



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Симферополь, 2022

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ «Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является углубление знаний, полученных магистрами при изучении специальных дисциплин и формирование у них навыков научной работы.

Задачи:

- развитие профессионального мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- углубление теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с ОВЗ;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях профессиональной деятельности педагога-дефектолога в условиях специального (дефектологического) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование системы знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, представлений о сущности и закономерностях коррекционно-педагогической деятельности;
- изучение опыта работы специалистов по реализации основных направлений профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением образования и развития лиц с ОВЗ;
- формирование и развитие базовых профессиональных компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная (ознакомительная) практика опирается на следующие элементы ОПОП: «Б1.О.04.02 Актуальные проблемы реализации и проектирования адаптированных образовательных программ»; Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»; «Б1.О.01.02 История и философия специальной педагогики и психологии» по семестрам и видам занятий; «Б1.О.01.03 Сравнительная специальная педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК- 1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-1- Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2– Способен к проектированию АОП, АООП и СИПРВ результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.1);

– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

(ПК 1.1);

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПК-2.1)

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат

каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.(УК-1.2)

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; ПК-1.2

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; ПК-2.2.

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. УК-1.3

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; ПК-1.3

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР ПК-2.3

5. Виды учебной работы: участие в установочной конференции, сбор материалов по теме, обработка результатов.

6. Практика заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Б2.О.02(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является получение обучающимися научных умений и опыта учебной(исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к оформлению научных докладов, тезисов и статей.

Задачи:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для написания тезисов и научных статей;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б2.О.02(Н) Учебная(научно-исследовательская)практикапредусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование Направление программы магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2– Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

ПК-3 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-4– Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, ОПК-8. 1

АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР, ПК-2.1

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования, ПК-3. 1.

– теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ПК-4.1

Уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8. 2

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР ПК-2.2

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-3. 2

– подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося ПК-4.2

Владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов ОПК-8. 3

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР ПК-2.3

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; ПК-3. 3

– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); ПК-4.3

5. Виды учебной работы: Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Подготовка к публикации научной статьи в электронных журналах, сборниках конференций. Подготовка и защита отчета по итогам научно-исследовательской работы

6. Практика заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Б2.О.03 (П) Производственная практика (педагогическая)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Педагогическая практика для магистров выполняет функции общеобразовательной подготовки в части подготовки студентов к преподавательской деятельности в вузе. Целью педагогической практики является приобретение навыков разработки и проведения лекционных, практических и семинарских занятий, научно-методических

Задачи:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий; - овладение методикой анализа учебных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- изучение современных образовательных информационных технологий; - привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов;
- развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

В процессе прохождения педагогической практики студент должен изучить:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
 - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
 - формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;
- освоить: - проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Производственная (научно-исследовательская) практика опирается на следующие элементы ОПОП:

Б2.О.03Производственная(педагогическая)практикапредусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование Направление программы магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1- Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2– Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

ПК-3 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

(ПК 1.1);

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, ОПК-8. 1

АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР, ПК-2.1

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования, ПК-3. 1.

Уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8. 2

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; ПК-1.2

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР ПК-2.2

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-3. 2

Владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов ОПК-8. 3

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; ПК-1.3

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР ПК-2.3

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; ПК-3. 3

5. Виды учебной работы: Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. Работа в НТБ ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, ЭБС «Лань», других библиотечных фонтах и ресурсах сети «Интернет». Изучение теоретических аспектов проблемы исследования. Сбор материалов для написания научной работы. Написание научной работы (научная статья). Подготовка к публикации научной статьи в электронных журналах, сборниках конференций. Подготовка и защита отчета по итогам научно-исследовательской работы

6. Практика заканчивается зачетом с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е. (540 часов.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка магистра к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования; обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов; создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве — полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

Задачи:

1. Выявлению и формулированию актуальных научных проблем.
2. Разработке программ научных исследований и разработок, организации их выполнения.
3. Разработке методов и инструментов проведения исследований и анализу их результатов.
4. Разработке организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценке и интерпретации результатов.
5. Поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования.
6. Подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

В соответствии с вышеуказанным, конкретные задачи научно-исследовательской практики состоят в:

- формировании комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области специального образования;
- подготовке обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- формировании перечня требуемых компетенций;
- формировании знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
- развитии умений разрабатывать модели процессов в области специального образования;
- формировании умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- осуществлении сбора материалов по теме магистерской диссертации;
- формировании умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- вовлечении студента магистратуры в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре, в лаборатории, инкубаторе и т.п.;
- овладении навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б2.О.07(Н) Производственная(научно-исследовательская)практикапредусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование Направление программы магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями» входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2– Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

ПК-3 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-4– Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, ОПК-8. 1 АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР, ПК-2.1
- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования, ПК-3. 1.

– теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ПК-4.1

Уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8. 2

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР ПК-2.2

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-3. 2

– подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося ПК-4.2

Владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов ОПК-8. 3

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР ПК-2.3

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; ПК-3. 3

– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); ПК-4.3

5. Виды учебной работы: Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. Работа в НТБ ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, ЭБС «Лань», других библиотечных фонтах и ресурсах сети «Интернет». Изучение теоретических аспектов проблемы исследования. Сбор материалов для написания научной работы. Написание научной работы (научная статья). Подготовка к публикации научной статьи в электронных журналах, сборниках конференций. Подготовка и защита отчета по итогам научно-исследовательской работы

6. Практика заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у студентов, способных на современном научно-методическом уровне осуществлять диагностико-консультативную, коррекционно-педагогическую, исследовательскую деятельность в специальных образовательных организациях; развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы.

Задачи:

– развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы,

- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работой при написании данного вида работы в педагогической области,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Производственная (преддипломная) практика опирается на следующие элементы ОПОП:

Б2.О.05(Пд) Производственная(преддипломная)практикапредусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование Направление программы магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями» входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 «Способен к планированию и реализации содержания коррекционно- развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ»

ОПК-8. – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2– Способен к проектированию АОП,АООПи СИПР

ПК-3 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-4– Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ПК-1.1

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, ОПК-8. 1 АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР, ПК-2.1

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования, ПК-3. 1.

– теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ПК-4.1

Уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8. 2

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; ПК-1.2

- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР ПК-2.2
- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-3. 2
- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося ПК-4.2

Владеть:

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов ОПК-8. 3
- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; ПК-1.3
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР ПК-2.3
- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; ПК-3. 3
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); ПК-4.3

5. Виды учебной работы: Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. Работа в НТБ ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, ЭБС «Лань», других библиотечных фондах и ресурсах сети «Интернет». Изучение теоретических аспектов проблемы исследования. Сбор материалов для написания научной работы. Написание научной работы (научная статья). Подготовка к публикации научной статьи в электронных журналах, сборниках конференций. Подготовка и защита отчета по итогам научно-исследовательской работы

6. Практика заканчивается зачетом с оценкой.