



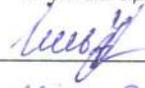
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова
«22» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова
«22» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Алгебра логики»

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Алгебра логики» для бакалавров направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Профиль «Прикладная информатика в информационной сфере» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922.

Составитель

рабочей программы


подпись

С.Сейдаметова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15.02 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

З.С. Сейдаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Алгебра логики» для бакалавриата направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с понятийным аппаратом, языком, методами, моделями и алгоритмами, алгебры логики широко применяемыми в практике проектирования автоматизированных систем управления, обработки информации и конструирования средств вычислительной техники и электронных устройств. Кроме того, в цели преподавания дисциплины входит получение практических навыков по использованию методов, моделей и алгоритмов для решения задач обработки информации. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, являются общепрофессиональными, формируют базовый уровень знаний для освоения других общепрофессиональных и специальных дисциплин

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить теоретическую базу в области дискретной математики
- развить компетентность студентов применять системный подход и математические методы в решении прикладных задач
- обучить студентов использованию основных методов в решении задач по алгебре логики

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Алгебра логики» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - Способен принимать участие во внедрении информационных систем

ПК-11 - Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ПК-6.1. Знать методы внедрения ИС
- ПК-11.1. способы создания презентации информационной системы и начальное обучение пользователей

Уметь:

- ПК-6.2. принимать участие во внедрении информационных систем
- ПК-11.2. осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей

Владеть:

- ПК-6.3. навыками внедрения ИС
- ПК-11.3. навыками создания презентации информационно й системы и начальное обучение пользователей

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Алгебра логики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	48	16		32			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	48	16		32			33	27
2	108	3	8	4		4			91	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	8	4		4			91	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Булевы функции	10	2		4			4	11	1		1				9	практическое задание; устный опрос
Тема 2. Логические формулы. Двойственные функции	10	2		4			4	9							9	практическое задание; устный опрос
Тема 3. Разложение булевых функций на переменные	10	2		4			4	10	1						9	практическое задание; устный опрос
Тема 4. Полином Жегалкина	10	2		4			4	10			1				9	практическое задание; устный опрос
Тема 5. Предполные классы в P2	9	1		4			4	9							9	практическое задание; устный опрос
Тема 6. Полные системы в P2	5	1		2			2	10	1						9	практическое задание; устный опрос
Тема 7. Проблема минимизации булевых функций	8	2		2			4	10			1				9	практическое задание; устный опрос
Тема 8. Функции k-значной логики	7	1		4			2	11	1		1				9	практическое задание; устный опрос

Тема 9. Разложение функций k-значной логики	6	2		2			2	9					9	практическое задание; устный опрос
Тема 10. Полные системы и замкнутые классы в Pk	6	1		2			3	10					10	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 1 /2 семестр	81	16		32			33	99	4		4		91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	16		32			33	99	4		4		91	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Булевы функции <i>Основные вопросы:</i> Понятие булевой функции Функции от одной переменной Понятие таблицы истинности Свойства булевых функций	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Логические формулы. Двойственные функции <i>Основные вопросы:</i> Способы задания булевых функций Понятие логической функции Двойственные функции Самодвойственные функции	Акт.	2	
3.	Тема 3. Разложение булевых функций на переменные <i>Основные вопросы:</i> Разложение булевой функции на СДНФ Представление булевой функции в СКНФ	Акт.	2	1
4.	Тема 4. Полином Жегалкина <i>Основные вопросы:</i> Понятие полинома Разложение булевой функции в полином Разложение в полином Жегалкина разными способами	Акт.	2	

5.	Тема 5. Предполные классы в P_2 <i>Основные вопросы:</i> Класс, сохраняющий T_0 Класс, сохраняющий T_1 Класс линейных функций(L). Лемма о нелинейной функции Класс монотонных функций(M). Лемма о немонотонной функции Класс самодвойственных функций(S). Лемма о несамодвойственной функции	Акт.	1	
6.	Тема 6. Полные системы в P_2 <i>Основные вопросы:</i> Понятие системы в P_2 Полные системы в P_2 Теорема Поста	Акт.	1	1
7.	Тема 7. Проблема минимизации булевых <i>Основные вопросы:</i> Понятие минимальной тупиковой ДНФ Упрощение ДНФ различными способами	Акт.	2	
8.	Тема 8. Функции k -значной логики <i>Основные вопросы:</i> Понятие k -значной логики Элементарные функции k -значной логики и их свойства Нахождение значений функций в k -значной	Акт.	1	1
9.	Тема 9. Разложение функций k -значной логики <i>Основные вопросы:</i> Разложений в 1-ю форму Разложений во 2-ю форму Разложение в полином	Акт.	2	
10.	Тема 10. Полные системы и замкнутые классы в <i>Основные вопросы:</i> Полные системы в P_k Замкнутые классы в P_k	Акт.	1	
	Итого		16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., ...)	Количество часов
-----------	------------------------------------	--------------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Булевы функции <i>Основные вопросы:</i> Виды булевых функций Свойства булевых функций	Акт./ Интеракт.	4	1
2.	Тема 2. Логические формулы. Двойственные функции <i>Основные вопросы:</i> Что такое двойственные функции? Свойства двойственных функций	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Тема 3. Разложение булевых функций на переменные <i>Основные вопросы:</i> Переменные в булевых функциях Свойство разложения	Интеракт.	4	
4.	Тема 4. Полином Жегалкина <i>Основные вопросы:</i> Свойства ПЖ Виды ПЖ	Интеракт.	4	1
5.	Тема 5. Предполные классы в P_2 <i>Основные вопросы:</i> Что такое классы в P_2 ? Свойства предполных классов в P_2 .	Интеракт.	4	
6.	Тема 6. Полные системы в P_2 <i>Основные вопросы:</i> Что такое полные системы в P_2 ? Свойства полных систем в P_2	Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Проблема минимизации булевых функций <i>Основные вопросы:</i> Свойства булевых функций Процесс минимизации БФ	Интеракт.	2	1
8.	Тема 8. Функции k -значной логики <i>Основные вопросы:</i> Что такое k -значная логика? Свойства k -значной логики	Интеракт.	4	1
9.	Тема 9. Разложение функций k -значной логики <i>Основные вопросы:</i> Функции k -значной логики Свойства k -значной логики	Интеракт.	2	
10.	Тема 10. Полные системы и замкнутые классы в P_k <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

Что такое замкнутые классы в Рк?			
Свойства полных ситсем в Р2			
Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Булевы функции	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	9
2	Тема 2. Логические формулы. Двойственные функции	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	9
3	Тема 3. Разложение булевых функций на переменные	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	4	9

4	Тема 4. Полином Жегалкина	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы	4	9
5	Тема 5. Предполные классы в P2	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	4	9
6	Тема 6. Полные системы в P2	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	9
7	Тема 7. Проблема минимизации булевых функций	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	4	9

8	Тема 8. Функции k-значной логики	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	9
9	Тема 9. Разложение функций k-значной логики	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	9
10	Тема 10. Полные системы и замкнутые классы в Pk	выполнение контрольной работы; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	3	10
	Итого		33	91

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Алгебра логики» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Методические указания к выполнению практических работ по учебной дисциплине «Алгебра логики» [Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, Профиль "Прикладная информатика в информационной сфере"] / сост. С.М. Сейдаметова. – Симферополь: Кафедра прикладной информатики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-6		
Знать	ПК-6.1. Знать методы внедрения ИС	устный опрос; практическое задание
Уметь	ПК-6.2. принимать участие во внедрении информационных систем	устный опрос; практическое задание
Владеть	ПК-6.3. навыками внедрения ИС	экзамен
ПК-11		
Знать	ПК-11.1. способы создания презентации информационной системы и начальное обучение пользователей	устный опрос; практическое задание
Уметь	ПК-11.2. осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	устный опрос; практическое задание
Владеть	ПК-11.3. навыками создания презентации информационно й системы и начальное обучение	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

устный опрос	Не выполнен или выполнен с грубыми нарушениями без учета требований к стандартам разработки программного обеспечения	Выполнен частично или с нарушениями, или результат не соответствует поставленной задаче	Выполнен с несущественными замечаниями, есть недочеты в оформлении	Работа выполнена полностью, соответствует требованиям, предъявляемым к разработке программного обеспечения, оформлена по
экзамен	Студент не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	Студент уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, ис-

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Задание №1 Для заданной булевой функции
- 2.Задание № 2 Проверьте, является ли данная система полной
- 3.Задание № 3 Постройте истинностную таблицу для заданных функций
- 4.Задание № 4 Доказать
- 5.Задание № 5 Для заданной булевой функции
- 6.Задание № 6 Проверьте, является ли данная система полной

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Класс монотонных функций. Лемма о немонотонной функции.
2. Класс линейных функций. Лемма о нелинейной функции.
3. Теорема Поста (Критерий функциональной полноты).
4. Предполные классы в P_2 .
5. Проблема минимизации булевых функций.
6. Тупиковые ДНФ. Способы упрощения ДНФ.
7. Проблема минимизации булевых функций на основе геометрических представлений.
8. Сокращенная ДНФ.
9. ТДНФ на основе геометрических представлений.
10. Введение в k -значную логику. Элементарные функции k -значной логики.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Функции алгебры логики. Основные понятия. Элементарные булевы функции.
2. Способы задания булевых функций. Фиктивные и существенные переменные.
3. Логическая формула. Основные свойства элементарных булевых функций.
4. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма. Теорема о представлении булевых функций в СДНФ.
5. Совершенная конъюнктивная нормальная форма. Представление булевых функций в СКНФ.
6. Полные системы функций в P_2 . Первый критерий функциональной полноты.
7. Полином Жегалкина. Теорема о представлении функции полиномом Жегалкина.
8. Замкнутые системы функций в P_2 . Свойства замкнутых систем и замыканий.
9. Класс функций, сохраняющих 0. Класс функций, сохраняющих 1.
10. Класс самодвойственных функций. Лемма о несамодвойственной функции.
11. Класс монотонных функций. Лемма о немонотонной функции.
12. Класс линейных функций. Лемма о нелинейной функции.
13. Теорема Поста (Критерий функциональной полноты).
14. Предполные классы в P_2 .
15. Проблема минимизации булевых функций.
16. Тупиковые ДНФ. Способы упрощения ДНФ.
17. Проблема минимизации булевых функций на основе геометрических представлений.
18. Сокращенная ДНФ.
19. ТДНФ на основе геометрических представлений.
20. Введение в k -значную логику. Элементарные функции k -значной логики.
21. Представление функций k -значной логики в первую и вторую формы.
22. Представление функций в P_k полиномом по модулю k .

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
	6-8	8-10	10-14
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
	2-4	4-6	6-8
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
	2-4	4-6	6-8
Итого	10 - 16	16 - 22	22 - 30

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	2-4	4-6	6-7
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	2-4	4-5	5-6
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2-4	4-6	6-7

Итого	6 - 12	12 - 17	17 - 20
-------	--------	---------	---------

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	4-6	6-8	8-9
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	4-6	6-8	8-9
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	4-6	6-8	8-10
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	2-4	4-6	6-7
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2-4	4-6	6-8
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	2-4	4-6	6-7
Итого	18 - 30	30 - 42	42 - 50

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Алгебра логики» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Оценка на экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится общий результат. В итоге обучающийся, получивший не

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале
		для экзамена
Высокий	90-100	отлично
Достаточный	74-89	хорошо
Базовый	60-73	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно

Рейтинговая оценка текущего контроля за 1 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
практическое задание	10 - 16	16 - 22	22 - 30
устный опрос	6 - 12	12 - 17	17 - 20
Общая сумма баллов	16 - 28	28 - 39	39 - 50

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 1 семестр для студентов

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Экзамен	18 - 30	30 - 42	42 - 50

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ерошенко, А. В. Алгебра логики. Решение логических задач : учебно-методическое пособие / А. В. Ерошенко, Л. Н. Трофимова, О. А. Шендалева. — Омск : ОмГУПС, 2022. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264419 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/264419
2.	Асанов М. О. Дискретная математика: графы, матроиды, алгоритмы [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 364 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/130477
3.	Пашуева И.М., Шелковой А.Н., Ююкин Н.А. Дискретная математика в информационных системах и технологиях: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/93256

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ерусалимский, Я. М. Дискретная математика. Теория и практикум : учебник / Я. М. Ерусалимский. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 476 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/106869
2.	Папшев, С. В. Дискретная математика. Курс лекций для студентов естественнонаучных направлений подготовки : учебное пособие / С. В. Папшев. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 192 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/113904

3.	Белоусов, А. И. Математика в техническом университете : учебник : в 21 выпуск / А. И. Белоусов, С. Б. Ткачев. — 5-е изд. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007 — Выпуск 19 : Дискретная математика — 2015. — 743 с. — ISBN 978-5-7038-3783-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106548 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/106548
----	---	----------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных – Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)