



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева

« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева

« 17 » 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 «Основы психосоматики»**

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Основы психосоматики» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы



подпись

А.А. Гребенюк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 05.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Основы психосоматики» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие компетенций обучающегося по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;

– изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных; раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях пищевого поведения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02 «Основы психосоматики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;
- современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера;

- требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
- социально-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Уметь:

- определять стратегии действия при проблемных ситуациях;
- выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- выявлять специфику психического функционирования человека;

Владеть:

- приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации;
- методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
- методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;
- способами выявления специфики психического функционирования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02 «Основы психосоматики» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|-----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | КСР | | |
| 1 | 144 | 4 | 82 | 34 | | 34 | | 14 | 62 | За |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 82 | 34 | | 34 | | 14 | 62 | |
| 1 | 144 | 4 | 36 | 12 | | 14 | | 10 | 108 | За |
| Итого по ОЗФО | 144 | 4 | 36 | 12 | | 14 | | 10 | 108 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|-----|-----|---|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение в психосоматику. Обзор исторического развития взглядов на проблему. Современные теории и концепции психосоматики | 20 | 6 | | 4 | | | 10 | 24 | 2 | | 2 | | | 20 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Психосоматические расстройства и стресс. | 20 | 4 | | 6 | | | 10 | 24 | 2 | | 2 | | | 20 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Уровень развития и тип организации личности и их связь с психосоматикой | 20 | 6 | | 6 | | | 8 | 18 | 2 | | 2 | | | 14 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Первичное диагностическое интервью. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 18 | 2 | | 2 | | | 14 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Психосоматические расстройства в МКБ-10 | 23 | 4 | | 4 | | 7 | 8 | 33 | 4 | | 4 | | 5 | 20 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков. | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 10 | | | | | | 10 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических расстройствах | 33 | 8 | | 8 | | 7 | 10 | 17 | | | 2 | | 5 | 10 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 144 | 34 | | 34 | | 14 | 62 | 144 | 12 | | 14 | | 10 | 108 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|----|--|----|--|----|-------|-----|----|--|----|--|----|-----|
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 144 | 34 | | 34 | | 14 | 62 | 144 | 12 | | 14 | | 10 | 108 |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | <p>Введение в психосоматику. Обзор исторического развития взглядов на проблему. Современные теории и концепции психосоматики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исследования психологических факторов как причины соматического заболевания: обзор исторического развития взглядов на проблему</p> <p>2. Концепции специфического эмоционального конфликта (Ф.Александр; Ф.Данбар; П.Сифнеос; Г.Селье;)</p> <p>3. Концепция поисковой активности и теории совладания</p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 2. | <p>Психосоматические расстройства и стресс.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специфический и неспецифический стресс в этиологии психосоматики</p> <p>2. Классификация психогений, определение степени тяжести стресса</p> <p>3. Уровень адаптации. Понятие дезадаптации.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 3. | <p>Уровень развития и тип организации личности и их связь с психосоматикой</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Уровень развития и тип организации личности по Н. Мак-Вильямс</p> <p>2. Модифицирующее влияние особенностей личности на «звучание» жалоб и картину болезней.</p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|--------------------|-----------|-----------|
| 4. | Первичное диагностическое интервью. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика проведения первичного диагностического интервью в психосоматике. 2. Коммуникативные особенности психосоматических пациентов. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | Психосоматические расстройства в МКБ-10 <i>Основные вопросы:</i> 1. F4 «Невротические расстройства, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства» 2. F5 «Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами».. | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| 6. | Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков. <i>Основные вопросы:</i> Особенности психосоматических расстройств у детей младшего возраста Особенности психосоматических расстройств у подростков | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 7. | Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических расстройствах <i>Основные вопросы:</i> Особенности проведения психологического консультирования и психокоррекции в психосоматической клиникерасстройств у детей младшего возраста 2. Суггестивный, когнитивно-поведенческий, психодинамический и экзистенциальный подход к коррекции психосоматических расстройств. | Акт./ Интеракт. | 8 | |
| Итого | | | 34 | 12 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| 1. | <p>Введение в психосоматику.</p> <p>Обзор исторического развития взглядов на проблему. Современные теории и концепции психосоматики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исследования психологических факторов как причины соматического заболевания: обзор исторического развития взглядов на проблему</p> <p>2. Концепции специфического эмоционального конфликта (Ф.Александр; Ф.Данбар; П.Сифнеос; Г.Селье;)</p> <p>3. Концепция поисковой активности и теории совладания</p> | Интеракт. | 4 | 2 |
| 2. | <p>Психосоматические расстройства и стресс.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специфический и неспецифический стресс в этиологии психосоматики</p> <p>2. Классификация психогений, определение степени тяжести стресса.</p> <p>3. Уровень адаптации. Понятие дезадаптации.</p> | Интеракт. | 6 | 2 |
| 3. | <p>Уровень развития и тип организации личности и их связь с психосоматикой</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Уровень развития и тип организации личности по Н. Мак-Вильямс.</p> <p>2. Модифицирующее влияние особенностей личности на «звучание» жалоб и картину болезней</p> | Интеракт. | 6 | 2 |
| 4. | <p>Первичное диагностическое интервью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика проведения первичного диагностического интервью в психосоматике.</p> <p>2. Коммуникативные особенности психосоматических пациентов.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Психосоматические расстройства в МКБ-10</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. F4 «Невротические расстройства, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства»</p> | Интеракт. | 4 | 4 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | 2. F5 «Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами».. | | | |
| 6. | Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков. <i>Основные вопросы:</i> Особенности психосоматических расстройств у детей младшего возраста Особенности психосоматических расстройств у подростков | Интеракт. | 4 | |
| 7. | Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических расстройствах <i>Основные вопросы:</i> Особенности проведения психологического консультирования и психокоррекции в психосоматической клинике 2. Суггестивный, когнитивно-поведенческий, психодинамический и экзистенциальный подход к коррекции психосоматических расстройств. | Интеракт. | 8 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Психосоматические расстройства в МКБ-10 | Интеракт. | 7 | 5 |
| 2. | Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических расстройствах | Интеракт. | 7 | 5 |
| | Итого | | 14 | 10 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | <p>Введение в психосоматику.</p> <p>Обзор исторического развития взглядов на проблему. Современные теории и концепции психосоматики</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследования психологических факторов как причины соматического заболевания: обзор исторического развития взглядов на проблему 2. Концепции специфического эмоционального конфликта (Ф.Александр; Ф.Данбар; П.Сифнеос; Г.Селье;) 3. Концепция поисковой активности и теории совладания | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу | 10 | 20 |
| 2 | <p>Психосоматические расстройства и стресс.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфический и неспецифический стресс в этиологии психосоматики 2. Классификация психогений, определение степени тяжести стресса 3. Уровень адаптации. Понятие дезадаптации | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу | 10 | 20 |
| 3 | <p>Уровень развития и тип организации личности и их связь с психосоматикой</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития и тип организации личности по Н. Мак-Вильямс 2. Модифицирующее влияние особенностей личности на «звучание» жалоб и картину болезней. | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу | 8 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|------------|
| 4 | Первичное диагностическое интервью. Основные вопросы: 1. Методика проведения первичного диагностического интервью в психосоматике. 2. Коммуникативные особенности психосоматических пациентов. | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания | 8 | 14 |
| 5 | Психосоматические расстройства в МКБ-10 Основные вопросы: 1. F4 «Невротические расстройства, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства» 2. F5 «Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами».. | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу | 8 | 20 |
| 6 | Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков. Основные вопросы: Особенности психосоматических расстройств у детей младшего возраста Особенности психосоматических расстройств у подростков | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу | 8 | 10 |
| 7 | Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических расстройствах Основные вопросы: Особенности проведения психологического консультирования и психокоррекции в психосоматической клинике 2. Суггестивный, когнитивно-поведенческий, психодинамический и экзистенциальный подход к коррекции психосоматических расстройств | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания | 10 | 10 |
| | Итого | | 62 | 108 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
|-------------|-------------|--------------------|

| УК-1 | | |
|----------------|--|------------------------------------|
| Знать | методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях | тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | определять стратегии действия при проблемных ситуациях | кейс-задание |
| Владеть | приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях | зачет |
| ОПК-5 | | |
| Знать | современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера; требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | кейс-задание |
| Владеть | методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | зачет |
| ПК-4 | | |
| Знать | социально-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | выявлять специфику психического функционирования человека | кейс-задание |
| Владеть | способами выявления специфики психического функционирования человека | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| тестовый контроль | 1-59% правильных ответов | 60 -69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| устный опрос | неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины; | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательн о. | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
| кейс-задание | неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины; | поверхностный, формальный ответ | верный развернутый ответ, соответствующий теоретическому содержанию дисциплины, | в дополнение к развернутому ответу, соответствующему теоретическому содержанию дисциплины, присутствует |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями | Теор. вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы |
|-------|--|---|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Определение дисциплины психосоматика, междисциплинарные связи.
- 2.История развития психосоматики.
- 3.Современные психосоматические теории и модели.
- 4.Классификации психосоматических расстройств.
- 5.Медицинская терминология в психосоматике.
- 6.Понятие адаптации, стресса, психогении.
- 7.Деадаптация, реакция на стресс.
- 8.Копинг-стратегии, классификация, проявления.
- 9.Психологические защитные механизмы, классификация, идентификация.
- 10.Психологические защитные механизмы: выявление и преодоление. Примеры.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Определение дисциплины психосоматика, междисциплинарные связи.
- 2.История развития психосоматики.
- 3.Современные психосоматические теории и модели.
- 4.Классификации психосоматических расстройств.
- 5.Медицинская терминология в психосоматике.
- 6.Понятие адаптации, стресса, психогении.

7. Дезадаптация, реакция на стресс.
8. Копинг-стратегии, классификация, проявления.
9. Психологические защитные механизмы, классификация, идентификация.
10. Психологические защитные механизмы: выявление и преодоление. Примеры.

7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. Подросток в возрасте 14 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прародители. С раннего возраста подросток был полностью зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего.

Как называется такой приступ, и как подобное поведение во время приступа будет влиять на социально-профессиональную деятельность данной личности в будущем?

2. Молодая женщина в возрасте 24 лет. Замужем. Страдает бронхиальной астмой с дошкольного возраста. Воспитание проходила в полной семье с гиперпротекцией. Из анамнеза известно, что, начиная с дошкольного возраста, данная больная всегда могла добиться от взрослых исполнения своих желаний, т.к. в случаях малейших отказов у нее возникали приступы бронхиальной астмы.

Назовите механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной. Как подобное поведение отражается на жизни данной пациентки и ее близких?

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Определение дисциплины психосоматика, междисциплинарные связи.
2. История развития психосоматики.
3. Современные психосоматические теории и модели.
4. Классификации психосоматических расстройств.
5. Медицинская терминология в психосоматике.
6. Понятие адаптации, стресса, психогении.
7. Дезадаптация, реакция на стресс.
8. Копинг-стратегии, классификация, проявления.
9. Психологические защитные механизмы, классификация, идентификация.

10. Психологические защитные механизмы: выявление и преодоление. Примеры.
11. Уровень развития и тип организации личности.
12. Типы организации личности по Н.Мак-Вильямс, их основные характеристики.
13. Модифицирующее влияние особенности личности на звучание жалоб и картину болезни.
14. Идентификация типов личности, прогнозирование возможных психосоматических соотношений.
15. Первичное психодиагностическое интервью. Методика проведения. Цель, задачи, этапы.
16. Первичное психодиагностическое интервью. Проблемные моменты и их преодоление.
17. Коммуникативные особенности психосоматических пациентов.
18. Феномен алекситимии. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Антиалекситимическая реабилитационная программа.
19. Концепция речевого поведения, его компоненты, роль в диагностике.
20. Этологическая диагностика невербального поведения. Составление этограмм.
21. Невербальные компоненты речи. Роль просодики в диагностическом процессе.
22. Невербальные признаки агрессивного поведения.
23. Невербальные признаки неискреннего поведения (лжи).
24. Коммуникативная прагматика. Коммуникативные стили терапевта и клиента.
25. Методы лингвистического анализа в психосоматической диагностике.
26. Психические расстройства. Классификация. Невротический и психотический уровни патологии. Функциональные и органические расстройства.
27. Ведущие психопатологические синдромы в психиатрии.
28. Невротические расстройства. Классификация.
29. Тревожно-фобические расстройства. Клиника, диагностика, психологическая реабилитация.
30. Соматоформные расстройства (органные неврозы). Клиника, диагностика, психологическая реабилитация.
31. Соматоформное болевое расстройство. Психосоматические аспекты боли.
32. Астенический невроз. Синдром профессионального выгорания, проявления, профилактика.
33. Расстройства адаптации. Реакции на стресс.
34. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клиника, диагностика, психологическая реабилитация.

35. Конверсия, диссоциация, соматизация в клинике истерии. Клинический патоморфоз.
36. Соматизированное расстройство. Ипохондрия.
37. Искусственно демонстрируемые расстройства. Симуляция. Диссимуляция. Синдром Мюнхгаузена.
38. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, ожирение.
39. Классические психосоматические заболевания.
40. Соматопсихические расстройства.
41. Влияние хронической соматической патологии на психику. Типы реакция на болезнь.
42. Внутренняя картина болезни.
43. Психологическое сопровождение пациентов с острой и хронической патологией в клинике.
44. Категория «трудных» больных. Психоаналитическое обоснование. Психологическая реабилитация.
45. Аффективные расстройства. Депрессия.
46. Соматизированная депрессия. Клиника, диагностика, психологическая реабилитация. Клинические шкалы для выявления тревоги и депрессий.
47. Психологические тесты и опросники в психосоматической клинике.
48. Ведение больных с неизлечимыми болезнями, невыносимыми страданиями в терминальных состояниях.
49. Разработка комплексных программ реабилитации с учетом психологических особенностей больного и вида патологии.
50. Виды психотерапевтических интервенций в психосоматической клинике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание кейс-задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам | Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям | Есть незначительные отклонения, не более 1-го | Полностью соответствует |
| Оригинальность подхода | Не имеет элементов оригинальности | Подход имеет элементы новизны | Предложен оригинальный подход к решению проблемы |
| Применимость решения на практике | Нуждается в доработке | Нуждается в незначительной доработке | Имеет практическое подтверждение |
| Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование) | Имеет не более 3-х замечаний | Имеет не более 2-х замечаний | Проблема полностью проработана |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы психосоматики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства : научное издание / К. Немировский. - Москва : Когито-центр, 2010. - 217 с. | Другое | https://e.lanbook.com/book/109236 |
| 2. | Ковалевский, П. И. Психиатрические эскизы из истории / П. И. Ковалевский. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1 — 2013. — 215 с. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/35305 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Ковалевский, П. И. Психиатрические эскизы из истории / П. И. Ковалевский. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 2 — 2013. — 216 с. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/35306 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)