



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева

«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева

«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 «Теоретическая фонетика английского языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Теоретическая фонетика английского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы



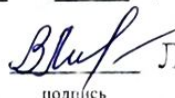
подпись

Т.Г. Ватолина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 28.02 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозьян

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Теоретическая фонетика английского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях;

– анализ соотношения устной и письменной форм существования языка;

– обзор существующих на сегодняшний день подходов в исследовании фонологических вопросов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.17 «Теоретическая фонетика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;

– языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Уметь:

- аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;
- выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;
- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.

Владеть:

- навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик;
- коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях;
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.17 «Теоретическая фонетика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 7 | 108 | 3 | 26 | 12 | | | 14 | | 82 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 26 | 12 | | | 14 | | 82 | |
| 9 | 108 | 3 | 16 | 8 | | | 8 | | 88 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 16 | 8 | | | 8 | | 88 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Фонетика как раздел языкознания, её значение и предмет | 14 | 2 | | | 2 | | 10 | 12 | 1 | | | 1 | | 10 | устный опрос; доклад |
| 2. Артикуляционный анализ английских звуков. Специфика структуры | 17 | 2 | | | 2 | | 13 | 12 | 1 | | | 1 | | 10 | устный опрос; доклад |
| 3. Понятие фонемы. Фонемный состав английского языка | 9 | 1 | | | 1 | | 7 | 12 | 1 | | | 1 | | 10 | устный опрос; доклад |
| 4. Английские фонемы на письме. Транскрипция, транслитерация | 9 | 1 | | | 1 | | 7 | 7 | | | | 1 | | 6 | устный опрос; доклад; тестовый контроль |
| 5. Структура слога. | 9 | 1 | | | 1 | | 7 | 12 | 1 | | | 1 | | 10 | устный опрос; доклад |
| 6. Теория слогоделения | 9 | 1 | | | 1 | | 7 | 9 | 1 | | | | | 8 | устный опрос; доклад |
| 7. Супraseгментные языковые средства. Акцентная структура слова | 15 | 2 | | | 2 | | 11 | 14 | 1 | | | 1 | | 12 | устный опрос; доклад |
| 8. Интонация и просодия. | 13 | 1 | | | 2 | | 10 | 14 | 1 | | | 1 | | 12 | устный опрос; доклад |
| 9. Варианты произношения английского языка | 13 | 1 | | | 2 | | 10 | 12 | 1 | | | 1 | | 10 | устный опрос; доклад; тестовый контроль |
| Всего часов за 7 /9 семестр | 108 | 12 | | | 14 | | 82 | 104 | 8 | | | 8 | | 88 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 12 | | | 14 | | 82 | 104 | 8 | | | 8 | | 88 | |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| часов на контроль | | 4 | |
|-------------------|--|---|--|

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | 1. Фонетика как раздел языкознания, её значение и предмет <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет изучения и задачи теоретической фонетики 2. Основные разделы теоретической фонетики 3. Связь фонетики с социальными науками 4. Методы фонетических исследований | Акт. | 2 | 1 |
| 2. | 2. Артикуляционный анализ английских звуков. Специфика структуры <i>Основные вопросы:</i> 1. Анатомо-физиологический аспект звукообразования 2. Классификации английских гласных 3. Классификации английских согласных | Акт. | 2 | 1 |
| 3. | 3. Понятие фонемы. Фонемный состав английского языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие фонемы и аллофона 2. Фонологические школы 3. Фонемная система согласных в английском языке 4. Фонемная система гласных в английском языке | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 4. | 4. Английские фонемы на письме. Транскрипция, транслитерация <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие фонетической транскрипции 2. Типы нотационных систем | Акт. | 1 | |
| 5. | 5. Структура слога. <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение слога 2. Классификация слогов | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|-----------|----------|
| | 3. Отличие структуры английского слога от русского | | | |
| 6. | 6. Теория слога деления <i>Основные вопросы:</i> 1. Теория слога образования 2. Теория слога деления | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 7. | 7. Супрасегментные языковые средства. Акцентная структура слова <i>Основные вопросы:</i> 1. Ударение в английском языке 2. Типы ударения в английском языке | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 8. | 8. Интонация и просодия. <i>Основные вопросы:</i> 1. Интонация, просодия и их функции в речи 2. Основные параметры интонации 3. Интонационные модели английского языка | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 9. | 9. Варианты произношения английского языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие нормы и варианта. 2. Территориальная и социальная вариативность произношения в современной Великобритании. 3. Особенности американского варианта английского языка. | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| | Итого | | 12 | 8 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|---|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | 1. Фонетика как раздел языкознания, её значение и предмет <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет изучения и задачи теоретической фонетики | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | 2. Основные разделы теоретической фонетики 3. Связь фонетики с социальными науками 4. Методы фонетических исследований | | | |
| 2. | 2. Артикуляционный анализ английских звуков. Специфика структуры <i>Основные вопросы:</i> 1. Анатомо-физиологический аспект звукообразования 2. Классификации английских гласных 3. Классификации английских согласных | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 3. | 3. Понятие фонемы. Фонемный состав английского языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие фонемы и аллофона 2. Фонологические школы 3. Фонемная система согласных в английском языке 4. Фонемная система гласных в английском языке | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 4. | 4. Английские фонемы на письме. Транскрипция, транслитерация <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие фонетической транскрипции 2. Типы нотационных систем | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 5. | 5. Структура слога. <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение слога 2. Классификация слогов 3. Отличие структуры английского слога от русского | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 6. | 6. Теория слога деления <i>Основные вопросы:</i> 1. Теория слога образования 2. Теория слога деления | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 7. | 7. Супraseгментные языковые средства. Акцентная структура слова <i>Основные вопросы:</i> 1. Ударение в английском языке 2. Типы ударения в английском языке | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 8. | 8. Интонация и просодия. <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | 1. Интонация, просодия и их функции в речи 2. Основные параметры интонации 3. Интонационные модели английского языка | | | |
| 9. | 9. Варианты произношения английского языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие нормы и варианта. 2. Территориальная и социальная вариативность произношения в современной Великобритании. 3. Особенности американского варианта английского языка. | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| | Итого | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 1. Фонетика как раздел языкознания, её значение и предмет Основные вопросы: Московская и Санкт-Петербургская фонологические школы Практическое и теоретическое значение фонетики. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 10 | 10 |

| | | | | |
|---|---|--|----|----|
| 2 | 2. Артикуляционный анализ английских звуков. Специфика структуры Основные вопросы: Специфика структуры английского произношения | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю | 13 | 10 |
| 3 | 3. Понятие фонемы. Фонемный состав английского языка Основные вопросы: Понятия алфавита, графики и орфографии. Взаимосвязь устной и письменной форм языка. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 7 | 10 |
| 4 | 4. Английские фонемы на письме. Транскрипция, транслитерация Основные вопросы: Английские фонемы на письме. Транскрипция, транслитерация | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 7 | 6 |
| 5 | 5. Структура слога. Основные вопросы: Отличие структуры английского слога от русского | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 7 | 10 |
| 6 | 6. Теория слога деления Основные вопросы: | работа с литературой, чтение | 7 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|
| | Теории слоогообразования и слоогоделения | дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | | |
| 7 | 7. Супрасегментные языковые средства. Акцентная структура слова Основные вопросы: Словесное ударение, его функции. Фонетические средства ударения. Графическая оформленность ударения. Ударение в словах, словосочетаниях | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 11 | 12 |
| 8 | 8. Интонация и просодия. Основные вопросы: Компоненты интонации, их взаимодействие. Интонационное оформление различных типов синтагм. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 10 | 12 |
| 9 | 9. Варианты произношения английского языка Основные вопросы: Понятие национальных языков. Южно- английское и северо-английское произношение. Культурный компонент речи. Произносительная норма. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 10 | 10 |
| | Итого | | 82 | 88 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|-------------|--------------------|
| ОПК-4 | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Знать | методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов | устный опрос; доклад |
| Уметь | аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов | устный опрос; доклад; тестовый контроль |
| Владеть | навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик | зачет |
| ОПК-5 | | |
| Знать | языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста | устный опрос; доклад |
| Уметь | выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи | устный опрос; доклад; тестовый контроль |
| Владеть | коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях | зачет |
| ПК-1 | | |
| Знать | базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. | устный опрос; доклад |
| Уметь | комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции. | устный опрос; доклад; тестовый контроль |

| | | |
|----------------|---|-------|
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии. | зачет |
|----------------|---|-------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; допускаются лексико-стилистические ошибки | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| тестовый контроль | Менее 40% правильных ответов | 40 – 60% правильных ответов | 61-85% правильных ответов | 86-100% правильных ответов |
|-------------------|--|--|--|--|
| зачет | Не владеет основным понятиями, не ориентируется в материале. | Владеет основным понятийно- категориальным аппаратом по дисциплине. | Владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины. | Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Why is phonetics important in teaching and studying a foreign language?
2. What does phonetics study?
3. What are general and special phonetics concerned with?
4. What are the sub-branches of special phonetics?
5. What are the domains of segmental and suprasegmental phonetics?
6. Describe the stages of speech production.
7. What branches of phonetics are connected with each stage of speech production?
8. What does phonology study?
9. Into what two large groups can methods of phonetic investigation be divided?
10. In what branches of phonetics do these methods come useful?

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. The subject-matter of phonetics
2. Branches of phonetics
3. The phoneme
4. Transcription
5. Main trends in phoneme theory
6. Methods of phonological analysis
7. The system of English phonemes

- 8.Modification of consonants in connected speech
- 9.Sound alternations
- 10.Stylistic modifications of sounds

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.What principle is the following distinctive opposition based on “steel — still”?
a) bilabial consonant phoneme – labio-dental consonant phoneme; apical alveolar consonant phoneme – mediolingual (palatal) consonant phoneme; c) long vowel phonemes – short vowel phoneme*; d) close vowel phoneme – mid-open vowel phoneme
2. ... is one or more speech sound, forming a single uninterrupted unit of utterance, which may be a word, or a commonly recognized subdivision of a word? a) word stress; b) utterance; c) syllable*; d) contemporary elision
- 3.Define 5-syllable words. a) satisfactory, aristocracy, administrative, empiricism, consideration*; b) unimportant, insufficient, melancholy, caterpillar, criticism; c) variability, meteorological, autobiographic, identification, excessive; d) unreliability, industrialization, impenetrability, unilateralism, unintelligibility.
- 4.What phonetic phenomenon is characteristic to the pronunciation of the following words: “walk”, “knight”, “Wednesday”, “castle”, “climbing”? a) regressive assimilation; b) historical elision*; c) progressive dissimilation; d) nasal plosion.
- 5.What consonant phoneme corresponds to the following characteristics according to the consonant classification? I. voiceless fortis; II. glottal; III. constrictive, noise, unicentral, with a flat narrowing; IV. oral a) /h/*; b) /tʃ/; c) /ð/; d) /ŋ/.

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.The subject-matter of phonetics.
- 2.Branches of phonetics.
- 3.Connection of phonetics with other sciences.
- 4.General classification of speech sounds.
- 5.Organs of speech.
- 6.Classification of English consonants.
- 7.Classification of English vowels.
- 8.Differences between the articulatory bases of the English and Russian languages.
- 9.Differences between sounds and phonemes.
- 10.Variants and allophones.
- 11.The Phoneme theory.
- 12.The Theory of phonological oppositions.

- 13.Schools in Phonology.
- 14.Definition of accent.
- 15.Types of stress.
- 16.Peculiarities of the English accent.
- 17.Definition of syllable.
- 18.Classification of syllables.
- 19.Theories of syllable formation and syllable division.
- 20.Definition of intonation.
- 21.Components of the English intonation pattern.
- 22.Types of the English intonation.
- 23.Regional Types of the British Pronunciation.
- 24.American English Pronunciation.
- 25.Phonetic Styles.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.3. Оценка тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценка зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
| | | | |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Козьма, М. П. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие / М. П. Козьма, Л. Г. Романова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 48 с. — ISBN 978-5-85859-572-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74436 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/74436 |
| 2. | Шенина, З. М. Английская интонация. Правила, упражнения : учебное пособие / З. М. Шенина. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 73 с. — ISBN 978-5-9765-2883-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89900 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/89900 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М. В. Евстифеева. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-1115-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2621 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений | https://e.lanbook.com/book/2621 |
| 2. | Практическая фонетика английского языка [Текст]: Учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Филология" / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер et al. - М.: Владос, 2003. - 384 с. | учебник | 31 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)