



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

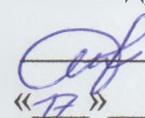
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 П.В. Шинкаревский  
«17» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимов  
«17» 03 20 22 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 «Обеспечение безопасности образовательной организации»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.08 «Обеспечение безопасности образовательной организации» для бакалавров направления подготовки 44.03.0 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 14.03 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.08 «Обеспечение безопасности образовательной организации» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### *Цель дисциплины (модуля):*

– развитие профессиональной компетентности будущих педагогов основ безопасности жизнедеятельности в сфере обеспечения безопасности учебного учреждения.

##### *Учебные задачи дисциплины (модуля):*

- ознакомление с сущностью понятия о комплексной безопасности образовательного учреждения, усвоения принципов и методов управления рисками и защиты от угроз социального, социально-психологического, социально-криминогенного характера;
- формирование знаний и умений, необходимых для разработки эффективной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ).

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.08 «Обеспечение безопасности образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

#### **Уметь:**

- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

#### **Владеть:**

- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
- основными нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.08 «Обеспечение безопасности образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
7	108	3	54	16			38		54	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	54	16			38		54	
7	108	3	26	10			16		78	ЗаО К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	26	10			16		78	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. КОНЦЕПЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>																
Тема 1. Безопасность УУ как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.	8	2			2		4	11	2			2			7	практическое задание; презентация
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности образовательных организаций.	8	2			2		4	12	2			2			8	практическое задание; презентация
Тема 3. Система комплексной безопасности образовательного учреждения.	10	2			4		4	11	2			2			7	практическое задание; презентация
Тема 4. Формирование культуры безопасности персонала, обучающихся и их родителей.	6				2		4	10				2			8	практическое задание; презентация

Тема 5. Система противодействия терроризму и экстремизму в УУ.	10	2			4		4	10	2					8	практическое задание; презентация
Тема 6. Государственно-общественное взаимодействие (партнерство) при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.	6				4		2	10				4		6	практическое задание; презентация
<b>Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>															
Тема 7. Деятельность руководителя учебного учреждения по безопасности.	14	2			4		8	7						7	практическое задание; презентация
Тема 8. Организация инженерно-технической защищенности учебного учреждения	12	2			4		6	9	2					7	практическое задание; презентация; тестовый контроль
Тема 9. Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.	10	2			2		6	9				2		7	практическое задание; презентация
Тема 10. Организация мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.	12	2			4		6	7						7	практическое задание
Тема 11. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в учебном учреждении.	10				4		6	6						6	практическое задание; презентация

Тема 12. Критерии оценки уровня безопасности учебного учреждения.	2				2			2				2			практическое задание; презентация
Всего часов за 7 /7 семестр	108	16			38		54	104	10			16		78	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	16			38		54	104	10			16		78	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Безопасность УУ как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Система обеспечения безопасности образовательной организации. 2. Комплексная программа «Безопасность образовательной организации». 3. Виды и причины опасных ситуаций в образовательной организации.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности образовательных организаций. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>1.Анализа ситуации и прогнозирования возможных угроз с учетом нормативных требований.</p> <p>2.Нормативно-правовые акты, регламентирующие мероприятия по укреплению внутреннего распорядка, обучения учащихся и сотрудников, по антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.</p> <p>3.Контроль обеспечения безопасности ОО.</p> <p>4.Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности.</p>			
3.	<p>Тема 3. Система комплексной безопасности образовательного учреждения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Комплексный план безопасности.</p> <p>2.Комплексная программа «Безопасность образовательной организации».</p> <p>3.Мероприятия комплексного плана безопасности ОО: организационные мероприятия, обучение сотрудников и обучающихся, создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности, монтаж систем противопожарной и охранной сигнализации, приведение зданий, сооружений, механизмов и другого оборудования в состояние, соответствующее установленным нормативам, нормализация санитарно-гигиенических условий труда, внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 5. Система противодействия терроризму и экстремизму в УУ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной организации.</p> <p>2.Организация работы ОО при угрозе теракта.</p> <p>3.Памятка руководителю образовательной организации по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников.</p>	Акт.	2	2

5.	<p>Тема 7. Деятельность руководителя учебного учреждения по безопасности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление безопасностью в образовательной организации.</li> <li>2. Памятка руководителю образовательной организации по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников.</li> <li>3. Основные положения организации ГО. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий. Документы, разрабатываемые по организации ГО и ЧС в образовательной организации.</li> </ol>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 8. Организация инженерно-технической защищенности учебного учреждения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации охраны дошкольной образовательной организации, школы, вуза.</li> <li>2. Технические средства безопасности ОО: система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система охранно-пожарной сигнализации, система оповещения, система телекоммуникаций.</li> <li>3. Интегрированные системы безопасности.</li> </ol>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 9. Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины пожаров в образовательных организациях.</li> <li>2. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.</li> <li>3. Действия учащихся и сотрудников образовательной организации при пожаре.</li> <li>4. Порядок эвакуации ОО при пожаре.</li> <li>5. Противопожарная профилактика в ОО.</li> </ol>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 10. Организация мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

1. Чрезвычайные ситуации вблизи образовательной организации. Руководящие документы, регламентирующие организацию ГО в образовательной организации. 2. Основные положения организации ГО. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО. 3. Документы, разрабатываемые по организации ГО и ЧС в образовательной организации.			
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>10</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Безопасность УУ как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Необходимо охарактеризовать разделы и мероприятия, рекомендуемые в области безопасности образовательной организации: 1) организационные мероприятия; 2) обучение сотрудников и обучающихся; 3) создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности; 4) мероприятия по предупреждению несчастных случаев; 5) мероприятия по предупреждению заболеваний в ОО; 6) мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности образовательных организаций. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>1. Изучите локальные документы по обеспечению безопасности в образовательной организации (приказы, планы, акты, должностные обязанности).</p> <p>2. Изучите номенклатуру дел по охране труда.</p> <p>3. Дайте развёрнутую характеристику правовых и организационных документов по безопасности образовательной организации (делопроизводство).</p> <p>4. Перечислите по каждому пункту типы и виды нормативно-правовой документации в области обеспечения безопасности образовательной организации:</p> <p>А) федеральные;</p> <p>Б) ведомственные;</p> <p>В) региональные; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Г) объектовые.</p> <p>5. Проведите анализ методических документов по безопасности образовательной организации. Укажите их перечень.</p>			
3.	<p>Тема 3. Система комплексной безопасности образовательного учреждения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ознакомьтесь с Законом РФ «Об образовании».</p> <p>Дайте развёрнутую характеристику мероприятий комплексного плана безопасности образовательной организации:</p> <p>А) организационному,</p> <p>Б) обучению сотрудников и обучающихся;</p> <p>В) созданию и укреплению учебно-материальной базы безопасности;</p> <p>Г) мероприятиям по предупреждению несчастных случаев;</p> <p>Д) мероприятиям по предупреждению несчастных случаев;</p> <p>Е) мероприятиям по предупреждению заболеваний в образовательной организации;</p> <p>Ж) мероприятиям по улучшению условий труда и образовательного процесса.</p>	Акт.	4	2

4.	<p>Тема 4. Формирование культуры безопасности персонала, обучающихся и их родителей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Что включает в себя Культура безопасности как компонент содержания образования?</p> <p>2. Дайте определение цели и задач формирования культуры безопасности.</p> <p>3. Назовите формы, используемые для формирования культуры безопасности.</p> <p>4. Назовите методы формирования культуры безопасности (способы передачи информации) и дайте их характеристику.</p> <p>5. Необходимо провести анализ средств формирования культуры безопасности.</p> <p>6. Разработайте план работы с родителями по повышению культуры безопасности учащихся.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Система противодействия терроризму и экстремизму в УУ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Правила поведения сотрудников и учащихся при обнаружении взрывчатого устройства, при получении информации о минировании.</p> <p>2. Правила поведения сотрудников и учащихся при захвате в заложники.</p> <p>3. Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
6.	<p>Тема 6. Государственно-общественное взаимодействие (партнерство) при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	4

	<p>1. Охарактеризуйте формы межведомственного взаимодействия по каждому направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Система здравоохранения: организация;</li> <li>2) Управление по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий (ГУ ГОЧС);</li> <li>3) Управление внутренних дел (УВД);</li> <li>4) Управление государственной противопожарной службы;</li> <li>5) Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД);</li> <li>6) Военные комиссариаты;</li> <li>7) Управление социальной защиты.</li> </ol>			
7.	<p>Тема 7. Деятельность руководителя учебного учреждения по безопасности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо охарактеризовать разделы и мероприятия, рекомендуемые в области безопасности образовательной организации:</li> <li>1) организационные мероприятия;</li> <li>2) обучение сотрудников и обучающихся;</li> <li>3) создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности;</li> <li>4) мероприятия по предупреждению несчастных случаев;</li> <li>5) мероприятия по предупреждению заболеваний в ОО;</li> <li>6) мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса.</li> </ol>	Акт.	4	
8.	<p>Тема 8. Организация инженерно-технической защищенности учебного учреждения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1. Необходимо ответить, что обеспечивает система охраны образовательной организации.</p> <p>2. Какого рода организации рекомендуется привлекать для обеспечения безопасности ОУ, защиты от возможных террористических и криминальных угроз всем образовательным организациям.</p> <p>3. Что является предметом договора между образовательной организацией и организацией, осуществляющей охранные мероприятия.</p> <p>4. Оформление спецсредств, используемых для охраны, в договоре. Договор рекомендуется заключать сроком на один учебный год</p> <p>5. Перечислите документы, которые обязана предоставить охранная организация образовательному учреждению. Можно выделить три звена системы охраны ОУ.</p> <p>6. Какие три звена мероприятий выделяют по охране образовательных учреждений.</p> <p>7. Дайте характеристику техническим средствам безопасности.</p>			
9.	<p>Тема 9. Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Необходимо написать алгоритм действий для организации эвакуации из студенческого общежития.</p> <p>2. Алгоритм действий при экстренной эвакуации обучающихся и воспитанников из кабинетов ОУ во время занятий (в ДОУ, школе, вузе).</p> <p>3. Перечислите наиболее распространенные причины пожаров в ОО.</p> <p>4. Основные нормативные правовые документы в области пожарной безопасности образовательной организации.</p> <p>5. Обязанности граждан и должностных лиц в области пожарной безопасности</p>	Акт.	2	2
10.	<p>Тема 10. Организация мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>1. Правила поведения сотрудников и учащихся при ЧС природного характера.</p> <p>2. Правила поведения сотрудников и учащихся при ЧС техногенного характера.</p> <p>3. Привести алгоритм действий при ЧС природного характера, например, землетрясении в Вашем Вузе.</p>			
11.	<p>Тема 11. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в учебном учреждении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проявления насилия и криминогенных опасностей в образовательной среде.</p> <p>2. Методы профилактики насилия в подростковой среде.</p> <p>3. Опасность алкоголизма и наркомании в подростковой и молодежной среде.</p> <p>4. Методы профилактики стрессов и подросткового суицида, алкоголизма и наркомании.</p>	Акт.	4	
12.	<p>Тема 12. Критерии оценки уровня безопасности учебного учреждения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к образовательной организации?</p> <p>2. Проанализируйте статистические данные: сколько в Российской Федерации оставались не принятыми на начало 2020 учебного года образовательных организаций.</p> <p>3. Для каких целей используются результаты аттестации рабочих мест по условиям труда?</p> <p>4. Какие подходы (модули) предлагают авторы для комплексной оценки работы школы в сфере охраны здоровья учащихся и педагогов.</p> <p>5. Что представляет здоровьесберегающая среда образовательной организации.</p>	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к зачёту с оценкой.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Безопасность УУ как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Основные вопросы: Ознакомление с опытом обеспечения безопасности образовательных учреждений России с использованием материалов журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни» и ресурсов Интернет (сайты образовательных организаций).	подготовка презентации; написание конспекта;	4	7
2	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности образовательных организаций. Основные вопросы: Изучение локальных документов по обеспечению безопасности в образовательной организации (приказы, планы, акты, должностные обязанности). Изучение номенклатуры дел по охране труда.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	4	8
3	Тема 3. Система комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные вопросы: Изучение комплексной программы «Безопасность образовательной организации»	подготовка к практическому занятию; написание конспекта;	4	7
4	Тема 4. Формирование культуры безопасности персонала, обучающихся и их родителей.	подготовка к практическому занятию;	4	8

	<p>Основные вопросы: Разработайте на производственной практике план работы с родителями по повышению культуры безопасности обучающихся.</p>	подготовка к тестовому контролю; ;		
5	<p>Тема 5. Система противодействия терроризму и экстремизму в УУ. Основные вопросы: Изучите правила поведения сотрудников и учащихся при захвате в заложники.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта;	4	8
6	<p>Тема 6. Государственно-общественное взаимодействие (партнерство) при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Основные вопросы: Изучите опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений г. Москва</p>	подготовка презентации; написание конспекта; ;	2	6
7	<p>Тема 7. Деятельность руководителя учебного учреждения по безопасности. Основные вопросы: Составить план работы образовательного учреждения по организации мероприятий по охране труда на учебный год работы образовательного учреждения по организации мероприятий по охране труда на учебный год</p>	написание конспекта; подготовка презентации; выполнение контрольной работы	8	7
8	<p>Тема 8. Организация инженерно-технической защищенности учебного учреждения Основные вопросы: Разработка модели опасной ситуации в специфически опасных зонах ОО. Подробная характеристика действий в смоделированных опасных ситуациях.</p>	написание конспекта; подготовка презентации	6	7
9	<p>Тема 9. Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения. Основные вопросы: Составить план работы образовательного учреждения по обеспечению пожарной безопасности на 20__/20__ учебный год</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	6	7

	Разработка инструкции «Действия обучаемых и сотрудников в случае возникновения пожара в ОО (ДОУ, ВУЗе)».			
10	Тема 10. Организация мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера. Основные вопросы: Дайте подробную характеристику действиям в смоделированных опасных ситуациях	написание конспекта; подготовка презентации	6	7
11	Тема 11. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в учебном учреждении. Основные вопросы: Необходимо ознакомиться с инструкцией по охране труда для учителя (преподавателя) образовательного учреждения Необходимо ознакомиться с инструкциями по охране труда при проведении занятий в кабинетах биологии, физики, , трудового обучения, химии, информатики, ОБЖ, спортивном зале Изучение локальных документов по обеспечению безопасности в образовательной организации (приказы, планы, акты, должностные обязанности). Изучение номенклатуры дел по охране труда.	написание конспекта	6	6
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>78</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-8</b>		
<b>Знать</b>	факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	презентация

<b>Уметь</b>	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	практическое задание; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	зачёт с оценкой
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	практическое задание; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	практическое задание; презентация
<b>Владеть</b>	основными нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	зачёт с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	практическое задание; презентация
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
презентация	0 баллов студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА	2 балла оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	3-4 балла презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	5 баллов презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов

зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.
-----------------	---	---	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Охарактеризуйте систему безопасности УУ и ее элементы.
2. Что такое «культура безопасности»? Расскажите об основных путях и условиях формирования культуры безопасности в УУ.
3. Дайте общую характеристику террористических и социально-криминальных угроз для УУ.
4. Расскажите об основных формах и методах обучения персонала УУ обучающихся безопасному поведению в условиях землетрясения.

#### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Компоненты системы обеспечения социальной безопасности образовательного учреждения.
2. Защита образовательных учреждений от угроз криминального характера.
3. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера.
4. Психологическая безопасность образовательной среды.
5. Информационная безопасность личности в контексте безопасности УУ.
5. Формирование безопасной (безбарьерной) среды образовательного учреждения.
6. Профилактика девиантного поведения учащихся.
7. Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
8. Организация охраны образовательного учреждения.
9. Деятельность администрации УУ по обеспечению пожарной безопасности.
10. Нормативные документы по обеспечению безопасности УУ.
11. Организация деятельности специалиста, заместителя руководителя УУ по безопасности.
12. Работа с персоналом УУ и родителями по повышению культуры безопасности.
13. Основы организации управления безопасностью в УУ.
14. Система мероприятий по достижению безопасности в УУ.
15. Организация практической подготовки персонала и учащихся к действиям опасных и чрезвычайных ситуациях природного (техногенного, социального) характера.
16. Технические средства безопасности и ресурсное обеспечение безопасности УУ.
17. Правовая основа социально-педагогической деятельности по профилактике

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Комплекс административных, режимных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения в образовательном учреждении - это ...

(выберите правильный ответ): эпидемия; эвакуация; карантин; санитарная дезинфекция (обработка).

2. Укажите документ, определяющий общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации:

- а) Национальная программа обеспечения пожарной безопасности;
- б) Федеральный закон РФ "О пожарной безопасности";
- в) Комплексная программа национальной безопасности;
- г) Национальный проект "Безопасная школа".

3. Что включает в себя технологический компонент культуры безопасности (выбрать ответ/ответы):

- а) способы и приемы обеспечения безопасности;
- б) умение анализировать опасности и риски;
- в) способность определять цели и задачи, планировать, организовывать и регулировать, контролировать деятельность по обеспечению безопасности;
- г) общие принципы обеспечения безопасности;
- д) содержание деятельности по предотвращению и ослаблению угроз;
- ж) все варианты.

4. Могут ли быть допущены к работе лица, не прошедшие обучение, инструктаж

#### **7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Цели, задачи, основные направления системы комплексной безопасности образовательного учреждения.

2. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе развития общества.

3. Виды и компоненты безопасностей учебных учреждений.

4. Основные задачи, принципы и стратегические подходы в области обеспечения безопасности учебных учреждений в РФ.

5. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса.

6. Основные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

7. Формирование культуры безопасности персонала, обучающихся и их родителей.

8. Деятельность руководителя образовательного учреждения по безопасности.

9. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в учебном учреждении.

10. Критерии оценки системы комплексной безопасности образовательной организации.
11. Организация охраны и инженерно-технической защищенности образовательного учреждения.
12. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения. Основные требования, предъявляемые к системе охраны образовательного учреждения.
13. Инженерно-техническое обеспечение: технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения.
14. Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.
15. Основные нормативные документы, регламентирующие правила пожарной безопасности.
16. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.
17. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Меры пожарной безопасности и профилактика пожарных ситуаций.
18. Обеспечение антитеррористической защищенности и организация мероприятий по гражданской обороне образовательного учреждения. Паспорт безопасности УУ.
19. Действия учителя и учащихся в экстренной ситуации.
20. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
21. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Кадровое обеспечение безопасности учреждений образования.
22. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении.
23. Служба охраны труда образовательного учреждения. Документация по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении.
24. Охрана труда в образовательном учреждении. Требования к условиям и режиму обучения.
25. Действия работников и обучающихся образовательных учреждений при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
26. Действия работников и обучающихся образовательных учреждений при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера
27. Действия работников и обучающихся образовательных учреждений при угрозе и возникновении при угрозе совершения террористических актов.
28. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.

29. Основные требования в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.

30. Содержание федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.

31. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Обеспечение безопасности образовательной организации» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие для студ вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат), по проф. подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова ; рец.: А. А. Тараканова, И. Б. Карелина, В. П. Смирнова ; ред. О. В. Елецкая. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2016. - 176 с.	учебно-методическое пособие	50
2.	Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 330 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/129526">https://e.lanbook.com/book/129526</a>
3.	Оценка эффективности работы сотрудников и руководителей учреждений высшего образования на основе КРП [Электронный ресурс] : монография. - Москва: Прометей, 2019. - 218 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/12675">https://e.lanbook.com/book/12675</a>
4.	Пожарина Г. Ю. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования [Электронный ресурс]. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 152 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/12610">https://e.lanbook.com/book/12610</a>
5.	Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования: Южный институт менеджмента, 2017 г.	монография	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/78383">http://www.iprbbookshop.ru/78383</a>
6.	Семенихин, В. В. Бюджетные учреждения : руководство / В. В. Семенихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГроссМедиа, 2017. - 951 с.	Другое	<a href="https://e.lanbook.com/book/10553">https://e.lanbook.com/book/10553</a>
7.	Егоров, В. П. Современная организация государственных учреждений России : учебное пособие для вузов / В. П. Егоров, А. В. Слинков. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 204 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/147142">https://e.lanbook.com/book/147142</a>

8.	Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для исп-ия в образоват. учр-ях, реализ. образоват. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех напр. подгот. и спец. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; ред. О. Н. Русак ; рец.: В. А. Акимов, Н. И. Иванов, Ю. В. Шувалов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2016. - 704 с.	учебник	25
----	--	---------	----

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Матвеева М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат), по профилю подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова ; рец.: О. Г. Ивановская, О. Н. Тверская, В. П. Смирнова ; ред. О. В. Елецкая. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2016. - 190 с.	учебно-методическое пособие	30
2.	Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) бакалавр) / Н. А. Виноградов, Н. В. Микляева ; рец.: В. П. Сергеева, Е. А. Тупичкина. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 218 с.	учебник	30
3.	Болтянова Н.А. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования. Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 г.	методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/67785">http://www.iprbbookshop.ru/67785</a>

4.	Муратова, А. А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования : учебное пособие / А. А. Муратова, О. Г. Тавстуха, М. Н. Гринько. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 168 с.	Монография и	<a href="https://e.lanbook.com/book/76996">https://e.lanbook.com/book/76996</a>
5.	Коханов В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учеб. заведений, обуч. по всем напр. подгот. (квалиф. (степень) "бакалавр") / В. Н. Коханов, В. М. Емельянов, П. А. Некрасов. - М.: Инфра-М, 2016. - 400 с.	учебник	15
6.	Беляков Г.И. Пожарная безопасность: учеб. пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Г. И. Беляков ; рец.: А. М. Пузырев, М. Б. Латышенок. - М.: Юрайт, 2017. - 144 с.	учебное пособие	25
7.	Проблемы обеспечения законности, правопорядка и общественной безопасности в современных условиях: сборник научных трудов / сост.: А. В. Басов, Н. А. Шурыгина ; ред. Т. Л. Козлов. - Симферополь: Ариал, 2016. - 444 с.	сборник научных трудов	1
8.	Суздалева А.М. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений [Электронный ресурс]. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 270 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/13056">https://e.lanbook.com/book/13056</a>
9.	Ревнивых А.В. Информационная безопасность в организациях: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/95200">http://www.iprb-bookshop.ru/95200</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)