




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

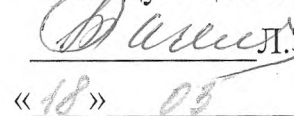
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.П. Гордиенко  
«18» 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.З. Тархан  
«18» 03 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований»**


направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель  
рабочей программы

  
Л.З. Тархан  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики  
от 11.03 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой   
Л.З. Тархан  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 16.03 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК   
И.В. Зотова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– освоение системы теоретико-методологических основ диагностики эффективности результатов педагогических исследований и обеспечение высокой методологической, теоретической и педагогической подготовки аспирантов.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- обеспечение освоения необходимых теоретических знаний о применении различных критериев и показателей диагностики эффективности результатов исследований в педагогике;
- выработка навыков использования критериев и показателей для оценки результатов педагогических исследований;
- развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-2 - владением методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные виды и этапы педагогического эксперимента;

- основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий;
- сущность и специфику педагогического исследования.

**Уметь:**

- применять диагностический инструментарий в процессе педагогического эксперимента;
- осуществлять выбор подходящих методов статистической обработки данных и использовать алгоритм их применения в научно-исследовательской работе;
- осуществлять обработку результатов исследований.

**Владеть:**

- методами и формами оценки эффективности педагогического процесса в профессиональном образовании;
- опытом использования современных методов и средств обработки данных педагогических исследований;
- навыками анализа результатов педагогических исследований.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34	14			20		47	Экз (27 ч.)
2	108	3	34	14			20		47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	68	28			40		94	54

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	всего	в том числе	всего	в том числе	

1	Вс	л						Вс	л						16
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
<b>Раздел 1. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования</b>															
Тема 1. Метод наблюдения. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности.	12	4					8								реферат
Тема 2. Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике.	14	2			4		8								реферат
Тема 3. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.	13	2			4		7								реферат
Тема 4. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.	14	2			4		8								реферат
<b>Раздел 2. Анализ изменений личностных характеристик и показателей обученности под влиянием контролируемых условий</b>															
Тема 5. Регрессия, корреляция.	14	2			4		8								реферат
Тема 6. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация).	14	2			4		8								контрольная работа
Всего часов за 1 семестр	81	14			20		47								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Раздел 3. Критерии и показатели оценки эффективности результатов экспериментального педагогического исследования</b>															
Тема 7. Критерии оценки качества образовательного процесса.	17	4			4		9								реферат

Тема 8. Критерии измерения результатов педагогического эксперимента.	15	2			4	9									реферат
Тема 9. Критерии творческой педагогической деятельности преподавателя.	16	2			4	10									реферат
Тема 10. Критерии эффективности деловой игры для активизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.	15	2			4	9									реферат
Тема 11. Критерии готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональной деятельности.	18	4			4	10									реферат
Всего часов за 2 семестр	81	14			20	47									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	162	28			40	94									
часов на контроль	54														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Метод наблюдения. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	<p>1. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.</p> <p>2. Опрос и его виды.</p> <p>3. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.</p>			
2.	<p>Тема 2. Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.</p> <p>2. Понятие о тесте.</p> <p>3. Виды (классификация) тестов.</p> <p>4. Нормы и интерпретация результатов теста.</p> <p>5. Экспериментальный метод в педагогике.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.</p> <p>2. Методы статистической обработки данных.</p> <p>3. Способы представления результатов исследования.</p> <p>4. Методы интерпретации данных педагогического исследования.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.</p>	Акт.	2	

	<p>2. Особенности и область применения параметрических критериев и непараметрических критериев оценки статистической значимости различий.</p> <p>3. Многофункциональные критерии.</p>			
5.	<p>Тема 5. Регрессия, корреляция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Регрессия, корреляция.</p> <p>2. Меры корреляции и их вычисление.</p> <p>3. Оценка значимости корреляции.</p> <p>4. Надежность коэффициента корреляции.</p> <p>5. Преобразование Фишера для гипотезы о равенстве/неравенстве корреляций.</p> <p>6. Частные корреляции.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация).</p> <p>2. Основные задачи регрессионного анализа.</p> <p>3. Оценка достоверности регрессионной модели.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Критерии оценки качества образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образовательный критерий.</p> <p>2. Социологический критерий.</p> <p>3. Критерий индивидуально-личностного развития.</p> <p>4. Критерий воспитанности.</p>	Акт.	4	
8.	<p>Тема 8. Критерии измерения результатов педагогического эксперимента.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Поэтапная оценка знаний. Критерии.</p> <p>2. Объем знаний, система знаний.</p> <p>3. Прочность знаний.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Критерии творческой педагогической деятельности преподавателя.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	



	1. Творческая деятельность преподавателя. 2. Критерии творческой деятельности преподавателя. 3. Противоречия в развитии педагогического творчества.			
10.	Тема 10. Критерии эффективности деловой игры для активизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Критерии эффективности деловой игры. 2. Сформированность способностей обучающихся. 3. Мотивация обучающихся в процессе обучения.	Акт.	2	
11.	Тема 11. Критерии готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональной деятельности.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиональная готовность. 2. Компоненты готовности. 3. Критерии готовности.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике.  <i>Основные вопросы:</i> Выбор объекта для экспертной оценки. Выбор параметров для сравнения. Определение веса каждого параметра. Задаем сравнительную шкалу. Сравнение.	Акт.	4	

2.	<p>Тема 3. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Методы первичной описательной статистики.</p> <p>Понятие вторичной описательной статистики.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 4. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Оценка статистической значимости коэффициента корреляции.</p> <p>Статистическая проверка гипотезы о теоретическом распределении.</p> <p>Построение кривой распределения по эмпирическим данным.</p> <p>Проверка гипотезы о нормальном распределении выборки.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 5. Регрессия, корреляция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Регрессия. Уравнение регрессии.</p> <p>Линейная регрессия.</p> <p>Свойства коэффициента корреляции.</p> <p>Смысл коэффициента корреляции.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 6. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Доверительный интервал для линейной регрессии.</p> <p>Нелинейная регрессия.</p> <p>Параболическая регрессия.</p> <p>Гиперболическая регрессия.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 7. Критерии оценки качества образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Критерии оценки.</p> <p>Основные компоненты комплексного критерия оценки качества образования.</p>	Акт.	4	

	Определение коэффициента усвоения.			
7.	Тема 8. Критерии измерения результатов педагогического эксперимента. <i>Основные вопросы:</i> Определение объема знаний. Определение достоверности знаний. Объективная оценка.	Акт.	4	
8.	Тема 9. Критерии творческой педагогической деятельности преподавателя.  <i>Основные вопросы:</i> Характеристика творческой деятельности преподавателя. Критерии творческой деятельности. Критерии сформированности индивидуальности будущих преподавателей.	Акт.	4	
9.	Тема 10. Критерии эффективности деловой игры для активизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.  <i>Основные вопросы:</i> Уровень сформированности личностных качеств обучающихся. Определение уровня способностей. Критерии эффективности.	Акт.	4	
10.	Тема 11. Критерии готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональной деятельности.  <i>Основные вопросы:</i> Входная диагностика. Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>40</b>	

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Метод наблюдения. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности.</p> <p>Основные вопросы: Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных.</p> <p>Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования.</p> <p>Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования.</p>	подготовка реферата	8	
2	<p>Тема 2. Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике.</p> <p>Основные вопросы: Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.</p>	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	8	
3	<p>Тема 3. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p>	написание конспекта; работа с литературой,	7	

	<p>Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.</p> <p>Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.</p> <p>Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы.</p>	<p>чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>		
4	<p>Тема 4. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.</p> <p>Основные вопросы: Нормальное распределение. Коэффициенты асимметрии, эксцесса. Критерий хи-квадрат (<math>\chi^2</math>).</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	8	
5	<p>Тема 5. Регрессия, корреляция.</p> <p>Основные вопросы: Коэффициент корреляции Фехнера. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.</p>	<p>написание конспекта; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	8	
6	<p>Тема 6. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация).</p> <p>Основные вопросы: Параметрические методы сравнения групп. 1. t - критерий Стьюдента. 2. Критерий Фишера (F). Непараметрические критерии сравнения данных. 1. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. 2. Непараметрический критерий Q Розенбаума. 3. U-критерий Манна – Уитни.</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе</p>	8	
7	<p>Тема 7. Критерии оценки качества образовательного процесса.</p>	<p>написание конспекта; работа с</p>	9	

	<p>Основные вопросы: Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития.</p>	<p>литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>		
8	<p>Тема 8. Критерии измерения результатов педагогического эксперимента. Основные вопросы: Поэтапная оценка знаний. Критерии. Объем знаний, система знаний. Прочность знаний.</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>	9	
9	<p>Тема 9. Критерии творческой педагогической деятельности преподавателя.  Основные вопросы: Творческая деятельность преподавателя. Критерии творческой деятельности преподавателя. Противоречия в развитии педагогического творчества.</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>	10	
10	<p>Тема 10. Критерии эффективности деловой игры для активизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.  Основные вопросы: Критерии эффективности деловой игры. Сформированность способностей обучающихся. Мотивация обучающихся в процессе обучения.</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>	9	
11	<p>Тема 11. Критерии готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональной деятельности. Основные вопросы: Профессиональная готовность. Компоненты готовности. Критерии готовности.</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>	10	

<b>Итого</b>		<b>94</b>
--------------	--	-----------

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	основные виды и этапы педагогического эксперимента	реферат
<b>Уметь</b>	применять диагностический инструментарий в процессе педагогического эксперимента	реферат; контрольная работа
<b>Владеть</b>	методами и формами оценки эффективности педагогического процесса в профессиональном образовании	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий	реферат
<b>Уметь</b>	осуществлять выбор подходящих методов статистической обработки данных и использовать алгоритм их применения в научно-исследовательской работе	реферат; контрольная работа
<b>Владеть</b>	опытом использования современных методов и средств обработки данных педагогических исследований	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	сущность и специфику педагогического исследования.	реферат
<b>Уметь</b>	осуществлять обработку результатов исследований.	реферат; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками анализа результатов педагогических исследований.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала.	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала



контрольная работа	Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, аспирант полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	В целом аспирант освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.	Аспирант показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все дополнительные вопросы. Демонстрирует знания материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.	Имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, может ответить на все дополнительные вопросы. Демонстрирует знания материала по теме работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет связи по условию задания.
--------------------	---	--	--	---

экзамен	Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.	Правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.	Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	Выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
---------	--	---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные темы для составления реферата (1 семестр ОФО )**

- 1.Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике.
- 2.Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
- 3.Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.
- 4.Регрессия, корреляция. Меры корреляции и их вычисление. Оценка значимости корреляции.
- 5.Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация).

### **7.3.1.2. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО )**

- 1.Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
- 2.Исследование в педагогике. Специфика педагогического исследования на разных уровнях методологии.
- 3.Виды исследований и типы данных в педагогике.
- 4.Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
- 5.Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
- 6.История развития качественных и количественных методов в педагогике.
- 7.Проблема качества данных и возможности его повышения.
- 8.Основные этапы построения эмпирического исследования.
- 9.Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
- 10.Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы (1 семестр ОФО )**

- 1.Вариант 1
- 2.1. Виды измерительных шкал.
- 3.2. Генеральная совокупность и выборка.
- 4.3. Первичная описательная статистика. Меры центральной тенденции.
- 5.Вариант 2
- 6.1. Меры изменчивости.
- 7.2. Закон нормального распределения и его применение.
- 8.3. Параметрические критерии сравнения двух выборок.
- 9.Вариант 3
- 10.1. Непараметрические критерии сравнения выборок. Критерий Вилкоксона Манна - Уитни. Критерий Н. Крускала-Уоллеса.

### **7.3.3.1. Вопросы к экзамену (1 семестр ОФО )**

- 1.Основные этапы подготовки экспериментальных данных к математической обработке.
- 2.Понятие о квантилях. Разновидности квантилей и методика их определения. Области использования квантилей.

3. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое и среднее геометрическое значения). Свойства среднего арифметического.
4. Непараметрические меры изменчивости (вариабельности) признака.
5. Параметрические меры изменчивости. Свойства дисперсии.
6. Основные характеристики теоретического нормального распределения.
7. Сравнение экспериментального распределения с теоретическим (нормальным) распределением по коэффициенту асимметрии и показателю эксцесса. Причины асимметрии и эксцесса эмпирических распределений.
8. Сравнение экспериментального распределения с теоретическим (нормальным) распределением по критерию Пирсона и критерию Колмогорова.
9. Равномерное распределение. Использование критерия Пирсона и критерия Колмогорова для оценки соответствия эмпирического распределения равномерному.
10. Биномиальное распределение и его роль в прогнозировании вероятности взаимоисключающих событий. Формулы биномиального распределения.
11. Распределение Пуассона и область его применения. Формула Пуассона.
12. Непараметрические критерии различий между двумя независимыми выборками: критерий Розенбаума и критерий Манна – Уитни.
13. Критерий Стьюдента и его использование для оценки различий между двумя независимыми выборками.
14. Критерий Фишера и его использование для оценки различий между двумя независимыми выборками.
15. Угловое преобразование Фишера и область его применения.
16. Коэффициент корреляции Фехнера. Принцип расчета коэффициента.
17. Коэффициент корреляции Пирсона и область его применения.
18. Коэффициент корреляции Спирмена и область его применения. Модификация формулы Спирмена для связанных рангов.
19. Коэффициент корреляции Кендалла и область его применения. Принцип расчета совпадений и инверсий.
20. Дихотомический коэффициент корреляции и область его применения.
21. Точечно-бисериальный коэффициент корреляции.
22. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции.
23. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал сравниваемых переменных.
24. Понятие о корреляционных матрицах. Принципы построения корреляционных матриц.
25. Понятие о зависимости переменных величин. Формы зависимости. Метод подбора координат и его использование для определения формы зависимости.

26. Уравнение линейной регрессии и метод наименьших квадратов.
27. Уравнение множественной регрессии, область применения.
28. Непараметрические меры влияния: критерий знаков и критерий Вилкоксона.
29. Однофакторный дисперсионный анализ. Понятие о внутригрупповой (случайной) и межгрупповой (факториальной) дисперсии. Определение силы и достоверности влияния фактора.
30. Двухфакторный дисперсионный анализ. Основные требования к формированию ДДК.
31. Основные принципы и область применения кластерного анализа.
32. Факторный анализ и его использование в педагогике и психологии.

### **7.3.3.2. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО )**

1. Образовательный критерий.
2. Социологический критерий.
3. Критерий индивидуально-личностного развития.
4. Критерий воспитанности.
5. Критерий здоровья.
6. Критерий психологического комфорта.
7. Коэффициент усвоения.
8. Вычисление коэффициента усвоения знаний.
9. Поэтапная оценка знаний.
10. Определение объема знаний.
11. Системность знаний.
12. Прочность знаний.
13. Действенность знаний.
14. Эффективность усвоения знаний.
15. Уровни усвоения знаний.
16. Коэффициент качества знаний.
17. Творческая деятельность преподавателя.
18. Критерии творческой деятельности преподавателя.
19. Критерии и показатели сформированности индивидуальности будущих специалистов.
20. Уровень сформированности личностных особенностей обучающихся.
21. Критерии эффективности деловой игры.
22. Мотивация обучающихся.
23. Уровни мотивации.
24. Критерии профессиональной готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности.

25. Структурные компоненты психолого-педагогического диагностирования.

26. Уровни профессиональной готовности.

27. Входной контроль.

28. Промежуточный контроль.

29. Итоговый контроль.

30. Методы оценивания собеседника.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы



## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бесшапошникова, В. И. Планирование и организация эксперимента в легкой промышленности : учебное пособие / В. И. Бесшапошникова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/128195">https://e.lanbook.com/book/128195</a> (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/128195">https://e.lanbook.com/book/128195</a> 5

2.	Лопатин, В. Ю. Организация эксперимента: Симплексное планирование : учебное пособие / В. Ю. Лопатин, В. Н. Шуменко. - Москва : МИСИС, 2010. - 46 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/117006">https://e.lanbook.com/book/117006</a>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бешапошникова В. И. Планирование и организация эксперимента в легкой промышленности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 247 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/128195">https://e.lanbook.com/book/128195</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;



использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.