



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

А.И. Лучинкина

«03» 03 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева

«03» 03 2023г.

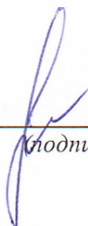
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.П.01 «Педагогическая практика»**

научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика» для аспирантов научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

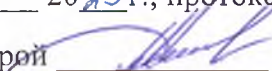
Составитель  
рабочей программы

  
(подпись)

А.И. Лучинкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 13 02 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Л.В. Жихарева

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель практики** – формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

### **Задачи практики:**

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- знакомство аспирантов с системой структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

## **ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная Педагогическая практика проводится дискретно.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- 1.1. Основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность;
- 1.2. Основные направления и этапы развития педагогики;
- 1.3. Приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

уметь:

- 2.1. Соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания учебных дисциплин с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях;
- 2.2. Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- 2.3. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть:

- 3.1. Способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов;
- 3.2. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- 3.3. Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры: Специальная дисциплина «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии».

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики            | Недели | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)  | Формы текущего контроля   |
|-------|---------------------------|--------|---|---|
| 1.    | I этап – подготовительный | 1      | Составление индивидуального плана-графика педагогической практики;<br>инструктаж по технике безопасности (4 ч.)   | индивидуальный план-график педагогической практики  |
| 2.    | II этап – основной        | 1-2    | Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете (10 ч.).<br>Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий (20 ч.).<br>Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.<br>Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине (30 ч.).<br>Индивидуальная работа с обучающимися, воспитательная работа, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся (20 ч.).<br>Сбор информации и составление научно-методической статьи (10 ч.).<br>Другие виды педагогической и учебно-методической работы (10 ч.) | анализ посещенных учебных занятий разного типа (минимум 2 учебных занятия);<br>план-конспект проведенных учебных занятий (минимум 2 учебных занятия);<br>самоанализ проведенных учебных занятий;<br>индивидуальное задание (макет научно-методической статьи) |
| 3.    | III этап – заключительный | 2      | Подготовка отчета о прохождении практики, включающего сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;<br>защита отчета по результатам прохождения практики (4 ч.)  | отчет;<br>защита отчета   |

I-й этап (подготовительный). Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу), график консультаций преподавателей.

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская работа аспиранта.

В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования, по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии. Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем практики и преподавателями по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций. Эмпирический материал обрабатывается, анализируется, систематизируется, обобщается, оформляется в виде текста, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителю практики. Проводится итоговая конференция по практике, на которой аспиранты выступают с отчетами.

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2), который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных аспирантом учебных занятий (минимум 2 учебных занятия) и их самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся, макет научно-методической статьи (индивидуальное задание); дневник практики;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления (Приложение 4) можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

| Дескрипторы |   | Оценочные средства   |
|-------------|---|--|
| Знать       | 1.1. Основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность   | план-конспект проведенных занятий;<br>анализ посещенных учебных занятий разного типа                 |
| Уметь       | 2.1. Соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания учебных дисциплин с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях | самоанализ проведенных учебных занятий;<br>индивидуальное задание (макет научно-методической статьи) |
| Владеть     | 3.1. Способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов   | отчет; защита отчета;<br>зачет с оценкой   |
| Знать       | 1.2. Основные направления и этапы развития педагогики   | план-конспект проведенных занятий;<br>анализ посещенных учебных занятий разного типа                 |
| Уметь       | 2.2. Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки  | самоанализ проведенных учебных занятий;<br>индивидуальное задание (макет научно-методической статьи) |
| Владеть     | 3.2. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач  | отчет; защита отчета;<br>зачет с оценкой   |
| Знать       | 1.3. Приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития   | план-конспект проведенных занятий;<br>анализ посещенных учебных занятий разного типа                 |
| Уметь       | 2.3. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей                            | самоанализ проведенных учебных занятий;<br>индивидуальное задание (макет научно-методической статьи) |
| Владеть     | 3.3. Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи  | отчет; защита отчета;<br>зачет с оценкой   |

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

| Оценочные средства                             | Уровни освоения практики                      |                                       |  |  |
|--|---|---------------------------------------|--|--|
|  | Практика не освоена                           | Базовый уровень освоения              | Достаточный уровень освоения   | Высокий уровень освоения                                   |
| план-конспект проведенных занятий              | план-конспект составлен с грубыми нарушениями | план-конспект составлен с нарушениями | план-конспект составлен правильно, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | план-конспект составлен правильно, оформлен по требованиям |
| анализ посещенных учебных занятий разного типа | анализ составлен с грубыми нарушениями        | анализ составлен с нарушениями        | анализ составлен правильно, отмечаются несущественные недостатки в                   | анализ составлен правильно, оформлен по требованиям        |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | оформлении  |   |
| самоанализ проведенных учебных занятий                    | самоанализ составлен с грубыми нарушениями  | самоанализ составлен с нарушениями  | самоанализ составлен правильно, отмечаются несущественные недостатки в оформлении   | самоанализ составлен правильно, оформлен по требованиям   |
| индивидуальное задание (макет научно-методической статьи) | индивидуальное задание выполнено с грубыми нарушениями                                | индивидуальное задание выполнено с нарушениями  | индивидуальное задание выполнено правильно, отмечаются несущественные недостатки в оформлении   | индивидуальное задание выполнено, оформлено по требованиям  |
| отчет   | отсутствие отчета или отчет составлен с грубыми нарушениями                           | отчет составлен с нарушениями, сдан позже установленного срока  | отчет структурирован, сдан в установленные сроки, однако отмечаются несущественные недостатки в оформлении  | отчет оформлено по требованиям, сдан в установленные сроки  |
| защита отчета   | ответы безграмотны, нарушена логика в изложении, не используется научная терминология | ответы на вопросы содержат фрагментарные знания с ошибками в логике изложения и использовании терминологии                | ответы на вопросы содержат знания в объеме программы практики с несущественными неточностями в логике изложения и использовании терминологии      | ответы на вопросы содержат систематические и глубокие знания, логически правильно выстроены с грамотным использованием научной терминологии |
| зачет с оценкой   | задания практики не выполнены, отчетная документация отсутствует                      | задания практики выполнены с замечаниями, отчетная документация оформлена с нарушениями, сдана позже установленного срока | задания практики выполнены с небольшими погрешностями, отчетная документация оформлена с незначительными недостатками, сдана в установленный срок | все задания практики выполнены без замечаний, отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана в установленный срок     |

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные вопросы для составления плана-конспекта проведенных учебных занятий

1. Тема занятия. Обоснование выбора темы.
2. Форма организации занятия.
3. Цель и задачи занятия.
4. Дидактические средства и техническое оборудование (при необходимости).
5. Содержание занятия.

Примерные вопросы для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой преподаватель проводил занятие: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Как преподавателем планировалось занятие, из каких частей оно состояло?
3. Как зависели структура и содержание занятия от поставленных целей?
4. Какие современные образовательные технологии использовал преподаватель на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса студентов пользовался преподаватель?
6. Какие формы контроля преподаватель использовал на занятиях?
7. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?

Примерные вопросы для самоанализа проведенных учебных занятий

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Как вы планировали свое занятие, из каких частей оно состояло?
3. Какие виды лекций вам удалось провести?
4. Как вы определяли цели своего занятия?
5. Как отбирали средства обучения?
6. Какими учебными пособиями, интернет-ресурсами вы пользовались при подготовке к занятиям?
7. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?
8. Какими приемами и способами повышения интереса студентов вы пользовались? Почему?
9. Какие средства обучения вы использовали на занятиях?
10. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?

Примерные вопросы для выполнения индивидуального задания (составления макета научно-методической статьи)

1. В чем актуальность темы вашей научно-методической статьи?
2. В чем научная и методическая ценность материалов вашей статьи?
3. В каком научном издании планируете опубликовать данную научно-методическую статью?

Примерные вопросы для составления отчета

1. Соответствие структуры отчета требованиям.
2. Соответствие оформления отчета техническим требованиям.
3. Сдача отчета в установленные сроки.

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Какие формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ) были проведены во время педагогической практики и отражены в отчете?
2. В каких академических группах вы проводили занятия?
3. По каким учебным дисциплинам проводили занятия?
4. Все ли запланированные занятия были проведены в установленные даты?
5. Как были организованы аудиторские занятия? С какими трудностями столкнулись при их подготовке и проведении?
6. Как была организована самостоятельная работа обучающихся?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Каковы содержание и структура федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, в рамках которого вы проходили практику? Какое место в нем занимает ваш предмет? В состав какого блока дисциплин входит ваш предмет?
2. Каково содержание и структура учебного плана по тому направлению подготовки, в



рамках которого вы проходили практику? Какое место в нем занимает ваш предмет (курс, семестр, общее количество часов, соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы, форма отчетности)?

3. Какова структура рабочей программы по вашему предмету? Какое место в ней занимают темы, занятия, которые вы проводили (количество часов, вид учебного занятия, соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов и т.д.)?

4. Каковы особенности академической группы, в которой вы проводили занятия (количество студентов, состав, уровень успеваемости, учебная мотивация, дисциплинированность и т.п.)?

5. Каковы организационные условия осуществления учебно-воспитательного процесса на факультете (расписание, обеспеченность аудиторным фондом и пр.)?

6. На какие особенности учебной группы и отдельных студентов преподаватель опирается при выборе форм и методов обучения?

7. Как осуществляется организация самостоятельной работы студентов по предмету? Каково содержание самостоятельной работы? Какие формы и методы ее организации используются? Какие методы стимулирования познавательной самостоятельности и активности студентов используются преподавателем?

8. Какова система контроля качества обучения по данному предмету?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

#### Оценивание плана-конспекта проведенных занятий

| Критерий оценивания                               | Уровни освоения практики   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Согласованность структурных компонентов конспекта | В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения | В согласовании структурных компонентов имеются неточности                    | В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика |
| Достоверность учебной информации в конспекте      | В содержании конспекта имеются недостоверные факты                 | В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация | Конспект содержит научно достоверную учебную информацию             |
| Оформление конспекта                              | Конспект оформлен с нарушениями                                    | Конспект оформлен с незначительными нарушениями                              | Конспект оформлен в соответствии с требованиями                     |

#### Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

| Критерий оценивания                      | Уровни освоения практики  |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Охват всех сторон занятия при наблюдении | В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия       | В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия          | В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.) |
| Обработка полученной информации          | Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана | Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана | Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере   |
| Следование логике                        | Логика (алгоритм)   | Логика (алгоритм)   | Логика (алгоритм)  |

|                     |                              |   |                     |
|---------------------|------------------------------|---|---------------------|
| (алгоритму) анализа | анализа частично соблюдается | анализа соблюдается почти в полной мере | анализа соблюдается |
|---------------------|------------------------------|---|---------------------|

## Оценивание самоанализа проведенных учебных занятий

| Критерий оценивания                       | Уровни освоения практики   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Базовый  | Достаточный   | Высокий  |
| Охват всех сторон занятия                 | В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия | В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия | В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.) |
| Следование логике (алгоритму) самоанализа | Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается                 | Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере   | Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается  |
| Адекватность самооценки                   | Самооценка частично адекватна                                      | Самооценка почти адекватна                                      | Самооценка адекватна   |

## Оценивание индивидуального задания (макета научно-методической статьи)

| Критерий оценивания                               | Уровни освоения практики   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Базовый  | Достаточный   | Высокий  |
| Структура статьи                                  | В согласовании структурных компонентов статьи имеются нарушения            | В согласовании структурных компонентов имеются неточности             | В согласовании структурных компонентов статьи наблюдается логика |
| Научная и методическая ценность материалов статьи | Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность | Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность | Материалы статьи представляют научную и методическую ценность    |
| Оформление статьи                                 | Статья оформлена с нарушениями   | Статья оформлена с незначительными нарушениями                        | Статья оформлена в соответствии с требованиями                   |

## Оценивание отчета

| Критерий оценивания | Уровни освоения практики  |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Структура отчета    | В согласовании структурных компонентов отчета имеются нарушения | В согласовании структурных компонентов отчета имеются неточности | В согласовании структурных компонентов отчета наблюдается логика |
| Оформление отчета   | Отчет оформлен с нарушениями                                    | Отчет оформлен с незначительными нарушениями                     | Отчет оформлен в соответствии с требованиями                     |
| Сроки сдачи отчета  | Отчет сдан позже установленного срока                           | Отчет сдан в установленные сроки                                 | Отчет сдан в установленные сроки                                 |

## Оценивание защиты отчета

| Критерий оценивания                        | Уровни освоения практики  |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий   |
| Грамотность в изложении ответов на вопросы | Фрагментарные знания по вопросам программы практики   | Достаточная полнота знаний в объеме программы практики   | Системность и глубина знаний, полученных при прохождении практики |
| Логичность в изложении ответов на вопросы  | Логические ошибки исправляются с помощью дополнительных вопросов                            | Несущественные неточности в логической последовательности ответов на вопросы   | Логически правильное изложение ответов на вопросы                 |
| Использование научной терминологии         | Научная терминология используется, но с одной-двумя ошибками в определении основных понятий | Научная терминология используется с несущественными неточностями в определении основных понятий, которые после замечаний устраняются | Научная терминология используется грамотно                        |

## Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания         | Уровни освоения практики  |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
|                             | Базовый   | Достаточный  | Высокий   |
| Выполнение заданий практики | Задания практики выполнены с замечаниями  | Задания практики выполнены с небольшими погрешностями                                      | Все задания практики выполнены без замечаний  |
| Оформление отчета практики  | Отчетная документация оформлена с нарушениями, сдана позже установленного срока | Отчетная документация оформлена с незначительными недостатками, сдана в установленный срок | Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана в установленный срок |

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

*Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта*

| Уровни освоения практики | Оценка               |
|--------------------------|----------------------|
|                          | для зачета с оценкой |
| Высокий                  | отлично              |
| Достаточный              | хорошо               |
| Базовый                  | удовлетворительно    |
| Практика не освоена      | неудовлетворительно  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература**

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие,<br>учебно-методическое пособие,<br>др.) |
|-------|--|---|
| 1.    | Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 149 с. | учебное пособие   |
| 2.    | Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. —            | учебное пособие   |

|    |  |                 |
|----|--|-----------------|
|    | Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с.   |                 |
| 3. | Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с. | учебное пособие |

### Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие,<br>учебно-методическое пособие,<br>др.) |
|-------|--|---|
| 1.    | Майерс Д. Социальная психология: учебное пособие / Д. Майерс. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 794 с.   | учебное пособие   |
| 2.    | Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с. | учебно-методическое пособие   |

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>;
2. Федеральный образовательный портал: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>;
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>;
5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/>.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, др.), научные публикации;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.);

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;

DoPDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Adobe Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору от 11.12.2014

№ 471\1;

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор»;

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»);

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И. Канта»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И. Герцена»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»;

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»;

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И. Канта»;

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»;

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»;

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА».

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории университета для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, самостоятельной работы с доступом к сети Интернет;

- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта с доступом к сети Интернет.

### **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДЕН

на заседании профильной кафедры \_\_\_\_\_  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Научная специальность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность руководителя практики)

| №  | Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия) | Календарные сроки проведения | Количество часов |
|----|---|------------------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                            | 4                |
| 1  |   |                              |                  |
| 2  |   |                              |                  |
| 3  |   |                              |                  |
| 4  |   |                              |                  |
| 5  |   |                              |                  |
| 6  |   |                              |                  |
| 7  |   |                              |                  |
| 8  |   |                              |                  |
| 9  |   |                              |                  |
| 10 |   |                              |                  |

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики**  
(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

Научная специальность \_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью, должность, ученое звание и ученая степень)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице.

| № | Формы работы<br>(лабораторные,<br>практические,<br>семинарские<br>занятия,<br>лекции,<br>внеаудиторное<br>мероприятие и<br>другие виды<br>работ) | Сроки<br>выполнения | Количество<br>часов.<br>Группа | Форма<br>отчетности | Аудиторные | Самостоятельная<br>работа |
|---|--|---------------------|--------------------------------|---------------------|------------|---------------------------|
| 1 | 2  | 3                   | 4                              | 5                   | 6          | 7                         |
|   |  |                     |                                |                     |            |                           |
|   |  |                     |                                |                     |            |                           |
|   |  |                     |                                |                     |            |                           |
|   | Общий объем<br>часов   |                     |                                |                     |            |                           |

### График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина \_\_\_\_\_

Для обучающихся \_\_\_\_\_ курса

Направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

Виды занятий \_\_\_\_\_

*(лекции, семинары, лабораторные, практические)*

| № | Тема занятия | Дата, время и место проведения | Отметка о выполнении | Примечания |
|---|--------------|--------------------------------|----------------------|------------|
| 1 |              |                                |                      |            |
| 2 |              |                                |                      |            |

Основные итоги практики:

---



---



---



---

Аспирант \_\_\_\_\_  
*(подпись)*      *(расшифровка подписи)*

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*(подпись)*      *(расшифровка подписи)*

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_  
*(подпись)*      *(расшифровка подписи)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ**

Ректору ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

\_\_\_\_\_ года обучения

\_\_\_\_\_ формы обучения  
научная специальность

\_\_\_\_\_ (шифр и название)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу зачесть мою работу в должности

\_\_\_\_\_ (педагогический работник, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.