущая тема философских поисков эпохи Возрождения?:

- а) метафизика
- б) космоцентризм
- в) теоцентризм
- г) гуманизм

4. Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения?:

- а) антицерковная и антисхоластическая направленность
- б) устремлённость к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал
- в) жизнеутверждающий и оптимистический характер

5. Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.

1. Метод исследования природы по Ф. Бэкону:

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция

2. Какую человеческую способность считал главной в познании мира Ф. Бэкон?:

- а) чувственный опыт
- б) разум
- в) внутреннее восприятие
- г) врождённые идеи

3. Мыслитель эпохи Просвещения, считавший, что движение природы осуществляется по вечным законам, но Бог неотделим от природы:

- а) Вольтер
- б) Руссо
- в) Гельвеций
- г) Монтескье

4. Как определяет человека Р. Декарт?:

- а) Человек – мыслящая вещь
- б) Человек – канат, натянутый между животным и сверхчеловеком
- в) Человек – родовое существо
- г) Человек – пастух бытия

6. Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.

1. Представитель немецкой классической философии, считавший, что природа – это живое существо. Она одухотворена:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Шеллинг
- г) Гегель

2. Представитель немецкой классической философии, который подчёркивал значение «практической философии»:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Шеллинг
- г) Гегель

3. В чём К. Маркс видел сущность человека?:

- а) в природно-биологических основах
- б) в психологических основах
- в) в умственно-интеллектуальных способностях
- г) в социальных отношениях

7. Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.

1. Философом в период Киевской Руси считался тот, кто:

- а) изучал книги
- б) добывал истину о смысле человеческого существования
- в) преобразовывал полученную истину в руководство собственной жизни
- г) искал истину в изучении окружающего мира

2. Кем была заложена материалистическая традиция в русской философии, а также выдвинута корпускулярная теория строения вещества?:

- а) В. Н. Татищевым
- б) А. Н. Радищевым
- в) М. В. Ломоносовым
- г) И. М. Сеченовым

3. Кто из русских философов считал, что Россия «выпала» из мирового исторического процесса?:

- а) П. Я. Чаадаев
- б) А. С. Хомяков
- в) И. В. Киреевский
- г) В. Г. Белинский

8. Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.

1. Представитель интуитивизма:

- а) Конт
- б) Ницше
- в) Хайдеггер
- г) Бергсон

2. Кто автор произведения «Иметь или быть»:

- а) Ницше
- б) Фромм
- в) Фрейд
- г) Юнг

3. К какому философскому направлению 20 столетия относятся: Камю, Марсель, Сартр и Хайдеггер?

- а) структурализм
- б) прагматизм
- в) позитивизм
- г) экзистенциализм

4. Каким понятием З. Фрейд характеризует бессознательное?:

- а) «Я»
- б) «не – Я»
- в) «Оно»
- г) «Мы»

9. Тема 9. Проблема познания бытия в философии

1. Монистически-идеалистические взгляды на проблему первоначала бытия развивал:

- а) Платон
- б) Б. Спиноза
- в) Г. Гегель
- г) К. Маркс

2. Философское учение, которое исходит из признания равноправными двух начал – духа и материи:

- а) деизм
- б) монотеизм
- в) дуализм
- г) монизм

3. Как называется философское учение о бытии, его основах, принципах, структуре и закономерностях?:

- а) антропология
- б) онтология
- в) гносеология
- г) аксиология

10. Тема 10. Философия познания и объяснения мира

1. Основным вопросом гносеологии является:

- а) отношение знаний о мире к человеку
- б) отношение знаний о мире к собственно миру
- в) учение о познании
- г) строительство системы знаний

2. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:

- а) познание
- б) незнание
- в) неумение
- г) недоразумение

3. Продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отображение действительности, регулятор деятельности человека:

- а) чувствительность
- б) раздражимость
- в) психическое отражение
- г) сознание

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. План семинарского занятия №1

Тема занятия: Возникновение философии. Философия Древнего Востока и Античности.

Цель занятия: изучить предпосылки возникновения и особенности восточной и античной философии, закрепить философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля и Демокрита.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии.
2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
3. «Атомизм» Демокрита.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы:

1. Даосизм и его основные принципы.
2. Как Вы понимаете следующие высказывания Лао-цзы:
 - «лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует»;
 - «дао совершенномудрого – это деяние без борьбы»;
 - «когда все узнают, что доброе является добром, возникает и зло».
3. Конфуцианство и его этические основоположения.
4. Концепция Брахмана-Атмана в Упанишадах.
5. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.
6. Диалектика и понятие «Логос» у Гераклита.
7. Учение Пифагора о числе.

2. План семинарского занятия № 2

Тема занятия: Философия средневекового общества

Цель занятия: рассмотреть особенности и основные направления средневековой философии.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности средневековой европейской философии.
2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли.
3. Спор реалистов и номиналистов.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы:

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии.
2. В чём принципиальное отличие патристов и схоластов?

3. План семинарского занятия № 3

Тема занятия: Философия эпохи Возрождения

Цель занятия: закрепить знания об основных особенностях философии Ренессанса.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности философии Ренессанса.
2. «Флорентийский платонизм».
3. Естественно-научная мысль и натурфилософия эпохи Возрождения.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы:

1. Мировоззренческо-философские черты эпохи Возрождения.
2. Основные направления ренессансной философии.
3. Н. Кузанский об «учёном незнании».
4. Макиавеллизм эпохи Возрождения.

4. План семинарского занятия № 4

Тема занятия: Философия Нового Времени и эпохи Просвещения

Цель занятия: изучить особенности философии XVII–XVIII веков, а также метод познания Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности философии XVII-XVIII веков.
2. Проблема метода Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.
3. «Монадология» Г. Лейбница.
4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Основные черты и проблемы новоевропейской философии. Эмпиризм и рационализм.
2. Методологические принципы философии Р. Декарта и монадология Г. Лейбница.
3. Мировоззренческие и познавательные принципы философии Ф. Бэкона.
4. Предпосылки и черты европейского Просвещения.

5. План семинарского занятия № 5

Тема занятия: Немецкая классическая философия и философия марксизма

Цель занятия: уяснить философские идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, а также суть исторического и диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
2. Особенности и значение философии марксизма.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Почему И. Кант определил диалектику как «логику иллюзии»?
2. Почему И. Кант называет идеи чистого разума «естественной и неизбежной иллюзией», которая может быть сделана безвредной, но никогда не искоренена?
3. Как И. Кант разрешает проблему антиномий чистого разума?
4. Суть «коперниканского переворота» И. Канта и его высказывание «предметы должны сообразовываться с нашим познанием».
5. Что означают следующие высказывания Г. В. Ф. Гегеля:
 - «понять и выразить истинное не как субстанцию только, но равным образом и как субъект»;
 - «знание действительно и может быть изложено только как наука или как система»;
 - «всё истинное конкретно»;
 - «Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно».

6. План семинарского занятия № 6

Тема занятия: Традиции и особенности развития русской философии.

Цель занятия: закрепить знания об основных направлениях и этапах развития отечественной философии.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии.
2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII).
3. Русская философия XVIII века: М.В. Ломоносов.
4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), философия Всеединства В.С. Соловьёва.
5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н. Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Черты русской философии?
2. Развитие взглядов А. И. Герцена.
3. Понятие «творчество» у Н. А. Бердяева?
4. Софиология в творчестве С. Н. Булгакова?

7. План семинарского занятия № 7

Тема занятия: Актуальные проблемы современной мировой философии.

Цель занятия: закрепить знания об основных направлениях и этапах развития современной западной философии.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной западной философии.
2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика.
3. Философия экзистенциализма.
4. Современная западная религиозная философия.
5. Философия фрейдизма и неопрейдизма.
6. Философская антропология и философия иррационализма.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Философия жизни и герменевтика.
2. Экзистенциализм М. Хайдеггера.
3. Экзистенциализм во Франции (А. Камю и Ж.-П. Сартр).
4. Нео- и постпозитивистские течения.
5. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.

8. План семинарского занятия № 8

Тема занятия: Основы философской антропологии и праксиологии

Цель занятия: получить представление об атрибутах бытия человека и его практической деятельности

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Философские концепции человека. Атрибуты бытия человека.
2. Практическая деятельность человека.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Жизнь как объект философского анализа. Признаки жизни как специфической формы бытия.
2. Возникновение и развитие жизни на Земле: гипотезы и научные факты.
3. Как происходил процесс усложнения жизни? Как в ходе эволюции возник человек?
4. Человек как объект философского осмысления в трудах М. Шелера, А. Гелена, Г. Плеснера.
5. Главные характеристики человека.
6. Чем отличаются понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?

9. План семинарского занятия № 9

Тема занятия: Философия общества, культуры и ценностей

Цель занятия: получить представление о социальной философии и аксиологии, а также о вопросах, которые рассматриваются в данных частях философского знания.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание общества.
2. Специфика культуры как формы бытия общества. Учение о ценностях.
3. Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Философское понимание общества.
2. Специфика культуры как формы бытия общества.
3. Соотношение общественного прогресса и глобальных проблем современности.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

Письменная работа №1

Тема: Философия античного мира.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте предмет античной философии.
2. Почему Платона относят к направлению «Объективного идеализма»?
3. Поясните фразу Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже».
4. В чём сущность спора софистов и Сократа?
5. В чём главная особенность античных школ: милетской, пифагорейской, элейской и эллинской (скептики, стоики, эпикурейцы)?

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Главные вопросы философии как мировоззрения?

3. Социальные и гносеологические предпосылки возникновения философии.
4. Функции философии, её место в обществе.
5. Особенности философии Древнего Востока.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Особенности античной философии.
9. Философские идеи Сократа.
10. «Объективный идеализм» в философских идеях Платона.
11. «Атомизм» Демокрита.
12. Философия Аристотеля.
13. Особенности эллинской философии: стоики, скептики, эпикурейцы.
14. Основные особенности средневековой европейской философии.
15. Содержание и значение философии патристики.
16. Содержание и значение философии схоластики.
17. Особенности философии эпохи Возрождения XIV-XVII вв.
18. Содержание философских идей Н. Кузанского.
19. Особенности и значение «Флорентийского платонизма».
20. Гуманистическое направление философии эпохи Возрождения XIV-XVI вв.
21. Основные идеи естественнонаучной мысли и натурфилософии эпохи Возрождения XIV-XVI вв.
22. Специфика европейской философии Нового Времени.
23. «Проблема метода» в философских трудах Ф. Бэкона.
24. Философские идеи Р. Декарта.
25. Особенности и значение немецкой классической философии.
26. Философия И. Канта.
27. Философия Г. Гегеля.
28. Философия Л. Фейербаха.
29. Философия марксизма.
30. Особенности русской философии.
31. Философия периода Киевской Руси.
32. Роль и значение Киево – Могилянкой, Славяно-Греко-Латинской академии в разработке философской мысли XVII-XVIII вв.
33. Философия Г. Сковороды.
34. «Корпускулярная философия» М. Ломоносова.
35. Славянофилы и западники в русской философии XIX века.
36. Философия революционного демократа Н. Чернышевского.
37. Особенности русской религиозной философии XX века.
38. Философские взгляды В. Соловьёва.
39. Философские взгляды П. Флоренского.
40. Философские идеи С. Булгакова.
41. Философия экзистенциализма Н. Бердяева.

42. Философия русского космизма XX века: К. Циолковский, Н. Фёдоров.
43. Человек и ноосфера. Философия В. Вернадского.
44. Просветительские идеи И. Гаспринского.
45. Просветительские идеи Ш. Марджани.
46. Особенности современной западной философии.
47. Философия экзистенциализма.
48. Позитивизм, нео- и постпозитивизм в истории философии.
49. Прагматизм как философское направление.
50. Бытие и небытие, формы бытия.
51. Проблема познания бытия и его материальной организации.
52. Атрибуты бытия: движение, пространство и время.
53. Проблема сознания в философских системах.
54. Субъект и объект познания.
55. Принципы гносеологии.
56. Уровни познания.
57. Формы и методы научного познания.
58. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
59. Проблемы человеческой деятельности.
60. Место человека в мире природы.
61. Глобальные проблемы человечества.
62. Особенности и становление системы «общество-природа».
63. Духовная сфера развития общества.
64. Единство и противоречие «культуры» и «цивилизации».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Философия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гриненко Г.В. История философии: Учебник для бакалавров по дисциплине "Философия" для студентов вузов / Г. В. Гриненко ; рец.: А. Л. Доброхотов, В. Н. Порус. - М.: Юрайт, 2015. - 706 с.	учебник	10
2.	Горелов А. А. Философия: уч. пособ. для использования в уч. процессе образовательных уч-ний, реализ. программы высшего образования / А. А. Горелов. - М.: Кнорус, 2016. - 320 с.	учебное пособие	10

3.	Гутнер Г.Б. Философия. Античные мыслители: учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей вузов / Г. Б. Гутнер ; рец.: А. Н. Кричевец, В. А. Шапошников. - М.: Академический проект, 2016. - 344 с.	учебник	10
4.	Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 47.03.01 "Философия", 41.03.04 "Политология" / Д. В. Зайцев ; рец.: И. А. Герасимова, О. Ю. Карпинская. - М.: Форум, 2017. - 224 с.	учебное пособие	10
5.	Крикунов, А. Е. Целое из частей: образование и иерархия мира в русской философии : монография / А. Е. Крикунов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. — ISBN 978-5-9765-4121-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121950	Монография	https://e.lanbook.com/book/121950
6.	Философия человека в историческом контексте : сборник научных трудов / составитель К. В. Султанов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 550 с. — ISBN 978-5-8064-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136670	Сборники научных трудов	https://e.lanbook.com/book/136670
7.	Лазутина, Т. В. Античная философия: специфика мировоззрения : учебное пособие / Т. В. Лазутина. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 120 с. — ISBN 978-5-9765-2102-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74620	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74620
8.	Сидорова, Т. Ю. Философия кризиса : учебное пособие / Т. Ю. Сидорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-89349-524-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74754	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74754

9.	Беляев, Д. А. История древнегреческой философии : учебное пособие / Д. А. Беляев. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 72 с. — ISBN 978-5-907168-08-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122437	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/122437
10.	Свендсен, Л. Философия свободы / Л. Свендсен ; перевод с норвежского Е. Воробьевой. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 264 с. — ISBN 978-5-89826-442-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/77248		https://e.lanbook.com/book/77248
11.	Ивин, А. А. Из тени в свет перелетая... Очерки современной социальной философии [Текст] / А. А. Ивин. - Москва : Прогресс-Традиция, 2015. - 592 с. — ISBN 978-5-89826-446-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/77252		https://e.lanbook.com/book/77252
12.	Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84181	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84181
13.	Модин, Б. П. Философия мифа : учебное пособие / Б. П. Модин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9765-2811-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92707	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92707
14.	Маркин, В. В. Философия: учеб. пособие : учебное пособие / В. В. Маркин, С. А. Ан, В. Е. Фомин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-1745-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122655	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/122655 5
15.	Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е, изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 612 с. — ISBN 978-5-394-01742-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93388	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93388

16.	Азаренко, С. А. Философия : учебное пособие / С. А. Азаренко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-3450-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99534	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/99534
17.	Бороненкова, Я. С. Психоаналитическая социальная философия : учебное пособие / Я. С. Бороненкова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 112 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/85859
18.	Философия для бакалавров : учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5704-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145856	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/145856
19.	Доброхотов, А. Л. Философия культуры : учебник / А. Л. Доброхотов. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 557 с. — ISBN 978-5-7598-1191-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100169	Учебники	https://e.lanbook.com/book/100169
20.	Балашов, Л. Е. Задачи и упражнения по философии : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-394-03014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110748 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/110748

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Емельянов, Б. В. Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 428 с. — ISBN 978-5-9765-3454-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99538	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/99538
2.	Мотрошилова, Н. В. Ранняя философия Эдмунда Гуссерля (Галле, 1887–1901) / Н. В. Мотрошилова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-89826-509-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102183		https://e.lanbook.com/book/102183
3.	Свендсен, Л. Философия философии / Л. Свендсен. — Москва : Прогресс-Традиция, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-89826-510-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102186		https://e.lanbook.com/book/102186
4.	Павлов, А. В. Философия современности и межвременья : монография / А. В. Павлов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-3761-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103210	Монограф ии	https://e.lanbook.com/book/103210
5.	Лукьянова, Р. А. Курс философии для студентов нефилософских специальностей : учебное пособие / Р. А. Лукьянова, О. М. Иванова, И. Ф. Файзуллин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906958-25-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105313	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/105313

6.	Философия сознания в образах и понятиях : монография / под редакцией С. А. Ан, В. В. Маркина. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 167 с. — ISBN 978-5-88210-790-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112232 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/112232
7.	Маркин, В. В. Философия: учеб. пособие : учебное пособие / В. В. Маркин, С. А. Ан, В. Е. Фомин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-1745-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122655	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/122655
8.	Суровцев, В. А. Философия и наука. Проблемы онтологии и эпистемологии : учебное пособие / В. А. Суровцев, В. А. Ладов. — Томск : ТГУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-94621-690-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112870 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112870
9.	Васечко, В. Ю. Древняя и средневековая восточная философия : учеб. пособие / В. Ю. Васечко, С. П. Пургин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. — ISBN 978-5-9765-3882-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119046	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119046

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 8. Философская библиотека Средневековья – <http://antology.rchgi.spb.ru/>
 9. Стэнфордская философская энциклопедия - <http://www.philosophy.ru/>
 10. Энциклопедия «Британика» - <https://www.britannica.com>
 11. Интернет энциклопедия по философии – <https://www.iep.utm.edu/>
 12. История философии. Энциклопедия – <http://velikanov.ru/philosophy/>
- Философские организации:
13. Институт Философии Российской Академии Наук - <https://iphras.ru/>
 14. Центр изучения древней философии и классической традиции (Институт философии и права СО РАН и НГУ) – <https://nsu.ru/classics/>
 15. Ежемесячный научно-теоретический журнала «Вопросы Философии» - <http://www.vphil.ru>
 16. Журнал современной зарубежной философии и философской компаративистики «ХОРА» - <http://jkhora.narod.ru/>
 17. ЛОГОСФЕРА: Русская философия - <https://new.runivers.ru/philosophy>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-методические материалы к практическим и семинарским занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.