

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хусейновой Анастасии Алишеровны «Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Хусейновой А.А. выполнено в рамках важнейшей проблемы общего образования, требующей разработки теоретико-методологических основ в соответствии с принципами современной образовательной парадигмы, ориентированной на обеспечение качества обучения школьников. Актуальность исследования усиливается требованиями нормативно-правовой документации сферы образования и образовательных стандартов к качеству текущей и итоговой оценки достижений обучающихся. Автор, достаточно глубоко анализируя основы современной контрольно-оценочной деятельности в образовании и потребности развития мотивации обучающихся, строит эмпирическую часть работы на совмещении и тесной взаимосвязи этих процессов. Обоснование актуальности проблемы исследования автором строится на содержательных и исторических связях процессов обучения и учебной мотивации, органично увязывая существующие проблемы с ранее исследованными вопросами, поиске убедительных аргументов в пользу необходимости и своевременности данного исследования, определяемых социально экономическим состоянием и запросами современного общества.

Основными особенностями этого исследования, предопределившими возможность получения принципиально новых результатов для педагогической науки и его высокий уровень, являются: глубокий анализ научных трудов отечественных и зарубежных ученых по проблемам оценки учебных достижений и развития учебной мотивации; педагогические условия эффективного оценивания как технологии повышения учебной мотивации старших школьников; структурная организация независимой оценки учебных достижений обучающихся, включающая 4 блока: концептуальный, процессуальный, предметно-содержательный и оценочно-результативный.

Основное внимание автор уделяет формированию у школьников компетенций самооценки, самокоррекции и рефлексии в условиях их доверия к результатам оценки как важного компонента учебного процесса и стимула для дальнейшего освоения предметной области. Процесс оценивания автором тесно увязывается с анкетированием лиц, причастных к учебной деятельности школьников (родителей и учителей, самих учащихся). После анализа результатов независимой оценки всеми респондентами отмечено как повышение учебной мотивации обучающихся, так и педагогической мотивации и развития квалиметрических навыков учителей, большинство из которых, однозначно увязывают повышение учебной мотивации с независимой оценкой. Следует отметить и широкий охват объектов исследования (сельские и городские школы), позволивший выявить влияние социально-педагогических условий обучения на оценку и отношение респондентов к различным формам и методам контроля.

Научная значимость результатов исследования Хусейновой А.А. связана с обоснованием на основе теории и практики педагогических измерений условий

оценочного процесса, обеспечивающего аутентичность и доверие к оценкам, интерес к анализу его результатов, способствующего повышению учебной мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Изложение результатов исследования отличается логичностью и последовательностью, большим объемом иллюстративного материала. Стоит отметить, что большое число опубликованных автором научных трудов в отечественных и зарубежных рецензируемых изданиях в полной мере отражают содержание исследования.

Несмотря на отмеченные достоинства автореферата диссертации А.А. Хусейновой, считаю необходимым обратить внимание на дискуссионный момент. С позиции практика могу отметить, что сегодня городские школьники имеют больше возможностей к проверке своих знаний за счет обращения к специалистам в области педагогических измерений, а также прохождения пробного тестирования в специализированных центрах оценки, что делает их более подготовленными к процедуре независимого оценивания. Но по результатам работы видно, что более высокий результат как раз оказался у сельских школьников. Хотелось бы узнать мнение автора по данному противоречию. Высказанное замечание носит частный характер и не влияет на общую положительную оценку работы.

Все вышесказанное позволяет заключить, что, судя по автореферату, диссертационное исследование Хусейновой А.А. «Особенности влияния независимой оценки достижений, обучающихся на учебную мотивацию старших школьников» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 35. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.), а ее автор Хусейнова А.А. достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Шаповалова Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Школа № 97" О.Н. Шаповалова

«24» мая 2022 г.

Подпись Шаповаловой Ольги Николаевны заверяю.
Директор МБОУ «Школа №97»

Д.В. Беленко

Почтовый адрес: 344056 г. Ростов-на-Дону, ул. Казахская 89/4.
Телефон: +7 863 285-43-19,
Электронная почта: school97@mail.ru, Сайт: school97.rostov-obr.ru

