

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО  
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 24 июня 2022 г. № 4

О присуждении Хусейновой Анастасии Алишеровне, гражданство российское, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 19 апреля 2022 года (протокол заседания № 2) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Хусейнова Анастасия Алишеровна, 23 октября 1996 года рождения.

В 2019 году соискатель окончила с отличием магистратуру очной формы обучения ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» по направлению подготовки 24.04.02 «Управление качеством», направленность (профиль) образовательной программы «Измерение и оценка качества образования».

С 2019 года по настоящее время является аспирантом очной формы обучения ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Диссертация выполнена на кафедре «Педагогические измерения» факультета «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Ефремова Надежда Федоровна, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология», кафедра «Педагогические измерения», заведующий.

Официальные оппоненты:

Третьякова Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск), Педагогический институт, директор;

Малыгин Алексей Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (г. Иваново), кафедра непрерывного психолого-педагогического образования, доцент; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону), в своем положительном отзыве, подписанном Бермусом Александром Григорьевичем, доктором педагогических наук, профессором, кафедра образования и педагогических наук, заведующий; указала, что диссер-

тационное исследование Хусейновой Анастасии Алишеровны является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.). Материалы диссертационного исследования рекомендуются к использованию в школьной практике с целью адаптации учащихся старших классов к технологии государственной итоговой аттестации выпускников.

Соискатель имеет 23 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ; в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science опубликовано 5 работ (общий авторский объем публикаций 8,25 п.л.; опубликовано 22 статьи и 1 тезисы; 9 работ выполнены в единоличном авторстве, 14 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Huseynova, A. Excellence acmeological education for the economics of the future [Electronic resource] / N. Efremova, G. Erkibaeva, A. Huseynova // SHS Web Conferences. – 2019. – Vol. 70. – Art. no. 02003. – DOI: 10.1051/shsconf/20197002003. – авт. вклад 0,25 п.л.; 2) Huseynova, A. The influence of assessment on learning motivation [Electronic resource] / N. Efremova, S. Shvedova, A. Huseynova // SHS Web Conferences. – 2019. – Vol. 70. – Art. no. 04003. – DOI: 10.1051/shsconf/20197004003. – авт. вклад 0,3 п.л.; 3) Huseynova, A. Innovative technologies for the formation and assessment of competencies and skills in the XXI century [Electronic resource] / N. Efremova, O. Shapovalova, A. Huseynova // E3S Web Conferences. – 2020. – Vol. 210. – Art. no. 18021. – DOI: 10.1051/e3sconf/202021018021. – авт. вклад 0,3 п.л.; 4) Huseynova, A. Psychological and pedagogical aspects of increasing educational motivation [Electronic resource] / N. Efremova, A. Huseynova // E3S Web Conferences. – 2020. – Vol. 175. –

Art. no. 15015. – DOI: 10.1051/e3sconf/202017515015. – авт. вклад 0,65 п.л.; 5) Huseynova, A. The impact of digital technology on learning motivation and learning modes [Electronic resource] / N. Efremova, A. Huseynova // E3S Web of Conferences. – 2021. – Vol. 273. – Art. no. 12083. – DOI: 10.1051/e3sconf/202127312083. – авт. вклад 0,5 п.л.; 6) Хусейнова, А.А. Взаимосвязь оценки и учебной мотивации в рамках компетентностного подхода в образовании / А.А. Хусейнова, К.Д. Ващинникова // EDUCATIONAL BULLETIN «CONSCIOUSNESS» / «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕСТНИК «СОЗНАНИЕ». – 2020. – Т. 22. – № 9. – С. 28-34. – авт. вклад 0,55 п.л.; 7) Хусейнова, А.А. Мотивация как ценностный феномен образовательной деятельности / Н.Ф. Ефремова, А.А. Хусейнова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4. – С. 164-169. – авт. вклад 0,75 п.л.; 8) Хусейнова, А.А. Оценивание учебных достижений: современный взгляд [Электронный ресурс] / А.А. Хусейнова, О.В. Сентилрубан // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30031>. – авт. вклад 0,55 п.л.; 9) Хусейнова, А.А. Софисты. Зарождение концепции мотивации к обучению / А.А. Хусейнова // KANT. – 2020. – № 3 (36). – С. 195-199. – авт. вклад 0,45 п.л.; 10) Хусейнова, А.А. Воздействие результатов независимого оценивания на учебную мотивацию / А.А. Хусейнова // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 1. – С. 258-266. – авт. вклад 0,6 п.л.; 11) Хусейнова, А.А. Независимый контроль как элемент стимулирования учебной деятельности в рамках компетентностного подхода в образовании / А.А. Хусейнова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 249-256. – авт. вклад 0,45 п.л.; 12) Хусейнова, А.А. Развитие учебной мотивации средствами оценки учебных достижений (на примере Китая) / А.А. Хусейнова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 6. – С. 117-121. – авт. вклад 0,45 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Сахарчук Елены Ивановны – доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический уни-

верситет»); Бедерхановой Веры Петровны – доктора педагогических наук, профессора кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; Исаевой Татьяны Евгеньевны – доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»; Табишева Тимура Арсеновича – кандидата педагогических наук, доцента кафедры математического анализа и доцента института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»; Корсуновой Елены Федоровны – кандидата педагогических наук, заместителя директора по информационно-технологическому взаимодействию ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования (РОЦОИСО)»; Шаповаловой Ольги Николаевны – кандидата педагогических наук, заместителя директора МБОУ «Школа № 97» г. Ростова-на-Дону.

Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что автором впервые выявлено и обосновано влияние независимого оценивания достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников. Научная новизна работы Хусейновой А.А. заключается в том, что для повышения положительной учебной мотивации школьников важно обеспечить качественный анализ результатов независимой оценки достижений обучающихся с обоснованием условий оценочного процесса, выстроенных на основе теории и практики педагогических измерений, обеспечивающих аутентичность и доверие к оценкам, интерес к анализу его результатов, способствующего повышению учебной мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся, высокой надежностью оценочного инструментария и достоверностью результатов, а также средствами их анализа как условий влияния на формирование адекватной самооценки достижений учащихся и корректировки последующих действий. В отзывах подчеркивается, что автором проведено не только оценивание достижений, но и детальный анализ результатов, выявлены положительные аспекты и

проблемы в освоении содержания контролируемой области дисциплины. При этом отмечается отношение участников оценки к независимому оцениванию как к важному инструменту повышения учебной мотивации, что в очередной раз подтверждает значимость полученных автором результатов. Автором разработаны модели и алгоритмы организации и проведения независимого оценивания для школьной практики, пакет стандартизированных контрольно-оценочных материалов. Практическая значимость исследования обусловлена внедрением педагогических измерений в школьную образовательную практику в форме независимого оценивания достижений школьников в целях стимулирования учебной деятельности обучающихся при освоении содержания учебного предмета.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.), а ее автор Хусейнова Анастасия Алишеровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В отзывах содержатся замечания и пожелания автору. Сахарчук Е.И. отмечает, что в работе встречаются стилистические ошибки, но это не влияет на положительную оценку анализируемой работы. Бедерханова В.П. обращает внимание на модель среды развития учебной мотивации обучающихся (рисунок 4). Возможно, стоило бы не представлять эту схему единым графическим объектом, а разделить на два отдельных рисунка: проблемы оценки и условия развития мотивации. Исаева Т.Е. отмечает, что в автореферате недостаточно четко описано, как результаты независимого оценивания способствовали рефлексии обучающихся, хотя в тексте эта мысль неоднократно подчеркивается. Ответ наверняка есть в самой работе, поскольку ранее обозначенная мысль-вывод

указывает на рефлексивные действия обучающихся, но интересно было бы понять, каким способом это оценивалось и констатировалось. Табишев Т.А. высказал пожелание рассмотреть повышение учебной мотивации в динамике не только оценочных процессов, но и других форм стимулирования образовательной деятельности школьников. Корсунова Е.Ф. подчеркивает, что автор обоснованно выбрал дисциплину «Обществознание» для тестирования и анализа результатов, но насколько это следует из исследования, не сделано особой привязки дисциплины к общим выводам. Вероятно, при поведении такого исследования взаимосвязи анализа и рефлексии результатов оценки с изменением отношения обучающихся к освоению дисциплины нет принципиальной разницы на базе какого цикла дисциплин это сделано. Шаповалова О.Н. с позиции практика отмечает, что сегодня городские школьники имеют больше возможностей к проверке своих знаний за счет обращения к специалистам в области педагогических измерений, а также прохождения пробного тестирования в специализированных центрах оценки, что делает их более подготовленными к процедуре независимого оценивания. Но по результатам работы видно, что более высокий результат как раз оказался у сельских школьников. Хотелось бы узнать мнение автора по данному противоречию.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработан** пакет измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся на основе теории и практики педагогических измерений с выявленными показателями надежности и психометрическими характеристиками, авторские диагностические материалы для оценки воздействия

внешнего стандартизированного тестирования с экспертной оценкой результатов в контексте оценки качества. Получена положительная оценка влияния независимого оценивания достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников как со стороны самих старших школьников, так и с экспертной позиции родителей и учителей;

**предложены** структурная организация эффективного независимого оценивания учебных достижений, отражающие общую концепцию, процесс, предметно-содержательную основу и ожидаемый результат, а также модель среды повышения учебной мотивации обучающихся под воздействием внешних и внутренних факторов в процессе анализа учебных достижений старших школьников;

**доказана** перспектива использования независимой оценки учебных достижений школьников, положительное влияние независимого оценивания достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников, в ходе которого особое внимание уделялось обеспечению доверия и созданию условий для дальнейшего анализа результатов для всех участников образовательного процесса;

**введены** уточнения в контексте учебной мотивации понятий «учебные достижения», «самооценка», «независимая оценка» и «стандартизированное тестирование», целостности и ценности оценки как единства целевого, значимого и процедурного компонентов организации и проведения оценочного процесса.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано** положительное влияние независимой оценки на учебную мотивацию за счет использования надежных оценочных средств, разработанных на основе современной теории и практики педагогических измерений; создания условий для самооценки; подкрепления оценки доверием обучающихся к результатам; использования результатов оценивания для управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности;



**применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован** анализ результатов независимого оценивания учебных достижений обучающихся как средства повышения учебной мотивации обучающихся и активизации учебной деятельности;

**изложены** возможности обеспечения доверия испытуемых к оценкам за счет надежности психометрических характеристик оценочного средства и независимости оценки;

**раскрыто** влияние независимой оценки на самоанализ и самооценку обучающихся в школьной образовательной среде;

**изучено** воздействие результатов независимого оценивания на качественные навыки и мотивацию учителей при совершенствовании образовательной деятельности;

**проведена модернизация** организации эффективного мониторинга качества образования и условий учебной деятельности, а также были представлены средства получения надежной информации о качестве обучения.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработан и внедрен** сконструированный на основе теории педагогических измерений пакет стандартизированных контрольно-оценочных материалов с психометрическими характеристиками их заданий и анкеты для опроса учащихся, родителей и педагогов по широкому спектру вопросов о влиянии результатов оценки на учебную мотивацию в условиях сложившейся в школе образовательной среды;

**определены** для внедрения в образовательную практику модели и алгоритмы организации независимого оценивания в качестве педагогического инструментария для получения и анализа надежной информации о качестве обучения;

**созданы** условия для оценки качества образовательной деятельности средствами независимой оценки достижений обучающихся и анкетирования, по результатам которого выявлено отношение респондентов к процедурам и результатам оценивания и их влиянию на развитие учебной мотивации в разных образовательных средах; условия для индивидуального анализа достижений с обозначением положительных и проблемных моментов, возможностей для улучшения результатов и самоанализа; условия для сотрудничества учащихся и учителей, а также возможности для совершенствования управления образовательным процессом на основе достоверных данных;

**представлены** данные о сравнении предметной подготовленности сельских и городских школьников и отношениях учащихся, родителей, учителей к изменению учебной мотивации до и после анализа результатов оценки.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** эффективность применения автоматизированной обработки результатов, математико-статистических методов обработки и анализа данных, анкетирования и экспертной оценки, изучения документации образовательной организации и продуктов деятельности обучающихся;

**теория** и практика педагогических измерений обусловлена непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций, сравнительным и структурным анализом и синтезом источников в фокусе изучаемой проблемы;

**идея базируется** на значимости независимой оценки качества образовательной деятельности как важной составляющей повышения учебной мотивации и условием достижения обучающимися высоких образовательных результатов;

**использованы** взаимодополняющие методы исследования, адекватные объекту, предмету, цели, задачам и этапам исследования;

**установлены** положительные эффекты использования результатов в ходе длительного характера исследования;

**использованы** результаты апробации и внедрения материалов в городских и сельских образовательных организациях Ростовской области.

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии на всех этапах исследования, анализе теории и практики педагогических измерений, разработке авторских оценочных материалов, личном участии в организации и проведении экспериментальной работы, статистической обработке и интерпретации результатов, подготовке научных публикаций для печати в периодических рецензируемых изданиях, победах во Всероссийских и Международных научных конкурсах.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Дайте определение независимой оценки достижений. Ставились ли оценки 3,4,5? Они выставлялись учителями или экспертами внешнего центра тестирования? У Вас был предусмотрен формирующий эксперимент исследования? С какой целью Вы использовали разные образовательные среды (сельская и городская школа)? Чем определялся выбор старших школьников в качестве объекта исследования? В качестве объекта исследования стоило указать процесс обучения старших школьников. В Вашей модели нет процесса коррекции, а проводили ли Вы коррекционные работы? Что дает анализ результатов независимого оценивания помимо повышения учебной мотивации, каков прикладной аспект?

Соискатель Хусейнова А.А. ответила на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 24 июня 2022 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – исследование влияния оценки качества образования, оказывающего положительное влияние на учебную мотивацию обучающихся, присудить Хусейновой А.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 9 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педаго-

гика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель объединенного  
диссертационного совета

Абакумова Ирина Владимировна

Ученый секретарь объединенного  
диссертационного совета

Пищик Влада Игоревна



24 июня 2022 г.