

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 ч.)

### **2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

– подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

*Задачи практики:*

– формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности руководителя в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области педагогической деятельности;

– развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;

– развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;

– воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;

– способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;

– овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности по управлению в образовательных организациях высшего профессионального и среднего профессионального образования.

### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-3 - Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.

**уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ;

- организовать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО.

**владеть:**

- критическим анализом проблемных ситуации на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин используя знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций;
- навыками организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО.

**5. Тип практики:** ознакомительная.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт (1 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.02(У) «Учебная практика (научно- исследовательская работа)»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

- подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационного развития высшего образования.

*Задачи практики:*

- развитие способностей к анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к проектированию в области высшего образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе; развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.02(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.

#### **уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО.

**владеть:**

- анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин используя знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- навыками организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО.

**5. Тип практики:** научно- исследовательская работа.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: учреждения высшего профессионального образования и на базе кафедры дошкольного образования и педагогики.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт (2 семестр).

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

– практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачи практики:*

– формирование у студентов владения методикой разработки проекта образовательной программы ДОО; умения создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании образовательной программы; навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий;

– развитие навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве руководителя ДОО при самоанализе программы; умения разрабатывать программы мониторинга результатов дошкольной образовательной организации, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки образовательных программ;

– формирование владения технологиями конструирования занятия в ДОО и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.03(У) «Проектно-технологическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущностью педагогического проектирования, структурой образовательной программы и требования к ней, видами и функциями научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственную позицию (способности различать добро и зло, проявление самоотверженности, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

**владеть:**

- различными контекстами, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использует методы диагностики особенностей учащихся в практике, способы проектной деятельности в образовании, опыт участия в проектировании ООП;

- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

**5. Тип практики:** проектно-технологическая.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт (3 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.04(П) «Технологическая практика»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

– является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачи практики:*

– формирование у студентов владения методикой разработки проекта образовательной программы ДОО; умения создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании образовательной программы; навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий;



- развитие навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве руководителя ДОО при самоанализе программы; умения разрабатывать программы мониторинга результатов дошкольной образовательной организации, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки образовательных программ;
- формирование владения технологиями конструирования занятия в ДОО и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.04(П) «Технологическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 - Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущностью педагогического проектирования, структурой образовательной программы и требования к ней, видами и функциями научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ооп; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке оп; проектирует отдельные структурные компоненты ооп;

— психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

— особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

— основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.

**уметь:**

— учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует

— отдельные структурные компоненты ООП;

— взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

— использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

— использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

— организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО.

**владеть:**

— различными контекстами, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использует методы диагностики особенностей учащихся в практике, способы проектной деятельности в образовании, опыт участия в проектировании ООП;

— реализациями методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

— особенностями развития обучающихся в образовательном процессе, отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- навыком организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО.

**5. Тип практики:** технологическая.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт (4 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) «Научно-исследовательская работа»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 9 з.е. (324 ч.)

**2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

– получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области организации и реализации научно-исследовательской деятельности, включающих приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовки к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых педагогу-исследователю.

*Задачи практики:*

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задач исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- закрепление теоретических знаний, практических умений и получение необходимого исследовательского опыта в организации диагностического этапа научного исследования;
- планирование и осуществление констатирующего этапа научно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации;
- воспитание профессиональной и научной этики, стиля исследовательского поведения в процессе решения научных задач;
- применение различных методов научного поиска, выбор оптимальных методов, соответствующих задачам исследования;
- формирование умений квалифицированно фиксировать и оформлять результаты проводимого констатирующего этапа научного исследования.

**3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.05(П) «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

#### **4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **знать:**

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

##### **уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

##### **владеть:**

- навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

#### **5. Тип практики:** научно-исследовательская работа.

### **6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт (4 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.06(П) «Педагогическая практика»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 ч.)

### **2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

– формирование у магистров профессиональной компетентности, необходимой для успешной педагогической деятельности в современных условиях.

*Задачи практики:*

– научить магистров в процессе работы применять теоретические знания по профилю подготовки, полученные в вузе, закрепляя и углубляя их;

– пополнить знания магистрантов об управлении дошкольным учреждением;

– закреплять, углублять умения творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности;

– развивать у магистрантов педагогическую рефлексию, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремление к творческому решению профессионально-педагогических проблем;

– формировать профессионально-педагогическую направленность, исследовательские умения.

### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.06(П) «Педагогическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-3 - Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разрабатывает программы мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности;
- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.

**уметь:**

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;

- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ;
- организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО.

**владеть:**

- методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин используя знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций;
- навыками организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО.

**5. Тип практики:** педагогическая.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт (3 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.07(Пд) «Преддипломная практика»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

– преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме магистерской диссертации и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

*Задачи практики:*

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации;
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов научно-педагогического исследования;
- формирование умений подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе и защите магистерской диссертации;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

**3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.07(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-3 - Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;



основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.

**уметь:**

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ;
- организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовывает методическое сопровождение педагога; использует способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО.

**владеть:**

- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин используя знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; навыками организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО.

**5. Тип практики:** преддипломная.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт (4 семестр).