

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ **Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– формирование компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

Задачи практики:

- формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий;
- развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и образования;
- формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- формирование опыта руководства курсовыми работами бакалавров;
- формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология развития, возрастная психология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-9 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

ПК-2 - Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; методики постановки цели и определения способов ее достижения; способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений;
- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;
- разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; многообразие культур в современном мире; способы анализа разногласий между представителями различных культур;
- основные принципы профессионального и личностного развития; задачи профессионального и личностного развития; способы управления познавательной деятельностью
- алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования; основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического); психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач; определять стратегии действия при проблемных ситуациях;
- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителем различных культур; выстраивать социальное, профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий; разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;
- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выявлять особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики;
- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Владеть:

- логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации; приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;
- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ; навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла; навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта;
- навыками общения с представителями различных культур; приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;

- навыками управления своей познавательной деятельностью; навыками личного и профессионального развития; навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;
- методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности; технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- навыками организации образовательного пространства; навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса; технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования; навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии;
- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами выявления специфики психического функционирования человека;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Тип практики: педагогическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (2, 3 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики:

– закрепление становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– развитие умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– выработка навыков формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– проверка готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология развития, возрастная психология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5 - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ПК-1 - Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; методики постановки цели и определения способов ее достижения; способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений;

–

основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;

–

разнообразии и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; многообразие культур в современном мире; способы анализа разногласий между представителями различных культур;

–

основные принципы профессионального и личностного развития; задачи профессионального и личностного развития; способы управления познавательной

- основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании; основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки;
- требования к проведению психодиагностического исследования и обследования; общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;
- психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;
- составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики; структуру и компоненты программы психологического сопровождения;
- алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- содержание профессиональной компетенции психолога, модели и методы супервизии;
- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- основы методологии психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
- особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач; определять стратегии действия при проблемных ситуациях;

- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителя различных культур; выстраивать социальное, профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;
- ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); определять проблемное поле и тематику исследования;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;
- организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;
- оценивать уровень профессиональной психолога, применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

- выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- выявлять особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики;
- применять основные методы проектирования исследовательских программ; определять этапы реализации исследовательских программ.

Владеть:

- логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации; приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;
- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ; навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла; навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта;
- навыками общения с представителями различных культур; приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;
- навыками управления своей познавательной деятельностью; навыками личного и профессионального развития; навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;
- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования; навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований;
- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;

- методами количественной и качественной психологической оценки; навыками проведения универсальных психодиагностических методик; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности;
- навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных;
- методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания. методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности; навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;
- методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности; технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- способами профессионального самообразования и саморазвития, моделями и методами супервизии;
- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ. навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования;
- способами выявления специфики психического функционирования человека.

5. Тип практики: научно-исследовательская.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (2, 3 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях»

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– закрепление профессиональной подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков, опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных производственных задач.

Задачи практики:

- формирование компетенций о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности психолога в базовых организациях, предприятиях и учреждениях;
- получение профессиональных умений и практического опыта по видам и целям профессиональной деятельности;
- освоение трудовых функций профессионального стандарта деятельности и правил профессиональной этики психолога;
- приобретение практических умений и навыков в решении профессиональных задач в инфраструктуре по оказанию психологических услуг и психологической помощи населению;
- установление отношений сотрудничества и безопасности в профессиональной среде, готовность к междисциплинарному диалогу и конструктивному взаимодействию;
- понимание роли самообразования и саморазвития в условиях многозадачной деятельности специалистов помогающих профессий;
- становление профессионального сознания, профессионального мышления, психологической и информационной культуры, индивидуального стиля деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология развития, возрастная психология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 - Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основы методологии психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;
- особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

уметь:

- применять основные методы проектирования исследовательских программ; определять этапы реализации исследовательских программ;
- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выявлять особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ;
- пользоваться методами и приемами консультирования;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;
- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Владеть:

- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ; навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования;
- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами выявления специфики психического функционирования человека;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Тип практики: в профильных организациях.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения; образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением, учреждения высшего профессионального образования, лечебно-профилактические медицинские организации, коммерческие организации, некоммерческие организации и структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.02(Пд) «Преддипломная практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– сбор материалов к магистерской диссертации; закрепление умений и навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе обучения для решения практических и прикладных задач.

Задачи практики:

– изучить литературу по теме магистерской диссертации в соответствии с ее планом;
– подготовить первый вариант текста магистерской диссертации.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.02(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология развития, возрастная психология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 - Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основы методологии психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;
- особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

уметь:

- применять основные методы проектирования исследовательских программ; определять этапы реализации исследовательских программ;

- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выявлять особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ;
- пользоваться методами и приемами консультирования;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;
- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Владеть:

- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ; навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования;
- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами выявления специфики психического функционирования человека;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Тип практики: преддипломная.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения; образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением, учреждения высшего профессионального образования, лечебно-профилактические медицинские организации, коммерческие организации, некоммерческие организации и структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (4 семестр).