

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01.01(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 часов).

2. Цель и задачи практики: целью проектно-технологической практики является закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков профессиональной деятельности, умений самостоятельно решать конкретные экспериментальные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачами практики является формирование:

- умений приобретать навыки решения задач по общей и неорганической химии, необходимых для последующей работы в учебных заведениях;
- умений выстраивать проектную деятельность;
- умений и навыков управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- обработать, анализировать, систематизировать полученную информацию с целью выполнения индивидуального задания и оформления отчета по практике.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Практики. Модуль «Коммуникативно-цифровой».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной (проектно-технологической практики) практики студент должен:

знать: особенности системного и критического мышления для аргументированной оценки информации; способы работы в команде, способы проявления лидерских качеств и умений; различные формы, виды устной и письменной коммуникации; способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

уметь: анализировать источники информации; работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ; использовать информационные технологии и программные

средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

владеть: системным и критическим мышлением для оценки информации; способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; различными формами, видами устной и письменной коммуникации; педагогическими технологиями, для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ; цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности;

5. Тип практики - учебная практика.

6. Место и время проведения практики. Учебная практика (проектно-технологическая практика) организуется и проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова кафедрой технологического образования с посещением общеобразовательных учреждений Республики Крым. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Ознакомление с приказом о распределении студентов на практику; ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения учебной практики; прохождение целевого инструктажа по охране труда; изучение содержания практики и требований к оформлению отчета; получение индивидуального задания. Ознакомление с концепцией преподавания предметной области «Химия» Ознакомление с учебными программами по «Химия» в 10-11 классах. Анализ и сравнение типовых примеров решения задач по общей и неорганической химии для 8 -11 классов. Анализ материалов по подготовке обучающихся к «Всероссийской олимпиаде школьников» по химии. Изучение вариантов задач по общей и неорганической химии для 8 -11 классов (тестовая и развернутая часть). Подготовка комплекта задач 1) по общей химии для 8 -11 классов (тестовая и развернутая часть); 2) по неорганической химии для 8 -11 классов (тестовая и развернутая часть) с подробным описанием решения. Сбор, анализ, обработка материалов. Оформление и предоставление отчета по практике, индивидуального задания. Подготовка и участие в итоговой конференции.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа – получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – создать условия для получения студентами первичных навыков научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания химии, ознакомить обучающихся с основными требованиями и этапами

выполнения научно-исследовательской работы, а также выполнение научно-исследовательской работы для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

1. Систематизировать теоретические знания обучающихся для определения и решения исследовательских задач в области образования.

2. Ознакомить с основными теоретическими и практическими методами исследования и научить их применять педагогической деятельности.

3. Раскрыть перед студентами методы и средства сбора, хранения, обработки материалов, полученных в ходе исследовательской работы.

4. Научить оформлять результаты научно-исследовательской работы в печатном и электронном виде.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Практика. Модуль «Учебно-исследовательский и проектной деятельности».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

владеть: методами анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; методами проектирования и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации

образовательного процесса; информационные технологиями и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

5. Тип практики учебная практика (научно-исследовательская работа).

6. Место и время проведения учебной практики.

В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются библиотеки, кафедры факультета проводится в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Установочная конференция, определение целей, задач и содержания работы в период практики, знакомство с формой отчетных материалов и документации, презентация ресурсов и баз для выполнения заданий практики. Проектная работа: составление подробного плана научно-исследовательской практики в соответствии с темой ВКР. Выполнение заданий в соответствии с планом практики: работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами; анализ состояния теоретических основ проблемы и определение целей и задач проектирования научно-исследовательской работы (в рамках ВКР) с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; составление понятийного аппарата исследования, оформление его в глоссарий; определение методического и практического инструментария исследования, формулирование научного аппарата исследования, разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Знакомство с методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований; анализ, систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных, определения их места в выпускной квалификационной работе. Составление отчета по научно-исследовательской практике, подготовка документации, презентации материалов. Проведение заключительной конференции. Выступление с итогами научно-исследовательской практики, анализом трудностей и самоанализом (рефлексией) приобретенных компетенций.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость практики составляет 14,0 зачетных единиц, (504 часа).

2. Цель и задачи практики.

Цель практики - формирование основ профессиональной педагогической деятельности, овладение формами и методами анализа и разработки учебно-методических материалов.

Задачи практики:

–овладение умением определять и анализировать цели и задачи, содержание, формы, методы учебно-методической работы учителя химии.

–овладение умением адаптировать и применять существующие методические разработки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– овладение умением наблюдать и анализировать учебные занятия, работу преподавателя на занятиях.

– овладение коммуникативными умениями в общении с учениками и преподавателями, педагогическим коллективом.

– овладение способами решения педагогических проблем методического характера.

– овладение умением оформлять результаты учебно-методической работы.

– овладение умением самоанализа педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Практика. Модуль «Предметно-методический».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность..

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате прохождения учебной педагогической (предметно-методической практики) практики студент должен:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); принципы проектирования, владения проектными технологиями; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

владеть: способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; методикой выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса; методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; планами коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических.

5. Тип практики - учебная практика.

6. Место и время проведения учебной практики. Педагогическая (предметно-методическая) практика) организуется и проводится базовой кафедрой в образовательных учреждениях. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации. Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Прохождение целевого инструктажа по охране труда. Ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения учебной практики. Ознакомление с содержанием практики. Получение индивидуального задания. Знакомство с образовательным учреждением, выявление его типологических и «индивидуальных» особенностей - на основе изучения учебных планов и программ по которым работает учебное заведение по предмету технология, наблюдений и бесед с учителями и представителями администрации. Знакомство с образовательным учреждением, изучение учебных планов и программ по которым работает учебное заведение по предмету химия, наблюдений и бесед с учителями и представителями администрации. Изучение программы химии в 9 и 10 и 11 классе, календарно-тематического плана учителя химии, анализ методических рекомендаций, пособий, опыта планирования и преподавания химии в общеобразовательном учреждении. Посещение и анализ уроков. Обоснование выбора и актуальности рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирование ее цели, определение основных задач. Разработка методических материалов по дисциплине химия (планы-конспекты уроков, презентации, тесты, задачи с решениями). Оформление и предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 часа.).

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

– получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой деятельности учителя;

– освоить многофункциональную деятельность учителя в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами образовательной организации;

– овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

– содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;

– создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Практика. Модуль «Психолого-методический».

4. Требования к результатам прохождения практики.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1– способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность..

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде, проявляет лидерские качества и умения; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); принципы проектирования, владения проектными технологиями; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

владеть: методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; инструментами и техникой цифрового

моделирования для реализации образовательных процессов; способами работы в команде, проявляет лидерские качества и умения; нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; планами коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических.

5. Тип практики - производственная.

6. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика организуется и проводится в образовательных учреждениях. Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации. Время проведения практики – в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров данного направления подготовки. В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды работы на производственной практике.

Проведение установочной конференции. Составление и утверждение индивидуальной программы практики, рабочего графика (плана) практики, знакомство с базой практики. Основной этап - активно-практический (непосредственно педагогическая практика на базе образовательной организации). Отчетно - аналитический (заключительный) этап (подготовка отчетной документации и подведение итогов практики на итоговой конференции).

8. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель практики: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи практики:

приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

– овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

– овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

– развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Практика. Модуль «Воспитательной деятельности».

4. Требования к результатам прохождения производственной практики.

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность..

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.

уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, знает результаты решения поставленных задач; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

владеть: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Тип практики - производственная.

6. Место и время проведения производственной практики.

Летняя производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Производственная летняя практика проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7. Виды работы на производственной практике.

Прохождение инструктажа по технике безопасности. Прохождение медицинского обследования, сбор личных документов. Знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха. Изучение программы практики. Изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха. Подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого. Посещение установочной конференции. Педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики. Проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов. Заполнение документации. Участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики. Оформление отчетной документации по практике. Подготовка и участие в итоговой конференции в вузе.

8. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике

заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Технология» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности (классного руководства) в образовательной организации. Формирование воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми школьного возраста.

Задачи практики:

– получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– освоить многофункциональную деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами образовательной организации;

– овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

– содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;

– создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Практика. Модуль «Воспитательной деятельности».

4. Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1– способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность..

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате прохождения учебной педагогической (предметно-методической практики) практики студент должен:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); принципы проектирования, владения проектными технологиями; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую

позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

владеть: методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; методикой выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса; методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; планами коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических.

5. Тип практики - производственная практика.

6. Место и время проведения практики:

Педагогическая практика (классное руководство) проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, организации.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Инструктаж по технике безопасности. Экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации. Практическая исследовательская деятельность в соответствии с содержанием практики. Изучение и характеристика воспитательно-образовательной среды образовательной организации, проведения диагностик и серии наблюдений. Изучение школьной документации: учителя начальных или средних классов (календарно-тематический план, рабочие программы дисциплин, план воспитательной работы). Вести наблюдение за наблюдения в дневнике). Принимать участие во внеклассной работе класса и пр. Помогать учителю в его повседневной работе. Познакомиться со школьной

документацией (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами). Изучить предметно-развивающую среду в кабинете учителя начальных классов (оборудование и оснащение кабинета). Познакомиться с деятельностью библиотек. Составить список литературы, необходимой будущему учителю. Составить список сайтов для изучения проблем образования. Знакомство с классом и учителем начальных классов по распределению. Инструктаж по технике безопасности. Личность учителя начальных классов. Основные личностные качества и характеристики, необходимые для деятельности учителя начальных классов. Самообразование и самовоспитание в структуре профессионального развития учителя начальных классов. Знакомство с учителем, классным коллективом, образовательным учреждением, изучение особенности охраны труда учителя начальных классов. Как создается предметно-развивающая среда в кабинете учителя начальных классов Условия успешного обучения. Требования к кабинету начальных классов (санитарно - гигиенические, педагогические). Оборудование и оснащение кабинета. Обеспечение внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы. Подготовка отчета по практике.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации - зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Практика. Модуль «Учебно-исследовательский и проектной деятельности».

4. Требования к результатам прохождения производственной практики.

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); принципы проектирования, владения проектными технологиями; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

владеть: методами анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; планами коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5. Тип практики - производственная практика (научно-исследовательская работа);

6. Место и время проведения производственной практики.

В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются библиотеки, кафедры факультета, практика проводится в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды учебной работы на производственной практике.

Установочная конференция, определение целей, задач и содержания работы в период практики, знакомство с формой отчетных материалов и документации, презентация ресурсов

и баз для выполнения заданий практики. Проектная работа: составление подробного плана научно-исследовательской практики в соответствии с темой ВКР. Выполнение заданий в соответствии с планом практики: работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами, анализ состояния теоретических основ проблемы и определение целей и задач проектирования научно-исследовательской работы (в рамках ВКР) с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, составление понятийного аппарата исследования, оформление его в глоссарий; определение методического и практического инструментария исследования, формулирование научного аппарата исследования, разработка плана проведения исследовательских мероприятий; знакомство с методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований; анализ, систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных, определения их места в выпускной квалификационной работе. Составление отчета по научно-исследовательской практике, подготовка документации, презентации материалов. Проведение заключительной конференции. Выступление с итогами научно-исследовательской практики, анализом трудностей и самоанализом (рефлексией) приобретенных компетенций.

8. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость практики составляет 3,0 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по современным технологиям обучения, а также овладение трудовыми действиями и функциями учителя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Практики. Модуль «Предметно-методический».

4. Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, и применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 - способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

В результате прохождения практики студент должен:

знать: особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); принципы проектирования, владения проектными технологиями.

уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

владеть: методами анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

5. Тип практики - учебная практика.

6. Место и время проведения учебной практики:

Технологическая практика проводится в г. Симферополе в университете КИПУ им. Февзи Якубова, или в других учебных заведениях. Время проведения практики – в соответствии с учебным расписанием.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Подготовительный этап – это уточнение баз практик. Основной этап – проводится в образовательных учреждениях. Перед началом практики со студентами проводится вводный инструктаж. Студентов знакомят с правилами техники безопасности и внутреннего трудового распорядка высшего учебного заведения, которому они должны подчиняться во время их нахождения. На второй день проводятся экскурсии по учебному заведению. Этап сбора и обработки материала – обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчета, подготовка доклада для выступления на конференции. Отчетный этап – участие в итоговой конференции, представление отчета.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации - зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.01.01(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость практики составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление у обучающихся теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями в области научно-исследовательской деятельности;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Практики. Модуль «Предметно-методический».

4. Требования к результатам прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3 – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; социокультурные различия социальных групп, историческое развитие России в контексте мировой истории, социокультурных традициях мира, основные философские, религиозные и этические учения; личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ; о постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); принципы проектирования, владения проектными технологиями; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

владеть: методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; планами коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических.

5. Тип практики - производственная практика (преддипломная).

6. Место и время проведения производственной практики.

Местом прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему возможность собрать исследовательский материал для его будущей выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации. Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по данному направлению подготовки.

7. Виды учебной работы на производственной практике.

Самостоятельно планируют и организуют воспитательно-образовательную работу с детьми в группе с целью проведения исследовательской работы. Диагностика уровня развития отдельных детей и группы в целом и используют полученные данные для организации воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с отдельными детьми и сбора исследовательского материала для ВКР. Проведение педагогического эксперимента с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и компетенций, а также написания ВКР. Ведение документации.

8. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – зачет с оценкой.