



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова

«15» 09 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева

«15» 09 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Иностранный язык»

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Профиль «Прикладная информатика в информационной сфере» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922.

Составитель

рабочей программы


подпись

Э.Р. Насибуллаева, преп

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 15.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» бакалавриата направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере»

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие речевой компетенции
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции; овладение фонетическими, орфографическими, грамматическими, лексическими языковыми средствами международных информационных технологий;
- развитие социокультурной компетенции - осуществление межличностного межкультурного общения с применением новых информационных технологий, знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других языков;
- развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче информации с применением информационных технологий, используя языковую догадку, прогнозирование содержания;
- развитие учебно-познавательной компетенции - овладение специальными учебными умениями пользоваться электронными словарями и справочниками

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1.)

Уметь:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию (УК-4.2.)

Владеть:

- методикой составления суждения в межличностном деловом общении государственном и иностранном языках, с применением адекват языковых форм и средств (УК-4.3.)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплине обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную ра

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время и контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	34			34			38	За
2	108	3	34			34			47	Экз (27
3	72	2	34			34			38	За
4	108	3	26			26			55	Экз (27
5	72	2	34			34			38	За
6	72	2	26			26			19	Экз (27
Итого по ОФО	504	14	188			188			235	81
1	72	2	8			8			60	За (4 ч
2	108	3	8			8			91	Экз (9 ч
3	72	2	8			8			60	За (4 ч
4	108	3	8			8			91	Экз (9 ч
5	72	2	8			8			60	За (4 ч
6	72	2	8			8			55	Экз (9 ч
Итого по ЗФО	504	14	48			48			417	39

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Формы контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Introducing yourself and others														

Я и моя семья. Семейные обязанности. Present and past tenses	10			4			6	11			1			10	устный чте перевод
Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Present and past tenses	12			6			6	11			1			10	устный чте перевод
Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Present perfect and past	12			6			6	11			1			10	устный чте перевод
Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	12			6			6	11			1			10	устный чте перевод
Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	12			6			6	12			2			10	устный чте перевод
Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	14			6			8	12			2			10	устный
Всего часов за 1 /1 семестр	72			34			38	68			8			60	
Форма промез. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Working in the IT-industry															
Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Future	12			4			8	18			2			16	устный чте перевод
Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Future tenses	14			6			8	18			2			16	устный чте перевод
Основы здорового образа жизни. Future	14			6			8	17			1			16	устный чте перевод
Охрана окружающей среды. Future	14			6			8	17			1			16	устный чте перевод
Computer systems. Modals	14			6			8	15			1			14	устный чте перевод

Jobs in IT. Modals	13			6			7	14			1			13	устный
Всего часов за 2 /2 семестр	81			34			47	99			8			91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Working with computers															
Central Processing Unit. Modals	10			4			6	12			2			10	устный чте перевод
Memory. Modals	12			6			6	12			2			10	устный чте перевод
Programming. If and wish	12			6			6	11			1			10	устный чте перевод
Creating Computer Programs. If and wish	12			6			6	11			1			10	устный чте перевод
Structured and Object-Oriented Programming. Passive	12			6			6	11			1			10	устный чте перевод
Programming Languages. Passive	14			6			8	11			1			10	устный чте перевод
Всего часов за 3 /3 семестр	72			34			38	68			8			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Development of Information Systems															
Databases. Reported speech	15			6			9	16			2			14	устный чте перевод
Databases and Database Management Systems. Reported speech	12			4			8	16			2			14	устный чте перевод
Database Structures. Questions and auxiliary verbs	12			4			8	16			1			15	чте перевод устный
Networks. Questions and auxiliary verbs	14			4			10	17			1			16	устный чте перевод
Network Topologies. -ing and the infinitive	14			4			10	17			1			16	устный чте перевод
Development of Information Systems. -ing and the infinitive	14			4			10	17			1			16	устный чте перевод
Всего часов за 4 /4 семестр	81			26			55	99			8			91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
E-commerce. E-commerce features															
Internet. -ing and the infinitive	10			4			6	12			2			10	устный чте перевод

Network Structures. -ing and the infinitive	12			6			6	12			2			10	устный чтение перевод
Networks and the Internet. -ing and the infinitive	12			6			6	11			1			10	устный чтение перевод
Information Security. -ing and the infinitive	12			6			6	11			1			10	устный чтение перевод
Computers around Us. -ing and the infinitive	12			6			6	11			1			10	устный чтение перевод
Input, Output, Storage Devices. -ing and the infinitive	14			6			8	11			1			10	устный чтение перевод
Всего часов за 5 /5 семестр	72			34			38	68			8			60	
Форма промежуточного контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Programming. Programming Languages. Creating computer Programs															
Operating System. Articles and nouns	6			4			2	13			2			11	устный чтение перевод
Application Software. Articles and nouns	8			4			4	14			2			12	устный чтение перевод
Processor and Memory. Articles and nouns	6			4			2	9			1			8	устный чтение перевод
Programming. Articles and nouns	7			4			3	9			1			8	устный чтение перевод
Programming Languages. Articles and nouns	8			4			4	9			1			8	устный чтение перевод
Creating computer programs. Articles and nouns	10			6			4	9			1			8	устный чтение перевод
Всего часов за 6 /6 семестр	45			26			19	63			8			55	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплины	423			188			235	465			48			417	
часов на контроль	81						39								

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФ
1.	Я и моя семья. Семейные обязанности. Present and past tenses	Акт.	4	1
2.	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Present and past tenses	Акт.	6	1
3.	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Present perfect and past	Акт.	6	1
4.	Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	Акт.	6	1
5.	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	Акт.	6	2
6.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	Акт.	6	2
7.	Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Future	Акт.	4	2
8.	Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Future tenses	Акт.	6	2
9.	Основы здорового образа жизни. Future	Акт.	6	1
10.	Охрана окружающей среды. Future	Акт.	6	1
11.	Computer systems. Modals	Акт.	6	1
12.	Jobs in IT. Modals	Акт.	6	1
13.	Central Processing Unit. Modals	Акт.	4	2
14.	Memory. Modals	Акт.	6	2
15.	Programming. If and wish	Акт.	6	1
16.	Creating Computer Programs. If and wish	Акт.	6	1
17.	Structured and Object-Oriented Programming.	Акт.	6	1
18.	Programming Languages. Passive	Акт.	6	1
19.	Databases. Reported speech	Акт.	6	2
20.	Databases and Database Management Systems. Reported speech	Акт.	4	2
21.	Database Structures. Questions and auxiliary verbs	Акт.	4	1
22.	Networks. Questions and auxiliary verbs	Акт.	4	1
23.	Network Topologies. -ing and the infinitive	Акт.	4	1
24.	Development of Information Systems. -ing and the infinitive	Акт.	4	1
25.	Internet. -ing and the infinitive	Акт.	4	2

26.	Network Structures. -ing and the infinitive	Акт.	6	2
27.	Networks and the Internet. -ing and the infinitive	Акт.	6	1
28.	Information Security. -ing and the infinitive	Акт.	6	1
29.	Computers around Us. -ing and the infinitive	Акт.	6	1
30.	Input, Output, Storage Devices. -ing and the	Акт.	6	1
31.	Operating System. Articles and nouns	Акт.	4	2
32.	Application Software. Articles and nouns	Акт.	4	2
33.	Processor and Memory. Articles and nouns	Акт.	4	1
34.	Programming. Articles and nouns	Акт.	4	1
35.	Programming Languages. Articles and nouns	Акт.	4	1
36.	Creating computer programs. Articles and nouns	Акт.	6	1
	Итого		188	4

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во час	
			ОФО	ЗФ
1	Я и моя семья. Семейные обязанности. Present and past tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	1
2	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Present and past tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	1

3	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	1
4	Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	1
5	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	1
6	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	1
7	Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Future	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	1
8	Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Future tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	1
9	Основы здорового образа жизни. Future	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	1
10	Охрана окружающей среды. Future	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	1
11	Computer systems. Modals	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	1

12	Jobs in IT. Modals	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	7	1
13	Central Processing Unit. Modals	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	1
14	Memory. Modals	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	1
15	Programming. If and wish	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	1
16	Creating Computer Programs. If and wish	подготовка к устному опросу	6	1
17	Structured and Object-Oriented Programming. Passive	подготовка к устному опросу	6	1
18	Programming Languages. Passive	подготовка к устному опросу	8	1
19	Databases. Reported speech	подготовка к устному опросу	9	1
20	Databases and Database Management Systems. Reported speech	подготовка к устному опросу	8	1
21	Database Structures. Questions and auxiliary verbs	подготовка к устному опросу	8	1
22	Networks. Questions and auxiliary verbs	подготовка к устному опросу	10	1
23	Network Topologies. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	10	1
24	Development of Information Systems. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	10	1
25	Internet. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	6	1

26	Network Structures. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	6	1
27	Networks and the Internet. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	6	1
28	Information Security. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	6	1
29	Computers around Us. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	6	1
30	Input, Output, Storage Devices. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	8	1
31	Operating System. Articles and nouns	подготовка к устному опросу	2	1
32	Application Software. Articles and nouns	подготовка к устному опросу	4	1
33	Processor and Memory. Articles and nouns	подготовка к устному опросу	2	8
34	Programming. Articles and nouns	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	3	8
35	Programming Languages. Articles and nouns	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	4	8
36	Creating computer programs. Articles and nouns	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	4	8
Итого			235	41

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

УК-4		
Знать	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1.)	устный опрос; чтение, перевод текста; зачет экзамен
Уметь	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию (УК-4.2.)	экзамен; устный опрос; зачет; чтение, перевод текста
Владеть	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3.)	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
чтение, перевод текста	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.Introduce yourself, your family
- 2.Where do you live? Describe your flat
- 3.Describe your working day
- 4.What holiday do you like best of all?
- 5.What are your meals time?
- 6.What is your favourite dish?

7. When do you usually go shopping?
8. Where do you go shopping?
9. What sports do you go in for?
10. What sports and games do you know?

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.1. What is a computer?
- 2.2. What components does a computer system include?
- 3.3. What is hardware? software? data?
- 4.4. What does the hardware consist of?
- 5.5. What components of a computer system perform data processing?
- 6.6. What is the function of memory?
- 7.7. What are the most common units of measure for memory?
- 8.8. What task do input devices perform?
- 9.9. What is the purpose of output devices?
- 10.10. What devices perform input and output functions?

**7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.1. What is memory?
- 2.2. What does memory consist of?
- 3.3. What types of memory are there?
- 4.4. Which type of memory is permanent? temporary?
- 5.5. What does the term “non-volatile” mean?
- 6.6. What are the functions of ROM instructions?
- 7.7. Can the data in random access memory be changed?
- 8.8. What is the purpose of RAM?
- 9.9. How does the amount of RAM affect the computer’s speed?
- 10.10. How does the CPU access memory locations?

**7.3.1.4. Примерные вопросы для устного опроса
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.1. What is structured programming?
- 2.2. What are the three structures used in structured programming?
- 3.3. How does sequence structure work?
- 4.4. What is the difference between selection structure and repetition structure?
- 5.5. When was object-oriented programming developed?

- 6.6. What are the basic concepts of object-oriented programming?
- 7.7. What is an object made up of?
- 8.8. What is an object characterized by?
- 9.9. Give an example of an object and its attributes and functions.
- 10.10. What does a class consist of?

**7.3.1.5. Примерные вопросы для устного опроса
(5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.1. What is an object defined by? What is a database?
- 2.2. What is a database management system?
- 3.3. What are the most important terms to know about databases?
- 4.4. Where is data stored in a database?
- 5.5. What is a table? a record? a field?
- 6.6. What type of information is stored in the field?
- 7.7. What data can a field contain?
- 8.8. What functions does a DBMS provide?
- 9.9. What enterprise-level DBMS programs do you know?
- 10.10. What DBMS programs are popular among individual and small- business users?

**7.3.1.6. Примерные вопросы для устного опроса
(6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.1. What is a topology?
- 2.2. What are the basic topologies?
- 3.3. Why are they so called?
- 4.4. What is the bus network?
- 5.5. What is a terminator used for?
- 6.6. What is the most common topology in use today?
- 7.7. How is the star network organized?
- 8.8. How do the groups of data reach their destinations?
- 9.9. What tasks do intelligent hubs perform?
- 10.10. Characterize the ring topology.

**7.3.2.1. Пример текста для чтения и перевода
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. The system of education in the United Kingdom is rather complicated. It is divided into school education, further education and higher education. There are different types of educational institutions: schools, colleges, universities and various courses. It should be mentioned that the education may be public or private. It depends on the source of funding. If an institution is financed by the government — it is public, and students study there free of charge. In private ones the course of studies costs the parents a price.

2. For British people education is compulsory from the age of five and up to sixteen. Children can go to nursery schools at the age of three. These schools are not cheap but are still available and many parents prefer them. At the age of five children go to primary schools where they get primary education. They study there up to eleven. From eleven secondary education begins. There are three types of secondary schools in the UK: grammar schools, technical schools and secondary modern schools. In grammar schools pupils get classical education. They are prepared to go on for higher education that is to enter the university. The level of education there is very high. In technical schools various technical subjects are included into the curriculum. From there pupils go to technical colleges. Secondary modern schools are opposed to grammar schools. The level of knowledge is low and the graduates can only start working but can't get higher education. After a secondary school high school (that is a college) begins. In colleges students are selected according to their abilities (like at schools). From there students go to the university.

3. There are three types of universities according to their age: old (Oxford, Cambridge), redbrick (London University) and new, which are built almost in every city. Every year thousands of high school graduates apply to universities.

4. At the university students obtain a Bachelor's degree (Bachelor of Arts, Science, etc.). After the Bachelor's degree is obtained they may also go on to obtain a Master's degree, Doctor's degree or, at last, a Professor's degree.

7.3.2.2. Пример текста для чтения и перевода (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. People in every culture celebrate holidays. Although the word "holiday" literally means "holy day", most American holidays are not religious, but commemorative in nature and origin. The nation is rich in customs and traditions deep-rooted in all cultures of the world, immigrants brought from their native lands, but all holidays have a distinctively American flavor. In the USA the word "holiday" is synonymous with celebration. In the strict sense, there are no national holidays in the United States. Each of the 50 states has jurisdiction over its holidays. Ten holidays per year are proclaimed

2. English is rather a difficult subject even for those who have a bend to it. The course of English at the University is more interesting and more complicated than at school. It's not an easy matter to make progress in a foreign language. You must not only have talent but also industry. According to the new curriculum we deal with original texts, that is students must look up words frequently. At the very first lessons we review the material which we studied at school. We begin with the course of phonetics. We are trained in pronunciation, rules of reading and spelling, we do our best to be fluent in speech. We are aware of the fact that taking the phonetic course is not enough for having a good command of English. It's very good, if you improve spelling, pronunciation and reading skills, but you need to master grammar skills and those of oral communication as well. To help us with the English grammar the teachers give us small lectures on the subject. The lectures are both in English and in Russian, and we try to make as many notes as possible.

7.3.2.3. Пример текста для чтения и перевода (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Two components handle processing in a computer: the central processing unit (CPU), and the memory. They are located on the computer's motherboard, the circuit board that connects the CPU to the other hardware devices.

2. The CPU, or processor, is the place where data is manipulated. In a personal computer, the processor usually consists of one or more microprocessors (sometimes called "chips") which are slivers of silicon or other material with many tiny electrical circuits. The CPU has two basic parts: the control unit and the arithmetic logic unit.

3. The hardware, or physical components, of a computer consists of a processor, memory, input and output (I/O) devices, and storage. The processing function is divided between the processor and memory. The processor, or CPU, is the brain of the machine. Memory holds data and program instructions as the CPU works with them. The units of measurement for memory are the byte, kilobyte, megabyte, gigabyte, and terabyte. The role of input devices is to provide data from the user or another source. The most popular input devices are a keyboard and a mouse. The function of output devices is to present processed data to the user or to another computer. The most commonly used output devices are a monitor and a printer. Communications devices, such as modems and network interface cards, perform both input and output functions, allowing computers to share information. Storage devices hold data not currently being used by the CPU. The most common storage devices are: a floppy disk, a compact disk, a Digital Video Disc.

7.3.2.4. Пример текста для чтения и перевода (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. There are several types of database structures, such as flat-file, relational, hierarchical, network and object-oriented ones.

2. A database that consists of a single data table is called a flat-file (sequential database). Flat-file databases are useful for certain single-user or small-group situations, especially for maintaining address lists or inventories. Flat-file database systems are easy to learn and use, but difficult to maintain and limited in their power. When numerous files exist (one for each table or related document), there is often a lot of redundancy, which increases the chance for errors, wastes time, and uses excess storage space. A relational database is made up of a set of tables, and a common field existing in any two tables creates a relationship between the tables. For example, a Customer Number field in both the Customers table and the Orders table links the two tables, and a Product ID field links the Orders and Products tables. The relational database structure is widely used in today's business organizations. In a business, a typical relational database contains such data tables, as Customer information, Employee information, Vendor information, Order information, Inventory information. The hierarchical database is an older style of database. The tables are organized into a fixed tree structure, with each table storing one type of data. The trunk table (the main table) stores general information. Any field in that table may reference another table that contains subdivisions of data. Each one of those tables may, in turn, reference other tables that store finer subdivisions of data. The relationship between tables is said to be a parent-child relationship, or one-to-many relationship, with any child table relating to only one parent table. Each parent table may have many child tables, but each child has only one parent. Hierarchical databases require little duplicated data and may locate data quickly. However, the tables' fixed relationships limit the flexibility of the database, making some kinds of queries or reports difficult or impossible. The network database model is similar to the hierarchical structure, except that any one table can relate to any number of other tables (the processing associated with an object).

**7.3.2.5. Пример текста для чтения и перевода
(5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. A network is a way to connect computers for communication, information exchange and resource sharing. The four most important benefits of networking are simultaneous access to programs and data, peripheral sharing, streamlined communications, and e-backups. E-mail, video-conferencing, and teleconferencing are examples of the personal communications that can be conducted over a network or the Internet. Networks can be categorized in different ways, such as by geography (how much terrain they cover) or by the use or absence of a central server. A local area network (LAN) consists of computers that are relatively near one another. A LAN can have a few PCs or hundreds of them in a single building or in several buildings. On a network, data is broken into small groups called packets before being transmitted from one computer to another. A packet is a segment that includes a header, payload, and control elements that are transmitted together. The receiving computer reconstructs the packet into the original structure. The payload is the part of the packet that contains the actual data being sent. The header contains information about the type of data in the payload, the source and destination of the data, and a sequence number so that data from multiple packets can be reassembled at the receiving computer in the proper order. Each LAN is governed by a protocol which is a set of rules and formats for sending and receiving data. TCP/IP, IPX/SPX, and NetBEUI are examples of network protocols. LANs can be connected by a bridge or router to create a much larger network that covers a larger geographic area. To connect different LANs, a gateway may be required to enable them to share data in a way that the different LANs can understand.

2. A wide area network (WAN) is the result of connecting LANs through

3. public utilities.

4. Many networks are built around a central server. The PCs that connect to the server are called nodes. In a file server network, each node has access to the files on the server, but not necessarily to files on other nodes. In a client/server network, nodes and the server share the storage and processing workload.

5. A peer-to-peer network is a small network that usually does not include a central server. In a peer-to-peer network, users can share files and resources on all the network computers.

7.3.2.6. Пример текста для чтения и перевода (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. A computer program is a set of commands that tell the CPU what to do. Software programs contain only an executable program file, or it may have several other supporting files, such as dynamic link libraries, initialization files, and help files.

2. An executable file (EXE) is the part of a program that sends commands to processor that executes the commands in the file. In fact, when you run a program, are running the executable file. A dynamic link library (DLL) is a partial EXE file that contains a part of an executable program and does not run on its own; its commands are accessed by another running program. These files allow programmers to break large programs into small components; it makes the entire program easier to upgrade. DLL files can also be shared by several programs at one time. This feature makes DLL files efficient for program storage. An initialization file (INI) contains configuration information, such as the size and starting point of a window, the color of the window background, the user's name, and so on. Initialization files help programs start running or contain information that programs can use as they run. Although initialization files are still in use, many newer programs now store user preferences and other program variables in the Windows Registry. By including a help file (HLP), programmers provide the user with PC-based help.

3. To create a program, using a programming language a programmer

4. creates source code, which is compiled or interpreted to create object code that a computer can understand. Object code, also known as machine code, is the binary language file that tells the CPU what to do. When you launch a program, the computer begins reading and carrying out its statements. The order in which program statements are executed is called program flow control. When mapping a program, a programmer creates a flowchart. The steps represented in a flowchart

5. are called an algorithm and usually lead to some desired result.

6. To perform certain tasks, the actual programming process uses variables and functions. Variables are placeholders for data being processed (e.g. variable Age). Functions, or mini-algorithms, are discrete sets of codes used to perform one task like finding the square root of a number or the average of a set of numbers.

7.3.3.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.1. Introduce yourself and speak about your daily life, abilities, hobbies, ways of thinking.
- 2.2. Personal details, education, work experience, position of responsibility.
- 3.3. What is a computer?
- 4.4. Automatisations and computer usage.
- 5.5. Modern computer technologies.
- 6.6. Internet. Advantages and disadvantages.
- 7.7. IT jobs.
- 8.8 Computer hardware and computer software
- 9.9. Websites.
- 10.10. Online shopping.
- 11.11. Computer networks. Social networks.
- 12.8. Computer hardware and computer software.

13.13. Computer protection from potential threats.

14.14. Computer health and safety problems.

7.3.3.2. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1.1. What products and services do you usually buy online? Which ones do you prefer to buy and which ones do you not to buy?

2.2. Describe the online purchasing process step by step.

3.3. What are the potential threats in online shopping?

4.4. Tell about your professional plans for the future?

5.5. What computer networks do you use in your studies/work? What do you use them for? How do you access them?

6.6. What problems do you have with networks?

7.7. What social networks do you use? How much time do you spend on them?

8.8 Tell about your studies/work in the past

9.9. Describe computer hardware and software problems that you know.

10.10. What tools do you use with the computer? What for?

11. 11. How do people and you particularly react when there are problems with computer?

12.8. Tell about your studies/work in the past.

13.13. What computer health and safety problems do you know? Have you ever faced them?

7.3.3.3. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1.1. Describe how you greet people in your country. What do you say when you greet people in English?

2.2. What IT jobs do you know?

3.3. Tell about your dream job.

4.4. What are IT acronyms do you know?

5.5. What computer hardware do you use in your studies/work?

6.6. What computer software do you use in your studies/work?

7.7. Tell about your computer usage at your work or study.

8.8. Advise computer configuration for a sales team.

9.9. Which websites do you use in your studies/work?

10.10. Describe the website development process step by step.

11.11. What trends in website design do you know?

12.8. Advise computer configuration for a sales team.

13.13. What storage and backup solutions are the most popular? Which solutions do you use most often?

7.3.4.1. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Grammar test

- 2.1. What is a computer?
- 3.2. What components does a computer system include?
- 4.3. What is hardware? software? data?
- 5.4. What does the hardware consist of?
- 6.5. What components of a computer system perform data processing?
- 7.6. What is the function of memory?
- 8.7. What are the most common units of measure for memory?
- 9.8. What task do input devices perform?
- 10.9. What is the purpose of output devices?
- 11.10. What devices perform input and output functions?
- 12.11. What function do storage devices perform?
- 13.8. What task do input devices perform?
- 14.13. What is the task of an operating system?
- 15.14. What are the examples of application software?

7.3.4.2. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Grammar test

- 2.1. What components of a computer system handle data processing?
- 3.2. Where are the memory and the central processing unit located?
- 4.3. What is the computer's motherboard?
- 5.4. What is a microprocessor?
- 6.5. What are the basic parts of a microprocessor?
- 7.6. What is the function of the control unit?
- 8.7. What does the instruction set include?
- 9.8. What is a microcode?
- 10.9. What two types of operations does the computer perform?
- 11.10. What do arithmetic operations include?
- 12.11. What logical operations are performed by the ALU?
- 13.8. What is a microcode?
- 14.13. What is a machine cycle?
- 15.14. What are the parts of a machine cycle?
- 16.15. What operations does the CPU perform during the instruction execution cycle?

7.3.4.3. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1.1. Grammar test

- 2.1. What is memory?
- 3.2. What does memory consist of?
- 4.3. What types of memory are there?
- 5.4. Which type of memory is permanent? temporary?
- 6.5. What does the term “non-volatile” mean?
- 7.6. What are the functions of ROM instructions?
- 8.7. Can the data in random access memory be changed?
- 9.8. What is the purpose of RAM?
- 10.9. How does the amount of RAM affect the computer’s speed?
- 11.10. How does the CPU access memory locations?
- 12.11. What is a memory address?
- 13.8. What is the purpose of RAM?
- 14.13. What is the difference between these two types?
- 15.14. What do you know about cache memory?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание чтения, перевода текста

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Грамматический уровень	Грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками	При переводе грамматических конструкций имеется неточности	Учтены все особенно перевода грамматических конструкций
Лексический (терминологический) уровень	Термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий	При переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные соответствия	При переводе терминов понятий использованы адекватные соответствия
Стилистический уровень	Стиль оригинала частично соответствует стилю перевода	Не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста	Стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере
Содержание	Содержание оригинала передано не полностью	Содержание переводимого текста передано достаточно полно	Содержание переводимого текста раскрыто полностью

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачет. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующей промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходим для освоения дисциплины (модуля)**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-би
1.	Нурутдинова А.Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013 г.	учебное пособие	http://www.books.ru/61
2.	Вичугов В.Н., Краснова Т.И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий: Томский политехнический университет, 2012 г.	учебное пособие	http://www.books.ru/2/
3.	Карпова Т.А. Английский язык: учеб. пособие для бакалавров, обуч. по неяз. напр. / Т. А. Карпова, А. С. Восковская ; рец.: Л. Н. Ховрина, Е. С. Закирова. - М.: Кнорус, 2016. - 368 с.	учебное пособие	5
4.	Murphy R. English grammar in use with answers.: A self-study reference and practice book for intermediate learners of english / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2012. - 380 с.		2

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-би
1.	Торбан И.Е. Pocket english grammar: справочное издание / И. Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 97 с.	справочное издание	5

2.	Фишман Л.М. A professional English: учеб. пособие для студ. образоват. учр-ий СПО по спец.: 230113 "Компьютерные системы и комплексы" 230115 "Программирование в компьютерных системах" 230401 "Информационные системы (по отраслям)". Соответствует ФГОС СПО нового поколения / Л. М. Фишман ; рец. Т. В. Шульженко. - М.: Инфра-М, 2014. - 120 с.	учебное пособие	1
----	---	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики К «Крымская республиканская универсальная научная библиот
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах универси он овладеет методологией самообразования, самовоспита самосовершенствования. Это определяет важность активизации

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавр представление о своих научных и социальных возможностях, способн вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышле предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определен

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по да дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготови устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету; подготови

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся в определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Важной функцией учебника является то, что он очерчивает некий круг обязательных знаний.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одном источнике».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не только по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы для самостоятельного изучения и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, сам студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отработать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки бакалавра к занятиям следующий:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Чтение, перевод текста

Важной частью самостоятельной работы бакалавра является чтение и перевод текстов. Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языком в высших учебных заведениях является перевод профессионально ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточные, сложносочиненные на простые.
3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.
4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.
5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.
6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.
7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму: для существительных – форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).
8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений. Выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение) Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация. Для поиска главной информации выделите предложение.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) предложение (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как еди смысловое целое.
2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную мысль данного текста.
3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.
4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова выражения, а также на интернациональные слова.
5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).
2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.
5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов географических названий и имён собственных.
6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев.
7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования. При этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространёнными видами заданий являются следующие:

1. оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
2. найти в тексте перефразированное высказывание;
3. соотнести высказывание и номер абзаца;
4. ответить на вопросы;
5. обозначить ключевую идею текста или абзаца. При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив).

При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола: в вопросительных предложениях английского языка время часто маркируется.

Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста.

Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражено отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением.

Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии» или сжатия текста.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий, технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применение наглядности и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобрять затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы найдите в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений и компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернатив.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя). Лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включить перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового процессора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правительственные справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанки, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные материалы.

1Я

рой
гаева
— г.

»

вров
эвки
энии
ауки

гета

гии

для
ика,
».

ине,

цего
ство

е с

ими,
ных

го и
й и
мого
угих
при
гий,

ыми

г на

ной
(ых)

на
й и

К-

1 на
НЫХ

инам

или
ся с
боту

ль
за
ь)

ч.)

ч.)

ч.)

.)

ч.)

.)

ч.)

.)

ч.)

мам
или

рма
щего
роля

б

опрос; ние, ї текста
опрос; ние, ї текста
опрос; ние, ї текста
опрос; ние, ї текста
опрос; ние, ї текста
ї опрос
опрос; ние, ї текста
опрос; ние, ї текста
опрос; ние, ї текста
опрос; ние, ї текста

і опрос
опрос; ие, і текста
опрос; ие, і текста
опрос; ие, і текста
опрос; ие, і текста
опрос; ие, і текста
опрос; ие, і текста
опрос; ие, і текста
ие, і текста; і опрос
опрос; ие, і текста
опрос; ие, і текста
опрос; ие, і текста
опрос; ие, і текста

опрос; ние, т текста
опрос; ние, т текста
опрос; ние, т текста
опрос; ние, т текста
опрос; ние, т текста
опрос; ние, т текста
опрос; ние, т текста
опрос; ние, т текста
опрос; ние, т текста
опрос; ние, т текста
опрос; ние, т текста

30
00
2
2
2
2
2
2
2
2
2

2
2
2
8

боты
ету;

лю)

ОВ
ЮО
0
0

0
0
0
0
6
6
6
6
4

3
0
0
0
0
0
0
4
4
5
6
6
6
0

0
0
0
0
0
1
2
3
3
3
3
17

и

эссе

те

ос;
вод
ет;

ный
эт;
вод

энь
ти

н,
асно

ена

ена
ена

ЛЯ

ИЯ

==

==

rs?

=====
ided
ypes
ould
e of
lents
retty
. But
) but
nary
even
. K.:
ools
is to
ools
enter
The
gher
eges
lents
and
/ big

Law
ter's

rally
e in
tures
ve a
with
Each
d by

se of
's no
t but
why
erial
ed in
. We
good
ding
well.
ject.
es at

t, or
rcuit

ional
imes
ronic

ory,
ween
nory
isure
nput
nput
esent
itput
and
rs to
The
sk.

ical,

file)
ions,
s are
When
data
range
ng in
r ID
while
cture
ional
tion,
hical
elike
tores
tains
that
rent-
one
one
ckly.
king
lel is
nber

inge,
eous
asier
ional
in be
or by
uters
m in
oups
data
itted
ture.
ader
on of
ibled
ocol,
SPX,
ge or
nnect
erent

r are
r but
erver

ntral
ork's

may
files

=====

the
you
le, it
s are
large
DLL
them
ation
the
ning
s are
gram
can

t the
nary
puter
ents
n, a

ions.
s, or
the

==

refer

them

in the

d

greet

to you

==

icle?

==

ий,
Г

СТИ СКИХ
ОВ И Ы ВИА
э

Н,
ЕННЫ ТЫ

--

н,
ены ты

и

гема
вает
ихся
енка
) %
ся к
ишем
ции.
ется
вает
эвии
ином
для
. Во
иные

о

ой

·ВО В бл.
://w iprb hop. 1959
://w iprb hop. 1650
0
4

·ВО В бл.
)

0

JRL:

рым
ека»

л

тета
ния,
его
иров,
ость
ния,
ных
ной
ка к
ка к

уры.
ий и
ими
ным
на
орая
й по
емы
ение
ой, в
енее
алог
ских

л к

щие

ой и,
лом

ь в

ьтат
юму
вать

ным

эгом
для
итан
удет
ным

евод
ам в
льно
ьной
ле и

аясь

е его
е, а

ь их
ных

атем

ге
зите,

, т.е.
для
эв —

й и

эния

ную
щая,
яйте
эжат
) по

елое

=====

льное

гему

или

юва и

ю не

ь не

ивая

нов,

эния

ттом

урье

олее

ге;

ных

угой

мии,

чего

а (в

рует

щим

т на
жен

заца,
ии»,

чале
или

о и

ий и

ный,
і);
ной
е и

й и
нять

ется
этом

ций,
мой
что
л.
сего

ь все
жим
ами,
ит в
иси.
емы
ая в
т не

ний,
ания
ллы,

кить

кже
ных
что
я), и
очки

чая
гем

ных

овые
ники

ков,
ков,

==

1 от

гносе

эной

;

ятий

ссии

эвые

дима

нная

цные



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра английской филологии

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

_____ Ф.С. Меметова

« ____ » _____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

_____ Л. А. Долгополова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «Иностранный язык»**

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки: «Прикладная информатика в информационной сфере»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922

Составитель

рабочей программы _____ Д. А. Зиядинова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской филологии
от _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Л. А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
экономики, менеджмента и информационных технологий
от _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры английской филологии
от _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Л. А. Долгополова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Цель учебной дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие речевой компетенции;
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции; овладение фонетическими, орфографическими, грамматическими, лексическими языковыми средствами международных информационных технологий;
- развитие социокультурной компетенции - осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче информации с применением информационных технологий, используя языковую догадку, прогнозирование содержания;
- развитие учебно-познавательной компетенции - овладение специальными учебными умениями пользоваться электронными словарями и справочниками.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.(УК 4.1)

Уметь:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. (УК - 4.2)

Владеть:

- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.(УК-4.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	34			34			38	За
2	108	3	34			34			47	Экз (27 ч.)
3	72	2	34			34			38	За
4	108	3	26			26			55	Экз (27 ч.)
5	72	2	34			34			38	За
6	72	2	26			26			19	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	504	14	188			188			235	81
1	72	2	8			8			60	0За (4 ч.)
2	108	3	8			8			91	Экз (9 ч.)
3	72	2	8			8			60	0За (4 ч.)
4	108	3	8			8			91	Экз (9 ч.)
5	72	2	8			8			60	0За (4 ч.)
6	72	2	8			8			55	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	504	14	48			48			417	39

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Уклад жизни, семейные традиции.	16			8			8	14			2			12	устный опрос
Жилищные условия.	16			8			8	14			2			12	устный опрос
Досуг и развлечения в семье.	15			8			7	14			2			12	устный опрос
Еда, покупки.	14			6			8	13			1			12	устный опрос
Традиции русской и других национальных кухонь.	11			4			7	13			1			12	устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	72			34			38	68			8			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							- 4 ч.							
Высшее образование в России и за рубежом.	17			7			10	21			2			19	устный опрос
Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	17			7			10	20			2			18	устный опрос
Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	17			7			10	20			2			18	контрольная работа
Язык как средство межкультурного общения.	17			7			10	19			1			18	устный опрос
Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	13			6			7	19			1			18	устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	81			34			47	99			8			91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Раздел 3. (Презентация)															

Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.	14			7			7	12			2			10	устный опрос
Основы здорового образа жизни.	14			7			7	12			2			10	устный опрос
Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности.	15			7			8	11			1			10	устный опрос
Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития).	15			7			8	16			1			15	устный опрос
Выдающиеся личности данной науки.	14			6			8	17			2			15	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	72			34			38	68			8			60	
Форма промеж. контроля	Зачет						- 4 ч.								
Раздел 4.															
Устройство на работу: Поиск места работы.	20			5			15	19			1			18	устный опрос
Биография в табличной форме	15			5			10	19			1			18	устный опрос
Заявление	15			5			10	20			2			18	устный опрос
Собеседование	15			5			10	20			2			18	устный опрос
Презентация фирмы	16			6			10	21			2			19	устный опрос
Всего часов за 4 /4 семестр	81			26			55	99			8			91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Раздел 5.															
. Общие правила для корреспонденции по факсу.	27			12			15	22			2			20	устный опрос
Общие правила для корреспонденции по E-mail	25			10			15	22			2			20	устный опрос

. Деловая корреспонденция в области внешней торговли: письмо-запрос, -предложение, -заказ, -рекламация	20			12			8	24			4			20	устный опрос
Всего часов за 5 /5 семестр	72			34			38	68			8			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							- 4 ч.							
Раздел 6.															
Общие правила презентации	11			6			5	17			2			15	устный опрос
Подготовка к презентации. Презентация фирмы (портрет фирмы), бизнес-плана и др.	11			6			5	22			2			20	устный опрос
. Телефонные разговоры	11			6			5	24			4			20	устный опрос
Семестровая контрольная работа	12			8			4								контрольная работа
Всего часов за 6 /6 семестр	45			26			19	63			8			55	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	423			188			235	465			48			417	
часов на контроль	81							39							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Уклад жизни, семейные традиции.	Акт.	8	2
2.	Жилищные условия.	Акт.	8	2
3.	Досуг и развлечения в семье.	Акт.	8	2
4.	Еда, покупки.	Акт.	6	1
5.	Традиции русской и других национальных кухонь.	Акт.	4	1
6.	Высшее образование в России и за рубежом.	Акт.	7	2

7.	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	Акт.	7	2
8.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	Акт.	7	2
9.	Язык как средство межкультурного общения.	Акт.	7	1
10.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Акт.	6	1
11.	Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.	Акт.	7	2
12.	Основы здорового образа жизни.	Акт.	7	2
13.	Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности.	Акт.	7	1
14.	Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития).	Акт.	7	1
15.	Выдающиеся личности данной науки.	Акт.	6	2
16.	Устройство на работу: Поиск места работы.	Акт.	5	1
17.	Биография в табличной форме	Акт.	5	1
18.	Заявление	Акт.	5	2
19.	Собеседование	Акт.	5	2
20.	Презентация фирмы	Акт.	6	2
21.	. Общие правила для корреспонденции по факсу.	Акт.	12	2
22.	Общие правила для корреспонденции по E-mail	Акт.	10	2
23.	. Деловая корреспонденция в области внешней торговли: письмо-запрос, -предложение, -заказ, -рекламация	Акт.	12	4
24.	Общие правила презентации	Акт.	6	2
25.	Подготовка к презентации. Презентация фирмы (портрет фирмы), бизнес-плана и др.	Акт.	6	2
26.	. Телефонные разговоры	Акт.	6	4
27.	Семестровая контрольная работа	Акт.	8	
	Итого		188	48

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Уклад жизни, семейные традиции.	подготовка к устному опросу	8	12
2	Жилищные условия.	подготовка к устному опросу	8	12
3	Досуг и развлечения в семье.	подготовка к устному опросу	7	12
4	Еда, покупки.	подготовка к контрольной работе	8	12
5	Традиции русской и других национальных кухонь.	подготовка к устному опросу	7	12
6	Высшее образование в России и за рубежом.	подготовка к устному опросу	10	19
7	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	подготовка к устному опросу	10	18
8	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	подготовка к устному опросу	10	18
9	Язык как средство межкультурного общения.	подготовка к устному опросу	10	18
10	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	подготовка к контрольной работе	7	18
11	Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.	подготовка к устному опросу	7	10
12	Основы здорового образа жизни.	подготовка к устному опросу	7	10
13	Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности.	подготовка к устному опросу	8	10

14	Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития).	подготовка к устному опросу	8	15
15	Выдающиеся личности данной науки.	подготовка к устному опросу	8	15
16	Устройство на работу: Поиск места работы.	подготовка к устному опросу	15	18
17	Биография в табличной форме	подготовка к устному опросу	10	18
18	Заявление	подготовка к устному опросу	10	18
19	Собеседование	подготовка к устному опросу	10	18
20	Презентация фирмы	подготовка к устному опросу	10	19
21	. Общие правила для корреспонденции по факсу.	подготовка к устному опросу	15	20
22	Общие правила для корреспонденции по E-mail	подготовка к устному опросу	15	20
23	. Деловая корреспонденция в области внешней торговли: письмо-запрос, -предложение, -заказ, -рекламация	подготовка к устному опросу	8	20
24	Общие правила презентации	подготовка к устному опросу	5	15
25	Подготовка к презентации. Презентация фирмы (портрет фирмы), бизнес-плана и др.	подготовка к устному опросу	5	20
26	. Телефонные разговоры	подготовка к устному опросу	5	20
27	Семестровая контрольная работа	подготовка к устному опросу	4	
	Итого		235	417

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.(УК 4.1)	устный опрос
Уметь	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. (УК - 4.2)	устный опрос
Владеть	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.(УК-4.3)	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным.	Высказывание частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным.	Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным.	Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным.

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое	Выполнено 51 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.1. „Wie geht es Ihnen?“ – „Danke, _____“
- 2.a. Ich bin ganz gut
- 3.b. Mir geht ganz gut
- 4.c. Mir geht es gut
- 5.d. Ich habe sehr gut
- 6.2. „Wie spät ist es jetzt?“ – „_____“
- 7.a. Ich habe schlecht geschlafen.
- 8.b. Fast sechs Stunden.
- 9.c. Zwei Uhr.
- 10.d. Um Viertel vor acht.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.5. Louise sieht, _____.
- 2.a. Das offen ist die Tür
- 3.b. Dass ist die Tür offen
- 4.c. Das die Tür ist offen
- 5.d. Dass die Tür offen ist
- 6.6. InderBibliothek _____.
- 7.a. Musst man nicht essen
- 8.b. Darft man nicht essen
- 9.c. Nicht essen dürfen
- 10.d. Darf man nicht essen

7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.I. 1. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [з]:
- 2.lesen, die Last, lassen, leise, sprechen, (die) Wurst, (der) Salat. 2. Выпишите слова, в которых буква «d» читается как [т]: und, das Datum, endet, der Wind, endlich, bedecken
- 3.3. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [ш]: aufstehen, versprechen, Stand, Sonne, Salz, Wesen.
- 4.4. Выпишите слова, в которых читается долгий звук [i:]:
- 5.hier, bitte, biegen, List, Kind, ziehen. 5. Выпишите слова, в которых читается дифтонг [ой]:

6.heute, Weise, laut, läuft, Leute, häufig, bauen. 6. Выпишите все слова, в которых гласный читается долго:

7.bahnen, Band, Haar, Zimmer, Boot, Wonne, wohnen, zielen, wählen, Ende, Ecke, wir, Linde,

8.sagt, fragt, Klasse 7. Выпишите слова, в которых буква «g» читается как [к]:

9.der Weg, segnet, gross, Grad, wagt, Aufregung, begiessen, die Lage, fragte, wegfahren. 8. Прочитайте словасозвук [ц]:

10.zahlen, der Platz, sitzen, Wie gehts? zahlen, Zeit.

7.3.1.4. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1.1. Ich studiere an der _____

2.A) KIPU

3.B) KGMU

4.C) KFU

5.2. Tom ist Ingenieur. Er arbeitet in _____

6.A) der Schule

7.B) dem Büro

8.C) dem Krankenhaus

9.3. Ich studiere Ingenieurwesen. Später bin Ich _____

10.A) Ingenieur

7.3.1.5. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1.1. Wie viele Jahre studieren Sie an der Universität?

2.A) Ich

3.B) lesen

4.C) fünf Jahre

5.2. Was ist dein Lieblingsfach?

6.A) das Telefon

7.B) die Mathematik

8.C) Die Schule

9.3. Er _____ als Ingenieur bei Siemens.

10.A) arbeitet

7.3.1.6. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1.I. Ergänzen Sie den folgenden Text! Benutzen Sie bitte das Passiv!

2. Die Firma Lang hat einen neuen Auszubildenden. Ein Angestellter erklärt ihm die Firmenorganisation:

3. Die Fertigung umfasst die Bereiche Forschung und Entwicklung, Produktion und Materialwirtschaft. Hier also werden unsere Produkte _____ und _____ (entwickeln, produzieren). Für die Produktion brauchen wir natürlich verschiedene Materialien. Welche Materialien müssen _____ (kaufen), und bei wem kauft man sie? Wo sollen sie _____ (lagern)? Das alles muss _____ (planen).

4. Ja, das verstehe ich. Und wer macht das?

5. Das macht die Materialwirtschaft. _ Aber nun kommen wir zum Vertrieb, dem zweiten Hauptbereich hier bei Lang. Hier _____ der Markt für unsere Produkte _____ (erforschen). Hier _____ (besprechen): Wie kann der Absatz _____ und _____ (sichern, steigern)? Und natürlich _____ für unsere Produkte auch _____ (werben). Das macht die Werbeabteilung.

6. Und wo _____ die Produkte _____ (bestellen)?

7. Normalerweise bei unserem Vertreter oder direkt bei der Firma. Die Bestellungen _____ dann an die Auslieferung _____ (leiten). Sie liefert unsere Produkte an den Kunden.

8. Der dritte Hauptbereich ist dann die Verwaltung, nicht?

9. Stimmt.

10. Und welche Aufgaben hat sie?

7.3.2.1. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1.I. Was ist richtig?

2. Die Firma Sturm kauft die M-CC-1. Bei der Firma Lang gilt Drittelzahlung. Was heißt das?

3. Der Kunde muss nur ein Drittel der Summe zahlen.

4. Der Kunde bezahlt ein Drittel, wenn er den Auftrag erteilt hat.

5. Der Kunde übernimmt ein Drittel der Kosten für Aufstellung und Inbetriebnahme.

6. Ein Drittel der Summe ist bei Fertigstellung der Maschine fällig.

7. Der Kunde bezahlt ein Drittel bar, ein Drittel per Scheck und ein Drittel mit Kreditkarte.

8. Der Kunde zahlt ein Drittel der Summe ein Jahr nach Inbetriebnahme der Maschine.
9. Der Kunde zahlt ein Drittel bei Inbetriebnahme der Maschine.

7.3.2.2. Примерные задания для контрольной работы (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Грамматика

- 2.1. Словообразование: с помощью приставок и суффиксов, сложные слова.
- 3.2. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, причины.
- 4.3. Конъюнктив, наиболее употребительные формы
- 5.0
- 6.2. Устные темы
- 7.1. Моя профессия
- 8.2. Биография
- 9.3. Собеседование
- 10.4. Презентация фирмы

7.3.3.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. II. Вместо точек вставьте неопределенный артикль ein (для существительных мужского и среднего рода) и eine (для существительных женского рода). Переведите:

2.1. Das ist ... Theater. 2. Das ist ... schöne Strasse. 3. Du bist ... Garten. 5. Das ist ... Hotel. 6. Sie ist ... Schönheit. 7. Wir haben ... Wohnung. 8. Er hat ... Schwester. 9. Sie hat ... Buch. 10. Das ist ... gute Idee.

3.0

4. III. Вставьте соответствующие личные окончания и переведите предложения на русский язык:

- 5.1. Dumach ... das heute.
- 6.2. Er geh ... in die Universität zu Fuss.
- 7.3. Er schreib ... morgen einen Brief.
- 8.4. Ihr bleib ... am Sonntag zu Hause.
- 9.5. Sie (они) besprech ... das Problem.
- 10.6. Sie (она) frag ... den Lehrer.
- 11.7. Sarema studier ... an der Universität.
- 12.8. Wir fahr ... im Sommer nach Jalta.
- 13.9. Ich lern ... Russisch, Englisch und Deutsch.
- 14.10. Wenera und Gulnara kauf ... neue Bücher.

15. Измените прямой порядок слов на обратный, а обратный – на прямой. Глагол-сказуемое стоит во всех случаях на втором грамматическом месте! Переведите на русский язык.

16.1. Am Sonntag fahren wir an die See.

17.2. Tanja bleibt heute in der Universität bis 15 Uhr.

18.3. Sie gehen jeden Tag zum Super-Markt.

19.4. In der Stunde lesen die Studenten Texte.

20.V. Дайте полный утвердительный ответ. Начинайте его с утверждения Ja, ...

21.1. Studieren Sie an der Universität?

22.2. Lernen Sie Englisch und Deutsch?

23.3. Lesen Sie viel?

24.4. Fragen die Studenten den Lehrer oft?

25.5. Hat er eine Wohnung?

26.6. Ist sie Studentin?

27.7. Ist der Lehrer objektiv?

7.3.3.2. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Sprechen Sie zu einem Thema:

2. Darf ich mich vorstellen?

3. Meine Familie

4. Mein Tag

5. Deutschland

6. Mein Studium

7. Mein Hobby

8. Meine Sommerferien

9. Gesunde Lebensweise

10. Feste und Bräuche in Deutschland

11. Feste und Bräuche in Rußland

12. Задайте письменно полные вопросы к подчеркнутым словам с вопросительными словами *wohin, wann, was, wo*? Вопросы переведите.

13.1. Rischat geht in die Universität.

14.2. Morgen kommen die Studenten früh zum Unterricht.

15.3. Die Studenten schreiben für viele Fächer Referate.

16.4. Gulsade wohnt auf der Krim.

17.VII. Ответьте письменно на вопросы по теме «Meine Familie»:

18.1. Ist Ihre (Ваша) Familie gross? (В ответе употребите „meine Familie“)

19.2. Haben Sie Vater und Mutter?

20.3. Wie viel Brüder oder Schwestern haben Sie?

- 21.4. Wie heissen Sie?
- 22.5. Wie heisst Ihre Mutter?
- 23.6. Wo wohnen Sie?
- 24.7. Sind Sie Studentin?
- 25.8. Helfen Sie zu Hause?

**7.3.3.3. Вопросы к зачету
(5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.1. Er _____ einen Computer.
- 2.A) reparieren
- 3.B) repariert
- 4.C) repariere
- 5.2. Mein Drucker _____ kaputt
- 6.A) sind
- 7.B) sein
- 8.C) ist
- 9.3. Die Mathematik ist eine _____
- 10.A) Wissenschaft
- 11.B) Lied
- 12.C) Spiel
- 13.4. Ingenieur ist ein sehr _____ Beruf
- 14.A) langer
- 15.B) notwendiger
- 16.C) frischer
- 17.5. Ich studiere an der _____.
- 18.A) Universität
- 19.B) Küche
- 20.C) Park
- 21.6. _____ arbeiten Sie?
- 22.A) Warum
- 23.B) Wo
- 24.C) Wer
- 25.7. Wie viele Jahre studieren Sie an der Universität?
- 26.A) Ich
- 27.B) lesen
- 28.C) fünf Jahre

**7.3.4.1. Вопросы к экзамену
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.1. Er _____ einen Computer.
2.A) reparieren
3.B) repariert
4.C) repariere
- 5.2. Mein Drucker _____ kaputt
6.A) sind
7.B) sein
8.C) ist
- 9.3. Die Mathematik ist eine _____.
10.A) Wissenschaft
11.B) Lied
12.C) Spiel
- 13.4. Ingenieur ist ein sehr _____ Beruf
14.A) langer
15.B) notwendiger
16.C) frischer
- 17.5. Ich studiere an der _____.
18.A) Universität
19.B) Küche
20.C) Park
- 21.6. _____ arbeiten Sie?
22.A) Warum
23.B) Wo
24.C) Wer

**7.3.4.2. Вопросы к экзамену
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.1. Wie viele Jahre studieren Sie an der Universität?
2.A) Ich
3.B) lesen
4.C) fünf Jahre
- 5.2. Was ist dein Lieblingsfach?
6.A) das Telefon
7.B) die Mathematik
8.C) Die Schule
- 9.3. Er _____ als Ingenieur bei Siemens.
10.A) arbeitet
11.B) studiert
12.C) wohnt
- 13.4. Mein Telefon funktioniert nicht. Ich kann nicht _____.

- 14.A) sitzen
- 15.B) telefonieren
- 16.C) laufen
- 17.5. _____ du im Büro?
- 18.A) sind
- 19.B) ist
- 20.C) Bist
- 21.6. Am Montag _____ Ich Im Büro.
- 22.A) gehe
- 23.B) geht
- 24.C) gehen
- 25.7. _____ lernen Informatik
- 26.A) Wir
- 27.B)Er
- 28.C) Ich
- 29.8. Ich _____ Physik lernen.
- 30.A) musst
- 31.B) muss
- 32.C) müssen

**7.3.4.3. Вопросы к экзамену
(6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.1. Ich studiere an der _____
- 2.A) KIPU
- 3.B) KGMU
- 4.C) KFU
- 5.2. Tom ist Ingenieur. Er arbeitet in _____
- 6.A) der Schule
- 7.B) dem Büro
- 8.C) dem Krankenhaus
- 9.3. Ich studiere Ingenieurwesen. Später bin Ich _____
- 10.A) Ingenieur
- 11.B) Sängerin
- 12.C)Lehrer
- 13.4. Meine Schwester studiert Ingenieurwesen. Sie wird als _____arbeiten.
- 14.A) Ingenieurin
- 15.B) Ingenieur
- 16.C) Arzt
- 17.5. Mein Drucker ist kaputt. Ich muss ihn _____

- 18.A) schlafen
 19.B) kommen
 20.C) reparieren
 21.6. Ich studiere an der technischen Fakultät. Später bin Ich _____
 22.A) Ingenieur
 23.B) Sängerin
 24.C) Lehrer

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Рожков, В. Н. Искусство балетмейстера: теоретические основы: учебное пособие / В. Н. Рожков, С. В. Буратынская ; под редакцией Ю. В. Жегульской. — Кемерово: КемГИК, 2019. — 251 с. — ISBN 978-5-8154-0464-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15698 2

2.	Курагина, И. И. Хореографическое искусство: историко-бытовой танец: учебно-методическое пособие / И. И. Курагина. — Кемерово: КемГИК, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-8154-0492-2.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/156973
----	--	-----------------------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кособуцкая, Н. Ю. Актуализация культурного наследия в пространстве народной сценической хореографии: монография / Н. Ю. Кособуцкая. — Челябинск: ЧГИК, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-94839-739-9.	монография	https://e.lanbook.com/book/155926

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);