



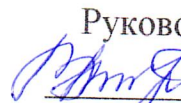
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики и физики

СОГЛАСОВАНО

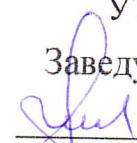
Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.Д. Гельфанова

« 16 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 «Основы математической обработки»


направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

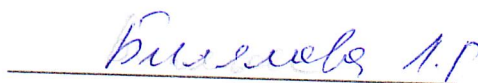
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Основы математической обработки» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

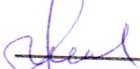
Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики

от 16 февраля 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  Д.Д. Гельфанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16 03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК  З.Р. Асанова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Основы математической обработки» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление с основами концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации, в том числе основных понятиях и методах дискретной математики, теории комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;

– развитие культуры мышления, способности анализа и синтеза информации, планирования процесса математической обработки информации;

– овладение навыками сбора, классификации, математической обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью современных математических методов и информационно-компьютерных технологий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.02 «Основы математической обработки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.

– закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной

Владеть:

- различными вариантами решения задачи,
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.02 «Основы математической обработки» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Учебно-исследовательский" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем. зан. | ИЗ | | |
| 8 | 72 | 2 | 28 | 10 | | 18 | | | 44 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 28 | 10 | | 18 | | | 44 | |
| 9 | 72 | 2 | 22 | 10 | | 12 | | | 46 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 22 | 10 | | 12 | | | 46 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Использование математического языка для представления, синтеза и анализа информации | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|----|--------------|----|--|----|--|--|----|---|
| Роль математики в обработке информации. | 6 | 2 | | | | 4 | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Математические средства представления информации | 24 | 2 | | 8 | | 14 | 14 | 2 | | 2 | | | 10 | практическое задание; устный опрос |
| Использование элементов теории множеств и алгебры логики для работы с информацией | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование множеств для работы с информацией | 10 | 2 | | 2 | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | практическое задание; устный опрос |
| Использование логических законов при работе с информацией | 10 | 2 | | 2 | | 6 | 14 | 2 | | 2 | | | 10 | практическое задание; устный опрос |
| Комбинаторные и статистические методы обработки и интерпретации информации | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинаторные методы обработки и интерпретации информации | 13 | 2 | | 4 | | 7 | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | практическое задание; устный опрос |
| Использование элементов математической статистики для обработки информации | 9 | | | 2 | | 7 | 8 | | | 2 | | | 6 | практическое задание; тестовый контроль |
| Всего часов за 8 /9 семестр | 72 | 10 | | 18 | | 44 | 68 | 10 | | 12 | | | 46 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 10 | | 18 | | 44 | 68 | 10 | | 12 | | | 46 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Роль математики в обработке информации. <i>Основные вопросы:</i> Понятие информации. Виды информации, описываемые математическими средствами. Специфика математического языка. | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Математические средства представления информации <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|-----------|-----------|
| | Систематизация информации и построение таблиц. Представление информации в виде формулы. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. | | | |
| 3. | Использование множеств для работы с информацией <i>Основные вопросы:</i> Множество. Способы его задания. Характеристические свойства множества. Операции над множествами и их геометрическое представление. | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | Использование логических законов при работе с информацией <i>Основные вопросы:</i> Логические операции. Связь между логическими операциями и операциями с множествами. Интерпретация информации на основе использования законов логики. | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | Комбинаторные методы обработки и интерпретации информации <i>Основные вопросы:</i> Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности. | Акт. | 2 | 2 |
| | Итого | | 10 | 10 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Роль математики в обработке информации. <i>Основные вопросы:</i> Понятие информации. Виды информации, описываемые математическими средствами. Математические подходы к представлению информации. | Акт./ Интеракт. | | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| 2. | Математические средства представления информации <i>Основные вопросы:</i> Табличная и графическая формы представления информации. | Акт./ Интеракт. | 8 | 2 |
| 3. | Использование множеств для работы с информацией <i>Основные вопросы:</i> Операции над множествами. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | Использование логических законов при работе с информацией <i>Основные вопросы:</i> Высказывания и операции над ними. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | Комбинаторные методы обработки и интерпретации информации <i>Основные вопросы:</i> Вычисление количества комбинаторных соединений. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 6. | Использование элементов математической статистики для обработки информации <i>Основные вопросы:</i> Вычисление характеристик дискретной случайной величины. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Роль математики в обработке информации. Основные вопросы: Понятие информации. Виды информации, описываемые математическими средствами. Специфика математического языка. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 4 | 6 |
| 2 | Математические средства представления информации Основные вопросы: Систематизация информации и построение Представление информации в виде формулы. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 14 | 10 |
| 3 | Использование множеств для работы с информацией Основные вопросы: Множество. Способы его задания. Характеристические свойства множества. Операции над множествами и их геометрическое представление. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 6 | 8 |
| 4 | Использование логических законов при работе с информацией Основные вопросы: Логические операции. Связь между логическими операциями и операциями с Интерпретация информации на основе использования законов логики. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 6 | 10 |
| 5 | Комбинаторные методы обработки и интерпретации информации | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 7 | 6 |
| 6 | Использование элементов математической статистики для обработки информации Основные вопросы: | подготовка к практическому занятию; подготовка к | 7 | 6 |

| | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|
| Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике | тестовому контролю | | |
| Итого | | 44 | 46 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| УК-1 | | |
| Знать | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. | ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль |
| Уметь | находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | практическое задание |
| Владеть | различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | зачет |
| ОПК-2 | | |
| Знать | закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | практическое задание |

| | | |
|----------------|--|-------|
| Владеть | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой | зачет |
|----------------|--|-------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| ответы на вопросы для самоконтроля | Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов | Даны верные ответы на 60-74% вопросов | Даны верные ответы на 75-89% вопросов | Даны верные ответы на 90-100% вопросов |
| тестовый контроль | Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов | Даны верные ответы на 60-74% вопросов | Даны верные ответы на 75-89% вопросов | Даны верные ответы на 90-100% вопросов |
| практическое задание | Выполнено менее 60% объема практического задания, допущены грубые ошибки, ход решения не представлен | Практическое задание выполнено с ошибками, выполнено 60-74% объема практического задания, продемонстрирован достаточный уровень знаний, формул и правил, необходимых для решения задач | Практическое задание выполнено в объеме 75-89%, возможно с незначительными ошибками, продемонстрирован хороший уровень знаний, формул и правил, необходимых для решения задач | Практическое задание выполнено в объеме более 90%, возможно с 1-2 незначительными ошибками, не влияющими на результат; продемонстрирован высокий уровень знаний, формул и правил, необходимых для решения задач |
| устный опрос | Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов | Даны верные ответы на 60-74% вопросов | Даны верные ответы на 75-89% вопросов | Даны верные ответы на 90-100% вопросов |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| зачет | Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов; выполнено менее 60% объема практического задания, допущены грубые ошибки, ход решения не представлен | Даны верные ответы на 60-74% вопросов; практическое задание выполнено с ошибками, выполнено 60-74% объема практического задания, продемонстрирован достаточный уровень знаний, формул и правил, необходимых для решения задач | Даны верные ответы на 75-89% вопросов; практическое задание выполнено в объеме 75-89%, возможно с несущественными ошибками, продемонстрирован хороший уровень знаний, формул и правил, необходимых для решения задач | Даны верные ответы на 90-100% вопросов; практическое задание выполнено в объеме более 90%, возможно с 1-2 несущественными ошибками, не влияющими на результат; продемонстрирован высокий уровень знаний, формул и правил, необходимых для решения задач |
|-------|---|---|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Как вычислить количество перестановок?
2. Каким образом можно определить о каком именно виде комбинаторного соединения идет речь в комбинаторной задаче?
3. Какие операции над множествами являются коммутативными? некоммутативными?
4. Какие формы информации целесообразно использовать для входной статистической информации? результатов обработки статистической информации?
5. Какой вид диаграмм целесообразно использовать для представления процентного содержания элементов в химическом соединении? количества учащихся в классе, имеющих итоговую оценку по учебному предмету "5", "4", "3",

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Среди перечисленных событий невозможными являются: А) выпадение 7 очков при выбрасывании игральной кости; Б) попадание в мишень при стрельбе; В) наступление после июня августа; Г) победа спортсмена на соревнованиях.

2. Математическое ожидание случайной величины характеризует: А) среднее значение случайной величины; Б) рассеяние случайной величины; В) максимальное значение случайной величины.
3. Мощность множества $A = \{6, 7, 3, *, 47, 8, 3, j, d, 6\}$ равна: а) 10 б) 8 с) 47
4. Дисперсия случайной величины характеризует: А) среднее значение случайной величины; Б) рассеяние случайной величины относительно ее математического ожидания; В) максимальное значение случайной величины.
5. Среди перечисленных событий достоверными являются: А) замерзание воды при сильном морозе; Б) выпадение 7 очков при выбрасывании игральной кости; В) после мая всегда идет июнь; Г) попадание дротиком в мишень с первого раза.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Чему равна разность множеств $V \setminus A$, если $A = \{-3, 5, 6, 11, 18, 24, 27\}$ и $V = \{-3, -1, 0, 5, 11, 18\}$?
2. В корзине 3 красных и 3 зеленых яблока. Найдите число способов выбора двух яблок, если они могут быть любого цвета.
3. Сколькими способами можно переставить буквы в слове «шарик»?
4. Вычислите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, принимающей значения $\{1, 2, 1, 2, 3, 1, 3, 4, 5, 7, 6, 4, 8\}$.
5. Вычислите медиану и моду случайной величины, принимающей значения $\{1, 2, 1, 1, 5, 5, 2, 4, 5, 7, 6, 4, 8\}$.
6. Вычислите объединение и пересечение множеств $\{3, 6, 2, 7\}$ и $\{9, 3, 2, 1\}$.

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте понятие информации.
2. Приведите несколько классификаций видов информации; укажите, какие признаки классификации положены в их основу.
3. Какие способы представления информации математическим языком целесообразно использовать для визуализации полученных выводов? Обоснуйте свой ответ.
4. Назовите базовую логическую операцию над двумя переменными; которая истинна в трех случаях их четырех возможных; поясните ответ.
5. Назовите базовую логическую операцию над двумя переменными; которая ложна в трех случаях их четырех возможных; поясните ответ.
6. Перечислите основные операции над множествами.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Информация и информационное общество.

- 2.Использование математического языка для записи и обработки информации.
- 3.Математические средства представление информации в виде знаковых информационных моделей.
- 4.Понятие множества, его свойства.
- 5.Операции над множествами.
- 6.Представление операций над множествами в виде кругов Эйлера.
- 7.Понятие логической переменной. Понятие высказывания.
- 8.Основные логические операции.
- 9.Построение сложных формул (высказываний) с помощью логических операций.
- 10.Основные комбинаторные соединения.
- 11.Комбинаторные правила сложения и умножения.
- 12.Понятия случайного события, несовместного и равновозможного событий.
- 13.Понятие вероятности случайного события.
- 14.Классическое определения вероятности случайного события.
- 15.Основные свойства вероятности.
- 16.Понятие случайной величины. Дискретная случайная величина.
- 17.Закон распределения случайной величины.
- 18.Таблица распределения вероятностей дискретной случайной величины.
- 19.Математическое ожидание дискретной случайной величины.
- 20.Дисперсия дискретной случайной величины.
- 21.Средняя арифметическая величина.
- 22.Структурные средние: медиана и мода.
- 23.Среднеквадратическое отклонение случайной величины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | |
|---|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
|---|----------------------|----------------------|---|

7.4.2. Оценка тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.3. Оценка практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.4. Оценка устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.5. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы математической обработки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|--|
| 1. | Глотова М.Ю. Математическая обработка информации: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и гуманитарным направлениям и специальностям. Соответствует ФГОС 3-го поколения / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - М.: Юрайт, 2016. - 346 с. | учебник | 15 |
| 2. | Глотова М.Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; рец.: О. А. Игнатченко, В. И. Крамаренко. - М.: Юрайт, 2018. - 348 с. | учебник | 30 |
| 3. | Трушков А. С. Статистическая обработка информации. Основы теории и компьютерный практикум + CD [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 152 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/12694 7 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 4. | Соловьев Н.А., Тишина Н.А., Юркевская Л.А. Цифровая обработка информации в задачах и примерах: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/78923 |
| 5. | Баврин, И. И. Математическая обработка информации : учебник для студентов всех профилей направления «педагогическое образование» / И. И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 262 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/78146 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Бабич А.В. Эффективная обработка информации (Mind mapping). Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/07599 |
| 2. | Куляс О.Л., Никитин К.А. Обработка информации средствами MATLAB. Часть 1: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015 г. | практикум | http://www.iprbbookshop.ru/71861 |
| 3. | Гутова, С. Г. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие / С. Г. Гутова, Е. С. Каган. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 285 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/135218 |
| 4. | Клековкин, Г. А. Введение в перечислительную комбинаторику : учебное пособие / Г. А. Клековкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 228 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/119290 |
| 5. | Агафонова Н.С., Козлов В.В., Камальдинова З.Ф. Технология обработки данных и решения задач в MS Excel 2010: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/90947 |
| 6. | Агафонова Н.С., Козлов В.В. Технология расчетов в MS Excel 2010: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/61434 |
| 7. | Кулаичев А.П. Методы средства комплексного статистического анализа данных: учеб. пособ. для вузов по дисциплинам "Математическая статистика" и "Информатика" / А. П. Кулаичев. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 484 с. | учебное пособие | 10 |

| | | | |
|----|--|-----------------|-----------------------------------|
| 8. | Аликина Е. Б. Статистика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГПИУ, 2018. - 95 с. | учебное пособие | https://e-lanbook.com/book/129555 |
|----|--|-----------------|-----------------------------------|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)