



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

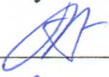
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

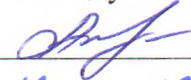
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова
« 16 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 «Основы родного языка (крымскотатарский) в начальной
школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Основы родного языка (крымскотатарский) в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

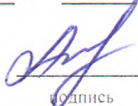

подпись

А.М. Яяева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15.02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Основы родного языка (крымскотатарский) в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– – расширение представлений о крымскотатарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия крымскотатарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к крымскотатарскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– – формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц крымскотатарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах крымскотатарского литературного языка и речевом этикете;

– – совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– – приобретение практического опыта исследовательской работы по крымскотатарскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Основы родного языка (крымскотатарский) в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание программы по крымскотатарскому языку и других руководящих документов;
- требования программы по крымскотатарскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников (букваря, учебников крымскотатарского языка), в структуре и замысле учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;
- учебный материал по лингвистике.

Уметь:

- – ставить и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи на уроках обучения языку;
- – самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по крымскотатарскому языку (дополнительные тексты, упражнения по орфографии, тексты для диктантов и грамматического разбора, для изложения и пересказа, тематику и материал для сочинений и пр.);
- – обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи.

Владеть:

- – уровнем языковых знаний, умений и навыков по крымскотатарскому языку;
- – анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Основы родного языка (крымскотатарский) в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль вариативный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
3	72	2	36	16		20			36	За
Итого по ОФО	72	2	36	16		20			36	
3	72	2	10	4		6			58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИНИНЪ НУТУКЪ КОМПОНЕНТЛЕРИ															
Мевзу 1 Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Фонетика бир система оларакъ. Тильнинъ фонетик бирлемлери	5	1		1,5			2,5	4,5						4,5	устный опрос; практическое задание
Мевзу 2. Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары.	5	1		1,5			2,5	5			0,5			4,5	устный опрос; практическое задание
Мевзу 3. Имля. Земаневий къырымтатар тили имлясынынъ эсас принципери.	9	1		2			6	5	0,5		0,5			4	устный опрос; практическое задание
Раздел 2. СЕЗ ВЕ ОНЫНЪ ЛЕКСИК МАНАСЫ															
Мевзу 4. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы.	5	1		1,5			2,5	5,5	0,5		0,5			4,5	устный опрос; практическое задание

Мевзу 5. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери.	5	1	1,5			2,5	5			0,5			4,5	устный опрос; практическое задание
Мевзу 6. Аддаш сёзлер (омонимлер), манадаш сёзлер (синонимлер), къаршы маналы сёзлер (антонимлер). Ономастик сёзлер.	5	1	1,5			2,5	5			0,5			4,5	устный опрос; практическое задание
Мевзу 7. Къырымтатар тилинде фразеология.	5	1	1,5			2,5	5			0,5			4,5	устный опрос; практическое задание
Раздел 3. МОРФОЛОГИЯ														
Мевзу 8. Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциплери.	4,5	0,5	1,5			2,5	5,5	0,5		0,5			4,5	устный опрос; практическое задание
Мевзу 9. Исим. Исимлернинъ манасына коре чешитлери. Сайы, мулькиет, хаберлик ве келиш категориялары	5,5	1,5	1,5			2,5	5			0,5			4,5	устный опрос; практическое задание
Мевзу 10. Сыфат Сыфатларнынъ семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет теньештирме.	6	2	1,5			2,5	6	1		0,5			4,5	устный опрос; практическое задание

Мевзу 11. Сайы. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери □	5	1		1,5			2,5	5				0,5		4,5	устный опрос; практическое задание
Мевзу 12. Замир. Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. Замирлернинъ тюрленюви (келиш, мулькиет ве хаберлик аффикслери).	6	2		1,5			2,5	5,5	0,5			0,5		4,5	практическое задание; устный опрос
Морфология															
Мевзу 13. Фииль. Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери. Фииль заманлары. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинъ япылувы: асыл, япма, муреккеп ве теркипли фиилер.	6	2		1,5			2,5	6	1			0,5		4,5	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	72	16		20			36	68	4			6		58	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72	16		20			36	68	4			6		58	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции:	Интеракт.	1	

	<p>Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Фонетика бир система оларакъ. Тильнинъ фонетик бирлемлери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Тюркий тиллернинъ хусусиетлери. 2 Миллий ве эдебий тиль. Эдебий тильнинъ эсасий бельгилери. 3. Тильнинъ фонетик бирлемлери. □</p>			
2.	<p>Тема лекции: Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эджа назариеси. 2. Эджаларнынъ чешитлери.</p>	Интеракт.	1	
3.	<p>Тема лекции: Имля. Земаневий кырымтатар тили имлясынынъ эсас принциплери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эджа назариеси. 2. Эджаларнынъ чешитлери. 3. Сингармонизм къаиделери.</p>	Акт.	1	0,5
4.	<p>Тема лекции: Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лексикология терминнинъ аныламы. 2. Сёз – тильнинъ эсас шекиль ве мана бирлеми. 3. Сёзнинъ маналары (лексик ве грамматик маналары). 4 Сёз маналарнынъ чешитлери. □</p>	Интеракт.	1	0,5
5.	Тема лекции:	Акт./	1	

	<p>Аддаш сёзлер (омонимлер), манадаш сёзлер (синонимлер), кьаршы маналы сёзлер (антонимлер). Ономастик сёзлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аддаш сёзлер терминнинъ анълатылувы. 2. Полисемия ве омнимия арасында олгъан багъ ве фаркълар. 3. Аддаш сёзлернинъ таснифи. 4. Адлары якъын сёзлер (паронимлер, парономазия). 	Интеракт.		
6.	<p>Тема лекции: Къырымтатар тилинде фразеология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеология терминнинъ анълатылувы. 2. Фразеологизмлернинъ семантик таснифи. 3. Къырымтатар фразеологиясынынъ шекилленилюви. <input type="checkbox"/> 	Акт.	1	
7.	<p>Тема лекции: Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциптери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сёз япув мотивациясынынъ чешитлери. 2. Догъру мотивация. 3. Кенар мотивациясы. 4. Меджазий мотивация. <input type="checkbox"/> 	Интеракт.	1	
8.	<p>Тема лекции: Сёз япув типери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сёз япув типери сёз япув системасынынъ эсас бирлемлеринден бириси оларакъ. Сёз япув типининъ хусусиетлери. 2. Къырымтатар тилинде исимлернинъ сёз япув типлери. 3. Къырымтатар тилинде сыфатларнынъ сёз япув типлери. 4. Къырымтатар тилинде фииллернинъ сёз япув типлери. 	Интеракт.	0,5	0,5

9.	<p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">Морфология.</p> <p>Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принципери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сёзнинъ морфологик теркиби. 2. Тамыр. Аффикс. Негиз (асыл, япма). 3. Сёз чешитлерни айырув принципери. 	Интеракт.	1	
10.	<p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">Исим.</p> <p>Исимлернинъ манасына коре чешитлери. Сайы, мулькиет, хаберлик ве келиш категориялары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исим. Исимлернинъ семантик такъымлары. 2. Исимлернинъ грамматик категориялары. 3 Исимлернинъ сёз чешити оларакъ тилили. □ 	Интеракт.	2	1
11.	<p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">Сыфат</p> <p>Сыфатларнынъ семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет теньештирме.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сыфат. Аслий ве нисбий сыфатлар. 2. Сыфатларнынъ грамматик категориясы. 3. Сыфатларны сёз чешити оларакъ талили. □ 	Интеракт.	1	
12.	<p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">Замир.</p> <p>Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. Замирлернинъ тюрленюви (келиш, мулькиет ве хаберлик аффикслери).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	1	0,5

	<p>1. Замирлернинъ ишарет этюв вазифеси. 2. Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. 3. Замирлернинъ келиш, мульткиет, хаберлик аффикслеринен тюрленюви.</p>			
13.	<p>Тема лекции: Фииль. Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери. Фииль заманлары. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. □</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Фииллернинъ манасы ве грамматик категориялары. 2. Фииль негизи. Асыл ве япма фииллер. 3. Ярдымджы фииллер. Оларнынъ чешитлери ве вазифелери.</p>	Акт./ Интеракт.	2	0,5
14.	<p>Тема лекции: Зарф. Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынъ чешитлери. Зафларны нь япылувы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Зарфларнынъ пейда олувына коре чешитлери (асыл ве япма) чешитлери. 2. Зарфларнынъ маналарына коре чешитлери (ал, ер, микъдар, макъсат, себеп). 3. Зарфларнынъ япылувы: морфологик ве синтактик усуллар.</p>	Акт.	0,5	
15.	<p>Тема лекции: Ярдымджы сёз чешитлери. Мунасебетчилер, багълайыджылар, дереджеликлер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	1	0,5

	<p>1. Мунасебетчилер. Пейда олувына коре чешитлери: асыл, исим, фииль мунасебетчилери. Исимлер -мунасебетчилер.</p> <p>2. Багълайыджылырынъ пейда олувына коре чешитлери: тизме ве табиле багълайыджылар.</p>			
Итого			16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Эджа назариеси. 2. Эджаларнынъ чешитлери.</p>	Акт.	1	
2.	<p>Тема практического занятия: Имля. Земаневий кырымтатар тили имлясынынъ эсас принципери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Тюркий тиллернинъ хусусиетлери. 2 Миллий ве эдебий тиль. Эдебий тильнинъ эсасий бельгилери. 3. Тильнинъ фонетик бирлемлери.</p>	Акт.	1	0,5
3.	<p>Тема практического занятия: Земаневий кырымтатар тили имлясынынъ эсас принципери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сингармонизм кьаиделери</p>	Интеракт.	2	0,5

4.	Тема практического занятия: Сёз теркиби. <i>Основные вопросы:</i> Тамыр. Аффикс. Аффикслернинь чешитлери.	Интеракт.	1	0,5
5.	Тема практического занятия: Сёз. Сёз чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Сёз чешитлерни айырув принциплери.	Интеракт.	1	
6.	Тема практического занятия: Исимлернинь манасына коре чешитлери. Сайы, мульткиет, хаберлик ве келиш категориялары. <i>Основные вопросы:</i> Исим. Исимлернинь семантик такъымлары. Исимлернинь грамматик категориялары. Исимлернинь сёз чешити оларакъ тилили. □	Акт.	3	0,5
7.	Тема практического занятия: Мевзу: Сыфат <i>Основные вопросы:</i> Сыфатларнынь семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет теньештирме.	Акт.	2	0,5
8.	Тема практического занятия: Сайы. <i>Основные вопросы:</i> Сайыларнынь маналарына коре чешитлери.	Интеракт.	2	0,5
9.	Тема практического занятия: Замир. <i>Основные вопросы:</i> Замирлернинь маналарына коре чешитлери. Замирлернинь тюрленюви (келиш, мульткиет ве хаберлик аффикслери).	Акт.	2	0,5
10.	Тема практического занятия: Фииль. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	1

	Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери. Фииль заманлары. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинъ япылувы: асыл,япма, муреккеп ве теркипли фиилер.			
11.	Тема практического занятия: Зарф. <i>Основные вопросы:</i> Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынъ чешитлери. Зафларны нь япылувы.	Интеракт.	2	0,5
12.	Тема практического занятия: Ярдымджи сёз чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Мунасебетчилер, багълайыджылар, дереджеликлер.	Интеракт.	1	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Мевзу 1 Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Фонетика бир система оларакъ. Тильнинъ фонетик бирлемлери</p> <p>Основные вопросы: Фонетика бир система оларакъ. Тильнинъ фонетик бирлемлери бирлемлери.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу	2,5	4,5
2	<p>Мевзу 2. Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары.</p> <p>Основные вопросы: Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.</p>	написание конспекта	2,5	4,5
3	<p>Мевзу 3. Имля. Земаневий къырымтатар тили имлясынынъ эсас принциплери.</p> <p>Основные вопросы: Тутукъ сеслернинъ артикуляцион хусусиетлери.</p>	подготовка к устному опросу	6	4
4	<p>Мевзу 4. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы.</p> <p>Основные вопросы: Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери.</p>	подготовка к практическому занятию	2,5	4,5
5	<p>Мевзу 5. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери.</p> <p>Основные вопросы: Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция.</p>	подготовка к практическому занятию	2,5	4,5

6	<p>Мевзу 6. Аддаш сёзлер (омонимлер), манадаш сёзлер (синонимлер), къаршы маналы сёзлер (антонимлер). Ономастик сёзлер.</p> <p>Основные вопросы: Графика. Къырымтатар язысынынъ тарихы.</p>	написание конспекта	2,5	4,5
7	<p>Мевзу 7. Къырымтатар тилинде фразеология.</p> <p>Основные вопросы: Имля. Земаневий къырымтатар тили имлясынынъ эсас принциплери.</p>	подготовка к практическому занятию	2,5	4,5
8	<p>Мевзу 8.</p> <p>Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциплери.</p> <p>Основные вопросы: Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы.</p>	подготовка к устному опросу	2,5	4,5
9	<p>Мевзу 9.</p> <p>Исим.</p> <p>Исимлернинъ манасына коре чешитлери.</p> <p>Сайы, мульткиет, хаберлик ве келиш категориялары</p> <p>Основные вопросы: Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери.</p>	подготовка к практическому занятию	2,5	4,5
10	<p>Мевзу 10.</p> <p>Сыфат</p> <p>Сыфатларнынъ семантик группалары.</p> <p>Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет тенъештирме.</p> <p>Основные вопросы: Аддаш сёзлер я да омонимлер. Къырымтатар тилинде паронимия ве парономазия адиселери.</p>	написание конспекта	2,5	4,5

11	Мевзу 11. Сайы. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери □ Основные вопросы: Къырымтатар тилинде алынма лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер.	подготовка к устному опросу	2,5	4,5
12	Мевзу 12. Замир. Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. Замирлернинъ тюрленюви (келиш, мулькиет ве хаберлик аффикслери). Основные вопросы: Япма сёз. Сёзнинъ асыл ве япма негизи.	подготовка к практическому занятию	2,5	4,5
13	Мевзу 13. Фииль. Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери. Фииль заманлары. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинъ япылувы: асыл, япма, муреккеп ве теркипли фиилер. Основные вопросы: Сёз япув усуллары.	написание конспекта	2,5	4,5
Итого			36	58

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-7		
Знать	содержание программы по крымскотатарскому языку и других руководящих документов; учебный материал по лингвистике.	устный опрос
Уметь	– ставить и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи на уроках обучения языку	практическое задание

Владеть	– анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок	зачет
ПК-1		
Знать	требования программы по крымскотатарскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников (букваря, учебников крымскотатарского языка), в структуре и замысле учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе	устный опрос
Уметь	– самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по крымскотатарскому языку (дополнительные тексты, упражнения по орфографии, тексты для диктантов и грамматического разбора, для изложения и пересказа, тематику и материал для сочинений и пр.); – обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи.	практическое задание
Владеть	– уровнем языковых знаний, умений и навыков по крымскотатарскому языку; – организовать работу над предупреждением и устранением речевых ошибок.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям.

практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена в соответствии с требованиями.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Вклад Исмаил Бея Гаспринского в методику развития речи детей.
2. Содержание работы по развитию речи детей в начальных классах.
3. Роль общения в речевом развитии детей в начальных классах.
4. Лексическое развитие детей в начальных классах.
5. Развитие грамматической стороны речи детей в начальных классах.
6. Развитие фонетической стороны речи детей в начальных классах.
7. Теоретические основы развития связной речи детей в начальных классах.
8. Работа по развитию речи детей в начальных классах.
9. Диагностика речевого развития детей в начальных классах.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Предметлик манасыны ифаделеген сёзлерни кьайд этинъиз: а) чалышмакъ; б) акъыллы; в) достлукъ; г) ишкир.
2. Предметнинъ чокълугъыны синтактик усулы иле ифаделенювини кьайд этинъиз: а) пенджерелер; б) бабамлар; в) чокъ адам; г) бир кьач студент
3. Мулькиет ялгъамалары кьошулгъан сёзлерни бельгиленъиз: а) оюнджыдыр; б) кьомшуларындан; в) койлюлерден бири; г) оладжакътыр.
4. Кьошма исимлерни тапып, бельгиленъиз. а) чиленгир; б) акъсакъал; в) девюрек; г) кезинти.
5. Ер келишиндеки исимни кьайд этинъиз: а) джидий иш; б) язлыкъ антер; в) бугуньки иш; г) гузель баарь.
6. Абстракт мана анълаткъан исимлерни тапынъыз: а) шаркъшынас; б) сайгъы; в) берекетлик; г) богъдайлыкъ.

Практическое задание по морфологии:

Предметлик манасыны ифаделеген сёзлерни кьайд этинъиз:

Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери

Къалыджы ве кечиджи фиилернинъ эсас хусусиетлерини бельгилев -.

Фииллернинъ талили

Мейиллернинъ чешитлери.

Фииль мейиллернинъ ялгъамалары.

Ф.Т.- фииль мейллери бельгилемек.

Агъзавий шекильде сорав:

- Морфология фени нени огрене?
- Сёз кьач морфологик элементке болуне? - Морфема бу недир?
- Сёз насыл кысымлардан ибарет?
- Сёз денъиштириджи ялгъамалар нени бильдире?

Тамыргъа сёз япыджы ялгъамаларны къошмакъ. Месея, таш – таш(-чы,-лы,-лыкь), дагъ, кой, шеэр, туз, иш, орьнек.

Сёзлерде тамыр ве шекиль япыджы ялгъамаларны къайд этмек: Месея, азбарчыкъ- азбар (тамыр) –чыкъ (шекиль япыджы ялгъама), терендже, буюкче, докъузынджы, язды, китаптыр, косътер.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Къырымтатар тилининъ тюркий тиллер арасындаки ери.
- 2.Къырымтатар фонетикасы бир система оларакъ.
- 3.Тильнинъ фонетик бирлемлери ве оларнынъ айырув принциплери.
- 4.Нутукъ сеслернинъ артикуляцияларына коре характеристикасы
- 5.Нутукъ сеслернинъ чешитлери. Созукъ ве тутукъ сеслер.
- 6.Нутукъ сеслернинъ комбинатор денъишмелери. Умумий малюмат
- 7.Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери
- 8.Тутукъ сеслер. Оларнынъ таснифи.
- 9.Чыкъыш ерине коре тутукъ сеслернинъ характеристикасы
- 10.Чыкъыш усулына коре сеслернинъ характеристикасы
- 11.Давуш ве шувултыннынъ иштирагине коре тутукъ сеслернинъ характеристикасы
- 12.Созукъ сеслер. Оларнынъ таснифи
- 13.Ог сыра ве арт сыра созкълары
- 14.Тильнинъ котерилишине коре созукъларнынъ характеристикасы
- 15.Интонация. Интонациянынъ чешитлери
- 16.Ургъу. Къырымтатар тилинде ургъунынъ чешитлери.
- 17.Эджа. Эджанынъ чешитлери. Эджаларгъа болуов проблемасы
- 18.Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция
- 19.Фонетик сёз. Фонетик сёзлернинъ чешитлери. Морфология фенининъ объекти.
- 20.Сингармонизм фонетик къанун оларакъ
- 21.Сёзнинъ морфологик теркиби
- 22.Къырымтатар тилинде сёз япылувы
- 23.Сёз чешитлери
- 24.Исим. Исимлернинъ мана чешитлери
- 25.Исимлерде сайы категориясы
- 26.Исимлерде мулькиет ве хаберлик категориясы
- 27.Исимлерде келиш категориясы. Келиш аффикслернинъ имлясы
- 28.Сыфат. Сыфатларнынъ семантик группалары
- 29.Аслий ве нисбий сыфатлар
- 30.Сыфат дереджелери
- 31.Сайы. Сайыларнынъ чешитлери

32. Сайыларнынъ тизилюв джеэттен чешитлери
33. Замир. Замирлернинъ чешитлери
34. Замирлернинъ тизилюв джеэттен чешитлери
35. Фиильнинъ манасы ве грамматик хусусиетлери
36. Фииллернинъ мусбет ве менфий шекиллери
37. Кечиджи ве къалыджи фииллер
38. Фииль дереджелери
39. Фииль мейиллери
40. Фииль заманлары
41. Фиильнинъ функциональ шекиллери. Алфииль, сыфатфииль, исимфииль
42. Зарф. Зарфларнынъ мана ве грамматик джеэттен чешитлери.
43. Ярдымджи сёзлер. Мунасебетчилер ве багълайыджылар.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы родного языка (крымскотатарский) в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 574 с.	учебное пособие	45
2.	Учебно-воспитательный процесс в школе с родным языком обучения: метод. рекомендации для учит. нач. классов с крымскотатарским языком обучения / М.А. Хайруддинов, Л.Ф. Кравцова, С.М. Усеинов и др.. - Симферополь: НИЦ "КИПУ", 2000. - 256 с.	методические рекомендации	3
3.	Говорим по-крымскотатарски: Русско-украинско-крымскотатарский разговорник / сост. А. Велиев. - К.: Головна спеціаліз. ред. літ. мовами нац. меншин України, 1995. - 255 с	Русско-украинско-крымскотатарский разговорник	55

4.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125179 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125179
5.	Кашкарева Е. А. Инновационная технология публичной речи преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 115 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/128891
6.	Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с	учебное пособие	17

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Я никого не забуду!.: Сборник произведений крымскотатарских писателей 1913-1940 гг. / Международный фонд "Відродження", Центр развития образования на крымскотатарском языке "Тасиль", Ассоциация "Маарифчи", Крымский респ. ин-т последипломного пед. образования. - Симферополь: Доля, 2001. - 72 с. (Введено оглавление)	Сборник произведений крымскотатарских писателей 1913-1940 гг.	5
2.	Шире круг: Русско-украинско-крымскотатарский учебный тематический словарь / Т. Ю. Новикова, Г. Ю. Богданович, И. Г. Балашова. - Симферополь: Феникс, 2011. - 244 с.	словарь	4
3.	Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2015. - 214 с.	учебное пособие	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)