



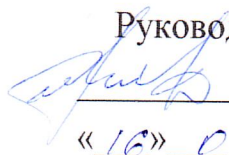
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

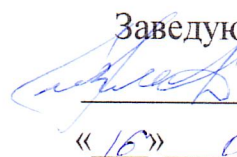
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева  
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева  
«16» 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.04 «Логопедический практикум (ФФНР, ОНР)»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.04 «Логопедический практикум (ФФНР, ОНР)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы


  
подпись

В.Э. Болдырева, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 07.02 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

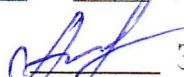
  
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.04 «Логопедический практикум (ФФНР, ОНР)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– Формирование у студентов знаний об особенностях развития ребёнка с нарушением речи на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, овладение принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим фонетико-фонематические нарушения или общее недоразвитие речи.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;
- познакомить с организационными формами помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;
- сформировать практические навыки коррекционной работы с помощью детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;
- познакомить с методами обследования речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.04 «Логопедический практикум (ФФНР, ОНР)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.

#### **Уметь:**

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

#### **Владеть:**

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.09.04 «Логопедический практикум (ФФНР, ОНР)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	144	4	34	16	10	8			110	За КР
5	144	4	32	14	10	8			85	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	66	30	20	16			195	27
4	144	4	10	4	2	4			130	За КР (4 ч.)
5	144	4	18	8	6	4			117	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	288	8	28	12	8	8			247	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Фонетико-фонематическое недоразвитие.	23	2		2			19	24			2			22	реферат; практическое задание
Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР	23	2		2			19	24	2					22	практическое задание; реферат
Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	22	2	2				18	23		2				21	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Система логопедической работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФНР	24	2	4				18	23	2					21	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Коррекция ФФН у детей дошкольного и школьного возраста	8	4	4												лабораторная работа, защита отчета; реферат
Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН	22	2		2			18	24			2			22	практическое задание; курсовая работа
Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с ФФН	22	2		2			18	22						22	практическое задание; реферат
Всего часов за 4 /4 семестр	144	16	10	8			110	140	4	2	4			130	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая типология и основные причины ОНР.	16	2		2			12	18						18	практическое задание; реферат
Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.	18	2		4			12	22	2		2			18	практическое задание; реферат
Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.	18	2	4				12	21	2	2				17	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.	17	2		2			13	20	2		2			16	практическое задание; реферат
Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.	16	2	2				12	16						16	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.	16	2	2				12	18		2				16	лабораторная работа, защита отчета; реферат

Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.	16	2	2				12	20	2	2				16	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Всего часов за 5 /5 семестр	117	14	10	8			85	135	8	6	4			117	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	261	30	20	16			195	275	12	8	8			247	
часов на контроль	27						13								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Фонетико-фонематическое недоразвитие. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация речевых нарушений 2. Критические периоды в развитии речевой функции. 3. Определение ФФН. Этиология.	Акт.	2	
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика структуры дефекта при 2. Особенности высших психических функций у детей с ФФН 3. Эмоциональное и личностное развитие детей с ФФН	Акт.	2	2
3.	Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста <i>Основные вопросы:</i> 1. Логопедическое обследование детей с ФФН дошкольного возраста 2. Логопедическое обследование детей с ФФН младшего школьного возраста	Акт.	2	

4.	<p>Система логопедической работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФНР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия как главное условие успешности обучения</li> <li>2. Коррекционная работа по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия</li> </ol>	Акт.	2	2
5.	<p>Коррекция ФФН у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная работа над звукопроизношением</li> <li>2. Коррекционная работа над словесной организацией речи</li> <li>3. Игра как средство коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста</li> <li>4. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста</li> </ol>	Акт.	4	
6.	<p>Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические основы проведения индивидуальных занятий</li> <li>2. Методические основы проведения подгрупповых занятий</li> <li>3. Методические основы проведения фронтальных занятий</li> <li>4. Роль других специалистов в коррекционной работе с детьми с ФФН</li> </ol>	Акт.	2	
7.	<p>Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с ФФН</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	



	<p>1. Роль семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями</p> <p>2. Формы совместной работы логопеда с родителями</p> <p>3. Рекомендации родителям по обучению и воспитанию детей с ФФН</p>			
8.	<p>Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая типология и основные причины ОНР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Онтогенез и дизонтогенез речи. Системная организация языка.</p> <p>2. Понятие об общем недоразвитие речи как о нарушении овладения системой языка.</p> <p>3. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефект</p> <p>4.Причины ОНР. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР</p> <p>2.Состояние умений и навыков детей по всем видам деятельности. Уровни речевого развития (по Р.Е.Левиной).</p> <p>3.Характеристика первого, второго, третьего и четвёртого уровней речевого развития.</p>	Акт.	2	2

10.	<p>Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей с ОНР.</li> <li>2. Отграничение проявлений ОНР от сходных состояний</li> </ol>	Акт.	2	2
11.	<p>Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения.</li> <li>2. Документация логопеда в группе для детей с ОНР.</li> <li>3. Оборудование логопедического кабинета.</li> <li>4. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.</li> </ol>	Акт.	2	2
12.	<p>Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поэтапный ход логопедической работы.</li> <li>2. Формирование потребности в вербальном общении.</li> <li>3. Специфические приемы логопедической работы на первом уровне речевого развития.</li> <li>4. Организационные особенности работы логопеда с детьми первого уровня речевого развития.</li> </ol>	Акт.	2	
13.	<p>Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1.Поэтапный ход логопедической работы.</p> <p>2.Развитие понимания речи направленное на различение форм слова.</p> <p>3.Развитие элементарных форм устной речи на основе уточнения и расширения лексического запаса.</p>			
14.	<p>Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка</p> <p>2.Формирование полноценного звукопроизношения и фонематического восприятия</p> <p>3.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты</p> <p>4.Развитие связного речевого высказывания.</p>	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Критические периоды в развитии речи ребенка</p> <p>2.Понятие «фонетико-фонематическое недоразвитие»</p> <p>3.Речевые нарушения по клинико-педагогической классификации у детей с ФФН</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Структура дефекта при ФФН у детей дошкольного возраста</p>	Акт.	2	

	2.Характеристика высших психических функций и эмоционально-личностного развития детей с ФФНР			
3.	<p>Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.План-конспект индивидуального занятия с ребёнком, имеющим ФФНР</p> <p>2.План-конспект подгруппового занятия с детьми, имеющими ФФНР</p> <p>3.План-конспект фронтального занятия с детьми, имеющими ФФНР</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с ФФН</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями</p> <p>2. Формы совместной работы логопеда с родителями</p> <p>3. Разработать рекомендации родителям по обучению и воспитанию детей с ФФН</p>	Акт.	2	
5.	<p>Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая типология и основные причины ОНР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Естественно - научная основа понятия “общее недоразвитие речи”</p> <p>2.Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания воображения.</p> <p>2.Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР.</p>	Акт.	4	2

	3. Клиническая типология детей с ОНР.			
7.	<p>Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи.</p> <p>2. Особенности фонетико-фонематической стороны речи при общем недоразвитии речи</p> <p>3. Особенности лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.</p> <p>4. Характеристика связной речи детей с ОНР.</p>	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Акт.	2	2
2.	Система логопедической работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФНР	Акт.	4	
3.	Коррекция ФФН у детей дошкольного и школьного возраста	Акт.	4	
4.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.	Акт.	4	2

5.	Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.	Акт.	2	
6.	Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.	Акт.	2	2
7.	Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Фонетико-фонематическое недоразвитие. Основные вопросы: 1. Понятие о фонетико - фонематическом недоразвитии речи 2. Контингент детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	19	22
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР Основные вопросы: 1. Психолого - педагогические особенности с ФФН. 2. Особенности развития эмоциональной сферы у детей с ФФНР	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	19	22

3	<p>Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методы анализа литературных данных.</p> <p>2. Педагогические методы (открытое, скрытое непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдения).</p> <p>3. Социологические методы - анкета, анализ взаимодействия, метод самооценки.</p> <p>Экспериментальные методы - естественный и лабораторный эксперимент</p>	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата	18	21
4	<p>Система логопедической работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФНР</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Уровни сформированности фонематического восприятия.</p> <p>2. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной к школе группы.</p>	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата	18	21
5	<p>Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с ФФНР</p> <p>2. Особенности коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФН.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; написание конспекта; выполнение курсовой работы	18	22
6	<p>Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с ФФН</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Использование дидактических и наглядных пособий в логопедической работе</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	18	22

	2.Лекторий для родителей по развитию фонематических процессов у детей с ФФН			
7	<p>Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая типология и основные причины ОНР.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е.Левиной</p> <p>2. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	12	18
8	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР</p> <p>2. Уровни речевого развития (по Р.Е.Левиной).</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; написание конспекта	12	18
9	<p>Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Диагностика состояния звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия, лексико - грамматической стороны речи, связной речи, традиционная в логопедии</p> <p>2. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости, ЗПР, ЗРР</p>	лабораторная работа, подготовка отчета; написание конспекта; подготовка реферата	12	17
10	<p>Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	13	16



	2. Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи.			
11	Логопедическая работа на первом уровне речевого развития. Основные вопросы: 1. Планирование и проведение фронтальных занятий с детьми с ОНР первого уровня	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата	12	16
12	Логопедическая работа на втором уровне речевого развития. Основные вопросы: 1. Планирование и проведение фронтальных занятий с детьми с ОНР второго уровня	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата	12	16
13	Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития. Основные вопросы: 1. Планирование и проведение фронтальных занятий с детьми с ОНР третьего уровня	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата	12	16
	<b>Итого</b>		<b>195</b>	<b>247</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	лабораторная работа, защита отчета; реферат; курсовая работа

<b>Владеть</b>	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи	зачет; экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	лабораторная работа, защита отчета; реферат; курсовая работа
<b>Владеть</b>	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

лабораторная работа, защита отчета	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
курсовая работа	Актуальность темы работы не обоснована. Содержание работы соответствует теме частично. Тема полностью не раскрыта. Имеются значительные замечания к структурированию теоретического материала и её аргументации. Методы исследования не обоснованы.	Тема работы актуальна, но имеются значительные замечания к её обоснованию. Содержание работы, в основном, соответствует теме, но тема до конца не раскрыта. Материал изложен, но нет чёткого структурирования и аргументации теоретического материала. Методы исследования обоснованы частично	Тема работы актуальна, но имеются незначительные замечания к её обоснованию. Содержание работы соответствует теме. Тема, в основном, раскрыта. Теоретический материал структурирован, но имеются замечания по аргументации. Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но имеются незначительные	Актуальность темы исследования обоснована. Содержание работы соответствует теме. Тема раскрыта полностью. Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован. Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме

зачет	В ответе фрагментарно отражена незначительная часть программного материала, имеются нечёткие представления о предмете изучения . Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного	Материал усвоен и излагается осознанно, но имеются несоответствия. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	Знания материала достаточно полные, но не во всём глубокие. Ответы, в целом, раскрывают суть вопросов, но имеются мелкие неточности в ответах.	Всесторонние и глубокие знания материала. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
экзамен	В ответе фрагментарно отражена незначительная часть программного материала, имеются нечёткие представления о предмете изучения . Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного	Материал усвоен и излагается осознанно, но имеются несоответствия. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	Знания материала достаточно полные, но не во всём глубокие. Ответы, в целом, раскрывают суть вопросов, но имеются мелкие неточности в ответах.	Всесторонние и глубокие знания материала. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
- 2.Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.

3. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной».
4. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
5. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
6. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

### **7.3.1.2. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».
2. Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».
3. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».
4. Проанализируйте речевую карту ребёнка с ОНР
5. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».
6. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
7. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
8. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
9. Составьте таблицу «Содержание и структура логопедической работы по периодам обучения».

### **7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. Характеристика произносительной стороны речи и фонематических процессов дошкольников с ФФН

- 2.Выявление нарушений звукопроизношения и фонематических процессов у дошкольников с ФФН
- 3.Система работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН
- 4.Формирование фонетико-фонематических представлений у дошкольников с ФФН
- 5.Психолого-педагогическая и речевая готовность к обучению в школе дошкольников с ФФН
- 6.Изучение готовности к обучению в школе у дошкольников с ФФН  
Формирование готовности к обучению в школе у дошкольников с ФФН
- 7.Современные представления отечественной логопедии об обучении грамоте
- 8.Изучение готовности к овладению грамотой дошкольниками с ФФН

### **7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Современные представления отечественной логопедии об обучении грамоте
- 2.Изучение готовности к овладению грамотой дошкольниками с ОНР
- 3.Система работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР
- 4.Характеристика текстовой деятельности дошкольников с ОНР
- 5.Изучение умений пересказывать художественный текст у дошкольников с ОНР
- 6.Формирование умений пересказывать художественный текст у дошкольников с ОНР
- 7.Характеристика связной речи дошкольников с ОНР
- 8.Изучение уровня развития связной речи дошкольников с ОНР
- 9.Развитие творческого рассказывания дошкольников с ОНР
- 10.Развитие грамматического строя дошкольников в условиях онто- и дизонтогенеза

### **7.3.3.1. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Продемонстрируйте реализацию принципа дифференцированного подхода к организации коррекционно-логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.
- 2.Дайте определение понятию «Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)».
- 3.Какие нарушения речи по клинико-педагогической классификации относятся к ФФН.
- 4.Раскройте содержание принципа дифференцированного подхода.

5. Приведите примеры реализации принципа дифференцированного подхода в зависимости от: от вида речевой патологии по клинико-педагогической классификации, от возраста детей.
6. Методические основы проведения индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми с ФФН
7. Покажите зависимость содержания работы от структуры речевого нарушения
  
8. Опишите общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии, ринологии, дизартрии
9. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах формирования звука (на выбор), обоснуйте порядок предъявления лингвистического материала.
10. Охарактеризуйте развитие фонематического слуха в онтогенезе и состояние фонематических процессов при различных нарушениях речи.

### **7.3.3.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.
2. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи
3. Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с первым уровнем речевого развития
4. Приемы логопедической работы
5. Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития
  
6. Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с третьим уровнем речевого развития
7. Составьте конспект фронтального занятия по обучению грамоте с детьми с четвертым уровнем речевого развития
8. Периоды обучения грамоте детей с ОНР
9. Дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.
10. Дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи

### **7.3.4. Примерные темы курсовых работ (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Формирование фонетико-фонематических представлений у дошкольников с ФФН
- 2.Психолого-педагогическая и речевая готовность к обучению в школе дошкольников с ФФН
- 3.Изучение готовности к обучению в школе у дошкольников с ФФН  
Формирование готовности к обучению в школе у дошкольников с ФФН
- 4.Современные представления отечественной логопедии об обучении грамоте
- 5.Изучение готовности к овладению грамотой дошкольниками с ФФН
- 6.Система работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН
- 7.Характеристика произносительной стороны речи и фонематических процессов дошкольников с ФФН
- 8.Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ФФН

### **7.3.5. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Современные представления о фонематическом восприятии.
- 2.Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух».
- 3.Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
- 4.Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН.
- 5.Степени выраженности фонематического недоразвития.
- 6.Обследование дошкольников с ФФН.
- 7.Организация обучения в группах для детей с ФФН.
- 8.Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
- 9.Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
- 10.Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
- 11.Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
- 12.Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
- 13.Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
- 14.Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.



- 15.Методика работы по развитию фонематического восприятия.
- 16.Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
- 17.Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
- 18.Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
- 19.Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слогово-звуко-буквенным анализом.
- 20.Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 21.Анализ программы коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)
- 22.Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л..
- 23.Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
- 24.Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б..
- 25.Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.
- 26.Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ФФН.
- 27.Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.
- 28.Комплектование групп для дошкольников с ФФН в специальных (логопедических) детских садах.

### **7.3.6. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Понятие о системных нарушениях речи (по Левиной Р.Е.).
- 2.Определение общего недоразвития речи.
- 3.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи по уровням речевого развития.
- 5.Клиническая типология детей с ОНР.
- 6.Особенности детей с I уровнем речевого развития.

7. Особенности детей с II уровнем речевого развития.
8. Особенности детей с III уровнем речевого развития.
9. Особенности детей с IV уровнем речевого развития.
10. Причины общего недоразвития речи
11. Дифференциация общего недоразвития речи и умственной отсталости.
12. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки психического развития.
13. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
  
14. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.
15. Приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с ОНР.
  
16. Приемы обследования словарного запаса детей с ОНР.
17. Приемы обследования грамматического строя детей с ОНР.
18. Приемы обследования связной речи детей с ОНР.
19. Особенности обследования детей с I уровнем речевого развития.
20. Основные направления логопедической работы при коррекции ОНР.
21. Коррекционно-логопедическая работы с детьми I уровня речевого развития.
  
22. Коррекционно-логопедическая работы с детьми II уровня речевого развития.
  
23. Коррекционно-логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития.
  
24. Коррекционно-логопедическая работы с детьми IV уровня речевого развития.
  
25. Организация логопедической работы в группах детей с ОНР.
26. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
27. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
28. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.
29. Приемы формирования лексического запаса.
30. Приемы формирования грамматического строя речи.
31. Последовательность и приемы формирования связной речи.
32. Совместная работа специалистов ДОУ с детьми с ОНР.
33. Работа с родителями детей с ОНР.
34. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР на индивидуальных занятиях.
  
35. Современные представления о фонематическом восприятии.
36. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух».
37. Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.

38. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН.
39. Степени выраженности фонематического недоразвития.
40. Обследование дошкольников с ФФН.
41. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
42. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
43. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
44. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
  
45. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
46. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
47. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
48. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
49. Методика работы по развитию фонематического восприятия.
50. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
51. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
52. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
53. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слого-звуко-буквенным анализом.
54. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
55. Анализ программы коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)
56. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л..
57. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
  
58. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б..

59.Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.

60.Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ФФН.

61.Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.

62.Комплектование групп для дошкольников с ФФН в специальных (логопедических) детских садах.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

### 7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован

Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи



Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Логопедический практикум (ФФНР, ОНР)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда : альбом / О. Б. Иншакова. - 2-е изд. - Москва : Владос, 2014. - 279 с.	Альбомы	<a href="https://e.lanbook.com/book/60458">https://e.lanbook.com/book/60458</a>
2.	Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 2. Звук ЛЬ : хрестоматия / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 72 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/60459">https://e.lanbook.com/book/60459</a>
3.	Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. А. Илюк. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 44 с.	Практикумы, лабораторные работы	<a href="https://e.lanbook.com/book/97769">https://e.lanbook.com/book/97769</a>
4.	Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 класс. Развитие графомоторных функций : нелитературный текст / Л. В. Лазаренко. - Москва : Владос, 2013. - 27 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96323">https://e.lanbook.com/book/96323</a>
5.	Османова, Г. А. Логопедические прописи для дошколят / Г. А. Османова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 56 с.	Рабочие тетради	<a href="https://e.lanbook.com/book/67802">https://e.lanbook.com/book/67802</a>
6.	Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников : учебное пособие / О. Н. Яворская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 200 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/67812">https://e.lanbook.com/book/67812</a>
7.	Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ : нелитературный текст / Л. В. Лазаренко. - Москва : Владос, 2013. - 23 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96324">https://e.lanbook.com/book/96324</a>
8.	Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции : нелитературный текст / Л. В. Лазаренко. - Москва : Владос, 2017. - 24 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96325">https://e.lanbook.com/book/96325</a>
9.	Андреева, Н. Г. Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева. - Москва : Владос, 2013. - 182 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/66314">https://e.lanbook.com/book/66314</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 68 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70364">https://e.lanbook.com/book/70364</a>
2.	Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - Москва : Владос, 2015. - 34 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96317">https://e.lanbook.com/book/96317</a>
3.	Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекц.) дошколят образоват. учреждений : хрестоматия / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. - Москва : Владос, 2016. - 119 с.	Рабочие тетради	<a href="https://e.lanbook.com/book/96302">https://e.lanbook.com/book/96302</a>
4.	Козырева, О. А. Обучение грамоте: подгот. группа специальных (коррекц.) дошколят образоват. учреждений : хрестоматия / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. - Москва : Владос, 2016. - 47 с.	Рабочие тетради	<a href="https://e.lanbook.com/book/96303">https://e.lanbook.com/book/96303</a>
5.	Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 88 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/64675">https://e.lanbook.com/book/64675</a>
6.	Калиниченко, С. А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель» : учебно-методическое пособие / С. А. Калиниченко. - Москва : Владос, 2015. - 55 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96341">https://e.lanbook.com/book/96341</a>
7.	Калиниченко, С. А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания» : учебно-методическое пособие / С. А. Калиниченко, М. С. Гудкова, И. П. Лиханова, Г. Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 124 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96357">https://e.lanbook.com/book/96357</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
  2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
  4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.



Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом. В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

#### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

#### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

#### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лаборатория – ауд.247а, оснащенная логопедическим оборудованием и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости лаборатории);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)