



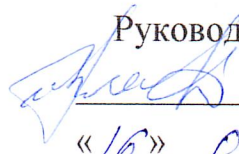
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

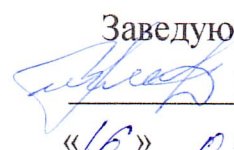
Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«16» 03 2023 г.

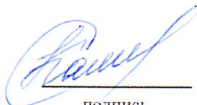
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.02 «Ринолалия»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Ринолалия» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы  Е.Н. Каширина, ст.преп.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 07-02 20 23 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16-03 20 23 г., протокол № 4

Председатель УМК  З.Р. Асанова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Ринолалия» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Формирование знаний по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи и недостатков структурно-семантического оформления высказывания при ринолалии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с ринолалией.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– использование знаний принципов анализа речевой патологии, причин и механизмов нарушений речи, структуры и проявлений речевых расстройств, классификаций и степени распространенности речевой патологии в профессиональной деятельности учителя логопеда;

– практическое овладение приемами и методами логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и преодоление нарушений произносительной и темпо-ритмической сторон речи, системных нарушений речи, нарушений письменной речи у детей, подростков и взрослых;

– воспитание у обучающихся активной жизненной позиции в отношении лиц с речевой патологией, популяризации знаний в области логопедии среди населения (просветительской работы с лицами с нарушениями речи и членами их семей);

– формирование у обучающихся творческого подхода в реализации задач выявления, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей, подростков и взрослых.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.02 «Ринолалия» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи

**Уметь:**

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи

**Владеть:**

- навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Ринолалия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Нарушения устной речи" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
8	144	4	42	18		24			75	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	42	18		24			75	27
8	144	4	20	8		12			115	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	20	8		12			115	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1 Ринолалия: история, определение	15	2		4			9	15	2						13	практическое задание
Тема 2. Этиология и патогенез ринолалии	13	2		2			9	17	2		2				13	контрольная работа
Тема 3 Классификация ринолалии	13	2		2			9	15	2						13	контрольная работа
Тема 4 Развитие детей с расщелинами губы и неба	13	2		2			9	15			2				13	практическое задание
Тема 5 Структура речевого дефекта при ринолалии	13	2		2			9	15	2						13	практическое задание
Тема 6 Комплексное обследование лиц с ринолалией	11	2		4			5	15			2				13	контрольная работа
Тема 7 Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии (дооперационный период)	15	2		4			9	15			2				13	контрольная работа

Тема 8 Логопедическая работа при открытой органической ринолалии (послеоперационный период)	13	2		2			9	15			2			13	контрольная работа
Тема 9 Закрытая и смешанная формы ринолалии	11	2		2			7	13			2			11	контрольная работа
Всего часов за 8 /8 семестр	117	18		24			75	135	8		12			115	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	18		24			75	135	8		12			115	
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1 Ринолалия: история, определение <i>Основные вопросы:</i> Строение и функции небно-глоточного аппарата. Ретроспективный анализ подходов к изучению проблемы ринолалии.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Этиология и патогенез ринолалии <i>Основные вопросы:</i> Определение, причины и механизм нарушения. Распространенность нарушения	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 3 Классификация ринолалии  <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Причины и механизм нарушения при открытой форме ринолалии (функциональной и органической). Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.			
4.	<p>Тема 4 Развитие детей с расщелинами губы и неба</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие. Астенический синдром: причины и характеристика. Развитие речи: сроки появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной и коммуникативной функции речи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5 Структура речевого дефекта при ринолалии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения. Акустико-артикуляционные особенности гласных и согласных фонем. Причины нарушения тембра голоса, характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6 Комплексное обследование лиц с ринолалией</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биологических и социальных факторов. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Оценка состояния моторной функции.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

7.	<p>Тема 7</p> <p>Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии (дооперационный период)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль медицинского воздействия при устранении ринолалии. Задачи, принципы, содержание и методы дооперационной логопедической работы. Развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха;</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8</p> <p>Логопедическая работа при открытой органической ринолалии (послеоперационный период)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Массаж рубцов твердого и мягкого неба; стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия; устранение нарушений резонанса;</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9</p> <p>Закрытая и смешанная формы ринолалии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Причины, механизм нарушения при закрытой и смешанной ринолалии. Структура дефекта при закрытой и смешанной ринолалии. Основные направления и приемы устранения закрытой ринолалии. Организация работы по устранению ринолалии в различных типах логопедических учреждений. Дискуссионные проблемы ринолалии</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий



№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1 Ринолалия: история, определение <i>Основные вопросы:</i> Строение и функции небно-глоточного аппарата. Ретроспективный анализ подходов к изучению проблемы ринолалии.	Акт./ Интеракт.	4	
2.	Тема 2. Этиология и патогенез ринолалии <i>Основные вопросы:</i> Определение, причины и механизм нарушения. Распространенность нарушения.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 3 Классификация ринолалии  <i>Основные вопросы:</i> Классификация врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Закрытая (функциональная и органическая), смешанная формы ринолалии. Симптоматика ринолалии.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4 Развитие детей с расщелинами губы и неба  <i>Основные вопросы:</i> Особенности проявлений ринолалии в разные возрастные периоды. Профилактика: предупреждение возникновения врожденных расщелин неба, вторичных речевых и неречевых расстройств.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5 Структура речевого дефекта при ринолалии  <i>Основные вопросы:</i> Характеристика вторичных нарушений фонематического восприятия; задержка речевого развития; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.	Акт./ Интеракт.	2	

6.	<p>Тема 6 Комплексное обследование лиц с ринолалией</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; слоговой структуры слов; фонематического восприятия; лексико-грамматического строя речи; словообразования; связной речи. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	<p>Тема 7 Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии (дооперационный период)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Подготовка сегментов мягкого неба к небно-глоточному смыканию; работа по предотвращению атрофии глоточного кольца; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулем звуков; голосовая терапия; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи. Развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях. Психотерапевтическое воздействие на ребенка и его родителей.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	<p>Тема 8 Логопедическая работа при открытой органической ринолалии (послеоперационный период)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функции речи; коррекция эмоционально-волевой сферы. Значение лечебной физкультуры и логоритмики в комплексной работе при устранении ринолалии</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

9.	Тема 9 Закрытая и смешанная формы ринолалии  <i>Основные вопросы:</i> Причины, механизм нарушения при закрытой и смешанной ринолалии. Структура дефекта при закрытой и смешанной ринолалии. Основные направления и приемы устранения закрытой ринолалии. Организация работы по устранению ринолалии в различных типах логопедических учреждений. Дискуссионные проблемы ринолалии	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1 Ринолалия: история, определение Основные вопросы: Строение и функции небно-глоточного аппарата. Ретроспективный анализ подходов к изучению проблемы ринолалии.	написание конспекта	9	13
2	Тема 2. Этиология и патогенез ринолалии Основные вопросы: Определение, причины и механизм нарушения. Распространенность нарушения	подготовка к контрольной работе	9	13

3	<p>Тема 3 Классификация ринолалии</p> <p>Основные вопросы: Причины и механизм нарушения при открытой форме ринолалии (функциональной и органической). Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.</p>	написание конспекта	9	13
4	<p>Тема 4 Развитие детей с расщелинами губы и неба</p> <p>Основные вопросы: Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие. Астенический синдром: причины и характеристика. Развитие речи: сроки появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной и коммуникативной функции речи.</p>	подготовка к практическому занятию	9	13
5	<p>Тема 5 Структура речевого дефекта при ринолалии</p> <p>Основные вопросы: Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения. Акустико-артикуляционные особенности гласных и согласных фонем. Причины нарушения тембра голоса, характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды</p>	написание конспекта	9	13
6	<p>Тема 6 Комплексное обследование лиц с ринолалией</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию	5	13

	Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биологических и социальных факторов. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Оценка состояния моторной функции.			
7	<p>Тема 7</p> <p>Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии (дооперационный период)</p> <p>Основные вопросы: Роль медицинского воздействия при устранении ринолалии. Задачи, принципы, содержание и методы дооперационной логопедической работы. Развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха;</p>	написание конспекта	9	13
8	<p>Тема 8</p> <p>Логопедическая работа при открытой органической ринолалии (послеоперационный период)</p> <p>Основные вопросы: Массаж рубцов твердого и мягкого неба; стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия; устранение нарушений резонанса;</p>	подготовка к контрольной работе	9	13
9	<p>Тема 9</p> <p>Закрытая и смешанная формы ринолалии</p> <p>Основные вопросы: Причины, механизм нарушения при закрытой и смешанной ринолалии. Структура дефекта при закрытой и смешанной ринолалии. Основные направления и приемы устранения закрытой ринолалии. Организация работы по устранению ринолалии в различных типах логопедических учреждений. Дискуссионные проблемы ринолалии</p>	написание конспекта	7	11

<b>Итого</b>		<b>75</b>	<b>115</b>
--------------	--	-----------	------------

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	практическое задание
<b>Уметь</b>	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи	практическое задание
<b>Уметь</b>	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Составьте глоссарий по теме «Ринолалия».
2. Подготовьте обзор статей в журналах «Дефектология», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», освещающих вопросы особенностей развития детей с расщелинами губы и неба.
3. Представьте в виде схемы классификацию врожденных расщелин губы и неба.
4. Охарактеризуйте влияние расщелины неба на соматическое состояние детей.
5. Охарактеризуйте влияние расщелины неба на физическое развитие детей.
6. Охарактеризуйте влияние расщелины неба на сенсомоторное развитие детей.
7. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы детей с врожденными расщелинами неба?
8. Раскройте направления работы по реабилитации личности ребенка с ринолалией.
9. Опишите особенности раннего развития речи детей с открытой органической ринолалией: сроки появления и особенности развития гуления, лепета, формирование номинативной и коммуникативной функций речи.
10. Дайте характеристику дыхательной функции при открытой органической ринолалии.

### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Строение и функции небно-глоточного аппарата.
2. Этиопатогенез ринолалии.
3. Классификация ринолалии.
4. Виды расщелин губы и неба.
5. Влияние врожденных расщелин на физическое и речевое развитие ребенка.
6. Особенности дыхания и голоса при ринолалии.
7. Особенности звукопроизношения у детей с открытой органической ринолалией.
8. Логопедическое обследование детей с ринолалией.
9. Организация лечебной и профилактической помощи при расщелинах губы и неба.
10. Работа над формированием речевого дыхания при ринолалии.

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**



- 1.Строение и функции энергетического (дыхательного) отдела речеобразования в норме.
- 2.Строение надглоттисной резонаторной трубы.
- 3.Функции надглоттисной резонаторной трубы.
- 4.Роль и особенности функционирования небно-глоточного механизма в норме.
  
- 5.Анатомические причины нарушения небно-глоточного механизма.
- 6.Функциональные причины нарушения небно-глоточного механизма.
- 7.Особенности функционирования небно-глоточного аппарата в условиях патологии.
- 8.Определение ринолалии. Распространенность нарушения.
- 9.Этиология ринолалии.
- 10.Формы ринолалии.
- 11.Структура дефекта при ринолалии.
- 12.Особенности раннего развития детей с расщелинами.
- 13.Обследование лиц с ринолалией.
- 14.Методы обследования.
- 15.Приемы обследования.
- 16.Этапы изучения ринолалии в отечественной логопедии.
- 17.Этапы коррекции ринолалии в отечественной логопедии.
- 18.Теоретические основы логопедической работы при ринолалии.
- 19.Методические основы логопедической работы при ринолалии.
- 20.Реализация принципа комплексности в организации работы при ринолалии.
  
- 21.Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.
- 22.Основные принципы логопедического воздействия при ринолалии.
- 23.Условия эффективности логопедической работы при ринолалии.
- 24.Клинический аспект коррекции ринолалии.
- 25.Психолого-педагогический аспект коррекции ринолалии.
- 26.Этапы логопедического воздействия.
- 27.Необходимость и сущность дооперационного этапа работы.
- 28.Методика устранения открытой ринолалии А.Г. Ипполитовой.
- 29.Методика устранения открытой ринолалии И.И.Ермаковой.
- 30.Система работы при ринолалии Л.И.Вансовской.
- 31.Система работы при ринолалии Г.В.Чиркиной.
- 32.Фонологоритмическое воздействие при ринолалии.
- 33.Методика устранения закрытой ринолалии.
- 34.Устранение смешанной ринолалии.
- 35.Нетрадиционные методы в комплексной системе коррекции ринолалии.
- 36.Использование массажа в коррекции ринолалии.
- 37.Коррекционная работа с детьми от 1-го года до 3-х лет.

38. Основные направления работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи у детей с ринолалией.
39. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе.
40. Нормализация деятельности артикуляционного аппарата при ринолалии.
41. Коррекция звукопроизношения при ринолалии.
42. Коррекция нарушений голоса при ринолалии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Ринолалия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Китик Е.Е. Основы логопедии: учеб. пособие / Е. Е. Китик ; рец.: Н. Н. Щербакова, Е. А. Чернявская. - М.: Флинта; М.Наука, 2014. - 196 с.	учебное пособие	15

2.	Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; рец.: А. В. Щукин, Е. А. Логинова. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2015. - 160 с.	учебно-методическое пособие	10
3.	Елецкая О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Спец. (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по проф. подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Спец. (дефектологическое) образование" магистратура. Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. В. Елецкая. - М.: Форум, 2016. - 160 с.	учебно-методическое пособие	15
4.	Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учеб.-метод. пособие для студ. образоват. учреждений ВПО, обуч. по напр. 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) и 050100.62 "Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат) по проф. подгот. "Логопедия" / Т. А. Титова [и др.]. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 190 с.	учебно-методическое пособие	30

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалиф. (степень) бакалавр / Л. С. Вакуленко. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2017. - 272 с.	учебно-методическое пособие	20

2.	Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учеб. пособие / О. А. Степанова ; рец.: М. С. Савина, А. В. Кроткова, О. Е. Громова. - М.: Форум, 2015. - 128 с.	учебное пособие	40
----	--	-----------------	----

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:



- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

#### Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком, интерактивная доска для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;  
 -раздаточный материал для проведения групповой работы;  
 -проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)