



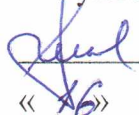
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Д.Д. Гельфанова
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 «Психология»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 13 февраля 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой 
подпись Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 16 марта 2023 г., протокол № 4

Председатель УМК 
подпись З.Р. Асанова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Математика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов необходимых научных представлений в области психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
- изучение основных направлений развития психологической науки;
- ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов;
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;

Уметь:

- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль психолого-педагогический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 2 | 72 | 2 | 40 | 16 | | 24 | | | 32 | За |
| 3 | 72 | 2 | 26 | 12 | | 14 | | | 46 | За |
| 4 | 108 | 3 | 40 | 16 | | 24 | | | 41 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 252 | 7 | 106 | 44 | | 62 | | | 119 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----|----|-----|----|-----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|----------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | | | | | | | | реферат; практическое задание |
| Тема 2. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития психики | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | | | | | | | | реферат; практическое задание |
| Тема 3. Психические процессы. Понятие психических состояний и их классификация. Характеристика | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | | | | | | | | реферат; практическое задание |
| Тема 4. Психология личности | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | | | | | | | | реферат; практическое задание |
| Тема 5. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | | | | | | | | реферат; практическое задание |
| Тема 6. Социально-психологическая организация социальных групп. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | | | | | | | | практическое задание; реферат |
| Всего часов дисциплине | 225 | 44 | | 62 | | | 119 | | | | | | | | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема лекции:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Зарождение психологии как науки. 4. Основные этапы развития психологии. 5. Психологические теории и направления. 6. Основные психологические школы | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | <p>Тема лекции:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность психики. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 3. | <p>Тема лекции:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная сфера. Внимание. Память 2. Ощущение. Восприятие. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема лекции:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------|
| | 1. Общее понятие о личности. 2. Основные психологические теории личности. 3. Темперамент. 4. Характер. 5. Способности. | | | |
| 5. | Тема лекции: <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие социальной общности, общества и социума | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 6. | Тема лекции: <i>Основные вопросы:</i> 1. Группа как социально-психологический феномен. 2. Феномен группового давления. Феномен конформизма 3. Стадии и уровни развития группы. 4. Групповая сплоченность 5. Лидерство и руководство 6. Феномен межгруппового взаимодействия | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 44 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

| занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции | Форма проведения (актив., ...) | Количество часов |
|---------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
|---------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|

| № | | интерак.) | ОФО | ЗФО |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-----|
| 1. | <p>Тема практического занятия:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Зарождение психологии как науки. 4. Основные этапы развития психологии. 5. Психологические теории и направления. 6. Основные психологические школы | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | <p>Тема практического занятия:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность психики. 2. Развитие психики в эволюции животного мира. 3. Психика человека как предмет системного исследования. 4. Сознание и неосознаваемые процессы. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 3. | <p>Тема практического занятия:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная сфера. Внимание. Память 2. Ощущение. Восприятие. 3. Эмоции. Чувства. Воля. | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 4. | <p>Тема практического занятия:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о личности. 2. Основные психологические теории личности. 3. Темперамент. 4. Характер. 5. Способности. | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 5. | Тема практического занятия: | Акт./ | 4 | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной общности, общества и социума 2. Поведение людей в социально неорганизованной общности 3. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп | Интеракт. | | |
| 6. | <p>Тема практического занятия:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа как социально-психологический феномен. 2. Феномен группового давления. Феномен конфор-мизма 3. Стадии и уровни развития группы. 4. Групповая сплоченность 5. Лидерство и руководство 6. Феномен межгруппового взаимодействия | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| | Итого | | 62 | 0 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема: Предмет, задачи, принципы и методы психологии. | подготовка реферата; подготовка к практическому занятию | 4 | |
| 2 | Тема: Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития | подготовка реферата; подготовка к практическому занятию | 4 | |
| 3 | Тема: Психология личности | подготовка реферата; подготовка к практическому занятию | 4 | |
| 4 | Тема: Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения | подготовка реферата; подготовка к практическому занятию | 4 | |
| 5 | Тема: Социально- психологическая организация социальных групп. Большие социальные группы. | подготовка реферата; подготовка к практическому занятию | 4 | |
| 6 | Тема: Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления | подготовка реферата; подготовка к практическому занятию | 6 | |
| Итого | | | 119 | 0 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| УК-3 | | |
| Знать | проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления | реферат; тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | практическое задание; эссе; кейс-задание |
| Владеть | организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). | зачет; экзамен |
| ОПК-3 | | |
| Знать | психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся | реферат; тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания | практическое задание; эссе; кейс-задание |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Владеть | действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | зачет; экзамен |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| практическое задание | Не раскрыт полностью ни один вопрос | Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. | Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. | Вопросы раскрыты полностью. |
| тестовый контроль | Выполнено правильно менее 30% работы | Выполнено не менее 50% работы | Выполнено 51 - 80% работы | Выполнено более 80% работы |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Конфликты и пути их разрешения.

4. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
5. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
6. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
7. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
8. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
9. Стихийные группы и массовые движения.
10. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.

7.3.1.2. Примерные темы для составления реферата (3 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Выбрать не менее 5 тем социально-психологического исследования. Указать объект, предмет, цель и методы исследования.
2. Сделайте подборку психологических упражнений на одну из предложенных тем (не менее 8 упражнений):
 1. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду;
 2. Адаптация подростков к условиям старшей школы;
 3. Развитие коммуникативных навыков сотрудников организации;
 4. Развитие эмпатии у детей подросткового возраста;
 5. Профилактика агрессии и девиантных поведений среди молодежи;

7.3.7.1. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в зарубежной психологии 20 века.
4. Методы психологических исследований.
5. Нейрофизиологические основы психики человека.
6. Психология конституциональных развитий.
7. Ощущения, их сущность, виды, свойства.
8. Природа человеческого сознания.
9. Возникновение и развитие сознания.
10. Сознательное и бессознательное.
11. Сущность и свойства восприятия. Понятие об апперцепции.
12. Нарушение восприятия.
13. Внимание: основные свойства и виды, нарушения внимания.

14. Память. Теории и законы памяти. Нарушения памяти.
15. Мышление. Виды мышления. Нарушение мышления.
16. Структура и система отношений личности. Понятия направленности и изменчивости личности.
17. Три периода в научном изучении личности.
18. Теории и типы темперамента.
19. Структура характера, Акцентуации характера.
20. Способности и задатки.
21. Мотивация поведения личности.
22. Темперамент, его физиологические и психологические основы.
23. Общая характеристика типов темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
24. Проявление темперамента в различных видах профессиональной деятельности. Экстра – и интроверсия.
25. Характер, его физиологические основы.
26. Типология характера.
27. Характер и особенности управленческих решений.
28. Задатки и способности. Общая одаренность.
29. Раскрытие задатков в деятельности.
30. Понятие об эмоциях. Свойства и виды. Роль эмоций в жизни человека.
31. Теории эмоций. Эмоции и личность.

32. Волевая регуляция поведения.
33. Функции и средства общения.
34. Виды общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
35. Феноменология малых групп. Уровень развития.
36. Методы социально-психологического исследования
37. Методы активного социально-психологического обучения
38. Понятие об общении, его виды и аспекты
39. Уровни и формы общения. Функции общения.
40. Проксемика. Понятие территории. Зоны взаимодействия
41. Функции невербальной коммуникации. Виды («каналы») невербального взаимодействия.
42. Кинесика. Такесика.
43. Фонетические аспекты невербальной коммуникации
44. Проблема интерпретации невербальных проявлений
45. Речь и речевая коммуникация
46. Денотация, коннотация и взаимопонимание
47. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации
48. Создание общего информационного поля и механизм обратной связи
49. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры

61. Мотивы социального поведения человека

Стратегии взаимодействия

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.2. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |

| | | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.3. Оценка тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Островский Э.В. Основы психологии: учеб. пособие / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 268 с. | учебное пособие | 33 |
| 2. | Резепов И.Ш. Общая психология. Ай Пи Эр Медиа, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/79807 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие. - Тула : ТГПУ, 2017. - 115 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/101516 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Научная книга, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprb-bookshop.ru/81045 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).