



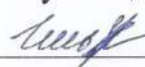
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова  
« 15 » 04 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова  
« 15 » 04 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Современные методы и технологии педагогической деятельности  
высшей школы»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)


факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Современные методы и технологии педагогической деятельности высшей школы» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15.04 20 21 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
подпись

З.С. Сейдаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 24.04 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Современные методы и технологии педагогической деятельности высшей школы» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика).**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование методов и технологий деятельности научно-педагогических кадров.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование критического мышления и развитие у аспиранта основных навыков для использования методов и технологий педагогической деятельности в высшем образовании;

– приобретение ряда практических умений, связанных со способностью разрабатывать и применять методы и технологии педагогической деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ПК-1 - способностью отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования

ПК-3 - способностью использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- понятия культуры научного исследования в области педагогических наук;
- особенности организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- современные исследования в предметной области педагогических наук;
- современные программные средства и электронные ресурсы.

**Уметь:**

- проводить научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных
- заниматься преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук.

### **Владеть:**

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных
- методикой преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- методикой отбора, обобщения и адаптации результатов современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- техникой применения современных программных средств и электронных ресурсов в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.В.01 «Современные методы и технологии педагогической деятельности высшей школы» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	44	14		30			28	За
Итого по ОФО	72	2	44	14		30			28	
2	72	2	10	4		6			58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

## 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Культура научного исследования в области педагогических наук.	16	4		6			6	16	1		1				14	практическое задание
Преподавательская деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.	20	4		8			8	19	1		2				16	практическое задание
Современные исследования в предметной области педагогических наук.	20	4		8			8	19	1		2				16	практическое задание
Современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук.	16	2		8			6	14	1		1				12	практическое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	72	14		30			28	68	4		6				58	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	14		30			28	68	4		6				58	
часов на контроль								4								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Культура научного исследования в области педагогических наук.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Культура научного исследования в области педагогических наук с точки зрения философии.</p> <p>Культура научного исследования в области педагогических наук как познавательная деятельность.</p> <p>Научные исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	Акт.	4	1
2.	<p>Преподавательская деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные профессиональные образовательные программы высшего образования.</p> <p>Преподавательская деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Современные образовательные концепции.</p>	Акт.	4	1
3.	<p>Современные исследования в предметной области педагогических наук.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика отбора результатов современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Обобщение результатов современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p>	Акт.	4	1

	Адаптация результатов современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.			
4.	Современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук. <i>Основные вопросы:</i> Использование современных программных средств в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук. Использование современных и электронных ресурсов в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук. Современные образовательные технологии массового обучения.	Акт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Культура научного исследования в области педагогических наук. <i>Основные вопросы:</i> Научно-педагогическое исследование. Понятие о методологии педагогической науки. Структура методологического знания в педагогике.	Акт./ Интеракт.	6	1
2.	Преподавательская деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	8	2

	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования.			
3.	Современные исследования в предметной области педагогических наук. <i>Основные вопросы:</i> Научно-исследовательская работа в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.	Акт./ Интеракт.	8	2
4.	Современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук. <i>Основные вопросы:</i> Организации педагогического исследования. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь.	Акт./ Интеракт.	8	1
	<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)



№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Культура научного исследования в области педагогических наук. Основные вопросы: Изучение практических примеров научного исследования в области педагогических наук. Кейсы внедрения результатов исследований в педагогическую деятельность.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	6	14
2	Преподавательская деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования. Основные вопросы: Изучение основных профессиональных образовательных программ ВО. Анализ ФГОС 3+ и ФГОС 3++.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	8	16
3	Современные исследования в предметной области педагогических наук. Основные вопросы: Концепция "перевернутого" образования. Смешанная форма проведения учебных занятий.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	8	16
4	Современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук. Основные вопросы: Массивные открытые онлайн-курсы. Изучение кейсов разворачивания MOOC.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	6	12
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>58</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	особенности организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования	практическое задание
<b>Уметь</b>	заниматься преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования	практическое задание
<b>Владеть</b>	методикой преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования	зачет
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	понятия культуры научного исследования в области педагогических наук	практическое задание
<b>Уметь</b>	проводить научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	практическое задание
<b>Владеть</b>	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	современные исследования в предметной области педагогических наук	практическое задание
<b>Уметь</b>	отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	практическое задание
<b>Владеть</b>	методикой отбора, обобщения и адаптации результатов современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	современные программные средства и электронные ресурсы.	практическое задание
<b>Уметь</b>	использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук.	практическое задание

<b>Владеть</b>	техникой применения современных программных средств и электронных ресурсов в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук.	зачет
----------------	---	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Аспирант не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.	Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Аспирант уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Аспирант прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Культура научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
2. Подготовка глоссария научного исследования.
3. Информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании.
4. Кейсы использования ИКТ в научном исследовании.

#### **7.3.2. Вопросы к зачету**

1. Составляющие понятия культура научного исследования в области педагогических наук.
2. ИКТ в научном исследовании.
3. Программные средства научного исследования в области педагогических наук.
4. Преподавательская деятельность по ОПОП ВО ФГОС 3+.
5. Преподавательская деятельность по ОПОП ВО ФГОС 3++.
6. Учебный план.
7. Компетентностный подход.
8. Структура компетенций.
9. Результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.
10. Отбор результатов современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.
11. Обобщение результатов современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.
12. Адаптация результатов современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.
13. Презентация результатов современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

14. Анализ результатов современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

15. Современные программные средства в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук.

16. Электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук.

17. Инструкция по использованию современных программных средств в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук.

18. Инструкция по использованию электронных ресурсов в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук.

19. Сопоставление компетенций ФГОС 3+ и 3++.

20. Профессиональные стандарты.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание зачета**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные методы и технологии педагогической деятельности высшей школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Руднев, В. П. Новая модель реальности / В. П. Руднев. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-7598-1288-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100180">https://e.lanbook.com/book/100180</a>		<a href="https://e.lanbook.com/book/100180">https://e.lanbook.com/book/100180</a>
2.	Доброхотов, А. Л. Философия культуры : учебник / А. Л. Доброхотов. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 557 с. — ISBN 978-5-7598-1191-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100169">https://e.lanbook.com/book/100169</a>	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/100169">https://e.lanbook.com/book/100169</a>
3.	Волкова В.М., Семёнова М.А., Четвертакова Е.С., Вожов С.С. Программные системы статистического анализа. Обнаружение закономерностей в данных с использованием системы R и языка Python: Новосибирский государственный технический университет, 2017 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91682">http://www.iprbookshop.ru/91682</a>
4.	Назаров С.В. и др. Введение в программные системы и их разработку: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89429">http://www.iprbookshop.ru/89429</a>

5.	Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/81571">https://e.lanbook.com/book/81571</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/81571">https://e.lanbook.com/book/81571</a>
----	--	----------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Боброва И. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практический курс. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 195 с.	практический курс	<a href="https://e.lanbook.com/book/125411">https://e.lanbook.com/book/125411</a>
2.	Стефанова И. А. Обработка данных и компьютерное моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 112 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/126939">https://e.lanbook.com/book/126939</a>
3.	Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 195 с. — ISBN 978-5-9765-2085-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125411">https://e.lanbook.com/book/125411</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	<a href="https://e.lanbook.com/book/125411">https://e.lanbook.com/book/125411</a> 1
4.	Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. - Оренбург : ОГПУ, 2017. - 84 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/100916">https://e.lanbook.com/book/100916</a> 6



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.