



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.Е. Машкова Е.Е. Машкова  
«21» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.М. Саттарова З.М. Саттарова  
«21» 02 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02 «Крымскотатарский язык»

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)»

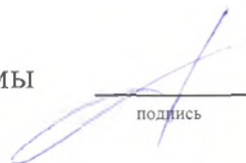
факультет филологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Крымскотатарский язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы

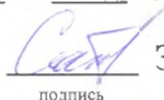
  
подпись

З.А. Асанова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 11.02 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


  
подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.02 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК

  
подпись

Н.Ф. Грозьян

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Крымскотатарский язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» .**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомить студентов со структурой и историческим развитием крымскотатарского языка, дать основные теоретические сведения по языку (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки связной устной и письменной речи.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил литературного крымскотатарского языка;
- обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических норм крымскотатарского языка;
- выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;
- обогатить словарный запас студентов.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02 «Крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка;

**Уметь:**

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;

**Владеть:**

- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	36			36			36	За
Итого по ОФО	72	2	36			36			36	
2	72	2	6			6			62	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	6			6			62	4

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Общие сведения о крымскотатарском языке.	4			2			2	4			2			2	устный опрос
Классификация звуков крымскотатарского языка.	4			2			2	2						2	устный опрос
Слог и ударение в крымскотатарском языке.	4			2			2	4						4	устный опрос

Законы сингармонизма в крымскотатарском языке.	4			2			2	4				2		2	устный опрос
Имя существительное.	4			2			2	4				2		2	устный опрос; тестовый контроль
Падежи. Склонение имён существительных.	4			2			2	2						2	устный опрос
Имя прилагательное.	4			2			2	4						4	устный опрос
Имя числительное.	4			2			2	4						4	устный опрос
Местоимение.	4			2			2	4						4	устный опрос
Наречие.	4			2			2	4						4	устный опрос
Глагол.	4			2			2	4						4	устный опрос
Категория времени. Спряжение глагола в прошедшем времени.	8			4			4	8						8	устный опрос
Категория времени. Спряжение глагола в настоящем времени.	4			2			2	4						4	устный опрос
Категория времени. Спряжение глагола в будущем времени.	8			4			4	8						8	устный опрос
Служебные части речи.	4			2			2	4						4	устный опрос
Общая характеристика крымскотатарского языка.	4			2			2	4						4	контрольная работа
Всего часов за 2 /2 семестр	72			36			36	68				6		62	
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72			36			36	68				6		62	
часов на контроль							4								

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив.,	Количество часов

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	Общие сведения о крымскотатарском языке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Крымскотатарский алфавит. 2. Лексика приветствия и общепринятые устойчивые выражения в крымскотатарском языке. 3. Крымскотатарский язык в системе тюркских языков.	Акт.	2	2
2.	Классификация звуков крымскотатарского языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные. Губные и негубные гласные. 2. Классификация согласных звуков. Звонкие и глухие согласные.	Акт.	2	
3.	Слог и ударение в крымскотатарском языке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды слогов в крымскотатарском языке. 2. Постановка ударения в крымскотатарском языке. 3. Безударные аффиксы и частицы.	Акт.	2	
4.	Законы сингармонизма в крымскотатарском языке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Правило небной гармонии. 2. Правило губной гармонии.	Акт.	2	2
5.	Имя существительное. <i>Основные вопросы:</i> Грамматические категории имен существительных: категория числа; категория принадлежности; категория сказуемости; категория склонения.	Акт.	2	2
6.	Падежи. Склонение имён существительных. <i>Основные вопросы:</i> Особенности падежной системы в крымскотатарском языке.	Акт.	2	
7.	Имя прилагательное. <i>Основные вопросы:</i> 1. Качественные и относительные прилагательные.	Акт.	2	

	2. Степени сравнения прилагательных. Основная, сравнительная, превосходная степени сравнения.			
8.	Имя числительное. <i>Основные вопросы:</i> Разряды имен числительных. Количественные числительные: простые количественные; сложные количественные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Разделительные числительные. Числительные приблизительного счёта.	Акт.	2	
9.	Местоимение. <i>Основные вопросы:</i> Склонение местоимений. Виды местоимений.	Акт.	2	
10.	Наречие. <i>Основные вопросы:</i> Словообразование наречий. Степени сравнения наречий. Виды наречий.	Акт.	2	
11.	Глагол. <i>Основные вопросы:</i> 1. Глагол, как самостоятельная часть речи. 2. Отрицательная форма глагола. Категория лица глаголов.	Акт.	2	
12.	Категория времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. <i>Основные вопросы:</i> Прошедшее время. Прошедшее категорическое время. Прошедшее неочевидное время. Отрицательная форма прошедшего времени.	Акт.	4	
13.	Категория времени. Спряжение глагола в настоящем времени. <i>Основные вопросы:</i> Спряжение глаголов в настоящем времени. Отрицательная форма настоящего времени. Будущее категорическое время. Будущее неочевидное время. Отрицательная форма будущего времени.	Акт.	2	

14.	Категория времени. Спряжение глагола в будущем времени. <i>Основные вопросы:</i> Спряжение глаголов в настоящем времени. Отрицательная форма настоящего времени. Будущее категорическое время. Будущее неочевидное время. Отрицательная форма будущего времени.	Акт.	4	
15.	Служебные части речи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Послелог 2. Союзы.	Акт.	2	
16.	Общая характеристика крымскотатарского языка.	Акт.	2	
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Общие сведения о крымскотатарском языке.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Крымскотатарский алфавит. 2. Лексика приветствия и общепринятые устойчивые выражения в крымскотатарском языке.	подготовка к устному опросу	2	2



	3. Крымскотатарский язык в системе тюркских языков.			
2	Классификация звуков крымскотатарского языка. Основные вопросы: 1. Классификация гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные. Губные и негубные гласные. 2. Классификация согласных звуков. Звонкие и глухие согласные.	подготовка к устному опросу	2	2
3	Слог и ударение в крымскотатарском языке. Основные вопросы: 1. Виды слогов в крымскотатарском языке. 2. Постановка ударения в крымскотатарском языке. 3. Безударные аффиксы и частицы.	подготовка к устному опросу	2	4
4	Законы сингармонизма в крымскотатарском языке. Основные вопросы: 1. Правило небной гармонии. 2. Правило губной гармонии.	подготовка к устному опросу	2	2
5	Имя существительное. Основные вопросы: Грамматические категории имен существительных: категория числа; категория принадлежности; категория сказуемости; категория склонения.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	2
6	Падежи. Склонение имён существительных. Основные вопросы: Особенности падежной системы в крымскотатарском языке.	подготовка к устному опросу	2	2
7	Имя прилагательное. Основные вопросы: 1. Качественные и относительные прилагательные. 2. Степени сравнения прилагательных. Основная, сравнительная, превосходная степени сравнения.	подготовка к устному опросу	2	4
8	Имя числительное. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	2	4

	Разряды имен числительных. Количественные числительные: простые количественные; сложные количественные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Разделительные числительные. Числительные приблизительного счёта.			
9	Местоимение. Основные вопросы: Склонение местоимений. Виды местоимений.	подготовка к устному опросу	2	4
10	Наречие. Основные вопросы: Словообразование наречий. Степени сравнения наречий. Виды наречий.	подготовка к устному опросу	2	4
11	Глагол. Основные вопросы: 1. Глагол, как самостоятельная часть речи. 2. Отрицательная форма глагола. Категория лица глаголов.	подготовка к устному опросу	2	4
12	Категория времени. Спряжение глагола в прошедшем времени.	подготовка к устному опросу	4	8
13	Категория времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Основные вопросы: Прошедшее время. Прошедшее категорическое время. Прошедшее неочевидное время. Отрицательная форма прошедшего времени.	подготовка к устному опросу	2	4
14	Категория времени. Спряжение глагола в будущем времени. Основные вопросы: Спряжение глаголов в настоящем времени. Отрицательная форма настоящего времени. Будущее категорическое время. Будущее неочевидное время. Отрицательная форма будущего времени.	подготовка к устному опросу	4	8
15	Служебные части речи. Основные вопросы: 1. Послелог	подготовка к устному опросу	2	4

	2. Союзы.			
16	Общая характеристика крымскотатарского языка.	подготовка к контрольной работе	2	4
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>62</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка	тестовый контроль; контрольная работа
<b>Уметь</b>	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения	устный опрос; контрольная работа
<b>Владеть</b>	нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации.	зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров;	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
тестовый контроль	1-40% правильных ответов	41-60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе, но с небольшими замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний
-------	---	---	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Тема: Слог и ударение в крымскотатарском языке.

Вопросы:

1. Мягкие и твёрдые слоги.
2. Постановка ударения в крымскотатарском языке.
3. Безударные аффиксы и частицы.

2. Тема: Имя существительное.

Вопросы:

1. Множественное число существительных.
2. Принадлежность у имён существительных.
3. Сказуемость у имён существительных
4. Система падежей в крымскотатарском языке.

**7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Выделите слово в котором буква е обозначает два звука:

- а) кель
- б) ель
- в) тель
- г) дефтер

2. В каком слове допущена ошибка:

- а) эвда
- б) оада
- в) тузлукъта
- г) кузьде

3. Выделите слова составленные из твёрдых слогов:

- а) мектеп
- б) балабан
- в) дефтер
- г) сагълыкъ

4. Где допущена ошибка?

- а) негубные: а, о, у, и
- б) негубные: э, а, и, ы

5. В каком слове допущена ошибка?

- а) тереклер
- б) аналар
- в) бабалар
- г) пенджерелар

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

1.Задание 1.

Употребите глагол в необходимом времени, лице.

1. Эмджем тюневин Истанбулгъа .....

кете / кетти / кетеджек

2. О ярын эрте.....

кельди /келеджек / келем

3. Къышта авасы пек сувукъ .....

олдым / ола / оладжакъсынъ

4. Келеджек афта имтиан.....

олды / ола / оладжакъ

5. Талелелер язны сабырсызлыкънен.....

беклединъ / беклейлер / беклер

6. Къышта пек чокъ къар .....

ягъдынъ / ягъалар / ягъа

7. Балалар татиллерде денъизде .....

эгленелер / эгленеджеклар / эглендылар

8. Мен саба беден тербиесини .....

япам / япасынъ / япа

9. Университетте дерслер саат секизде .....

башландым / башланаджакъсынъ / башлана

10. Эким он докъузынджы одада къабул .....

эттик / этерим / эте

11. Сиз 1975 сенеси Къытымла .....

2.Задание 2. Заполните таблицу.

мен.. ад.. мен.. тизе.. мен.. къалем.. мен.. дост.. мен.. козь..

сен.. ад.. сен.. тизе.. сен.. къалем.. сен.. дост.. сен.. козь..

о.. ад.. о.. тизе.. о.. къалем.. о.. дост.. о.. козь..

биз.. ад.. биз.. тизе.. биз.. къалем.. биз.. дост.. биз.. козь..

сиз.. ад.. сиз.. тизе.. сиз.. къалем.. сиз.. дост.. сиз.. козь..

олар.. ад.. олар.. тизе.. олар.. къалем.. олар.. дост.. олар.. козь..

3.Задание 3. Пересказ текстов «Тувгъан Ватанымыз», «Симферополь».

4.Задание 4. Теоретический вопрос.

### 7.3.4. Вопросы к зачету

1.Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка.

2.Классификация звуков.

3.Слог и ударение в крымскотатарском языке.

4.Законы сингармонизма.

5.Имя существительное. Категория числа.

6.Категория принадлежности.

7. Категория сказуемости.
8. Категория склонения.
9. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
10. Имя числительное. Разряды имен числительных.
11. Местоимение.
12. Глагол. Отрицательная форма глагола.
13. Прошедшее время.
14. Настоящее время.
15. Будущее время.
16. Наречие.
17. Служебные части речи.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы**



Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	

Компетенция не сформирована

не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокувпеднешир, 2010. - 320 с		51
2.	Меметов А. Кырымтатар тилининъ имля лугъаты: Он еди бингъге якъын сез / А. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокувпеднешир, 2014. - 448 с.	Он еди бингъге якъын сез	20

#### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кырымтатар тили ве эдебиятындан тестлер 5-8-инджи сыныфлар ичюн: учебное пособие / Тертип этидж. Джекпарова Л.А, Яева Н.М. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 222 с	учебное пособие	51
2.	Ганиева Н.М. Учимся говорить по крымскотатарски: разговорник / Н. М. Ганиева. - Симферополь: ГАУ РК "Медиацентр им. И. Гасприского", 2018. - 312 с.	разговорник	15

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>  
 ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>  
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации



текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)