

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Безолук Светланы Петровны на тему
«Дидактические основы смысловых инициаций как фактор
развития цифровых компетенций обучающихся»
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Диссертация С.П. Безолук посвящена изучению дидактических основ смысловых инициаций в условиях цифровизации образования. **Актуальность** темы не подлежит сомнению, в связи с дефицитом исследований в области педагогики и психологии, посвященных исследованию цифровых компетенций в сочетании с личностным развитием обучающихся.

Структура диссертации включает в себя три главы, с выводами к каждой главе и рекомендациями, заключение, список литературы, приложения. Объем диссертационной работы достаточный. Для написания диссертации использовались 218 источников, в том числе 68 на иностранных языках. Следует отметить, что для теоретического анализа явлений, связанных с адаптацией, диссертантка привлекает широкий спектр отечественных и зарубежных данных из разных отраслей педагогики и психологической науки. Наряду с отбором классических работ по педагогике и психологии в диссертации подробно проанализированы современные исследования о цифровой образовательной среде. Это позволило автору сформировать целостное и систематизированное знание в этой области.

Следует отметить **личный вклад** С.П. Безолук в исследуемую проблему. Автор расширяет границы научного понимания такого дидактического приема, как «смысловое эссе», проводит теоретическое и эмпирическое обоснование возможностей его применения в реальном учебном процессе. С.П. Безолук структурирует отечественные и зарубежные источники по актуальной на сегодняшний день теме «цифровая дидактика», рассматривает различные подходы к дефиниции «цифровая дидактика», модификацию термина в работах ученых за последнее десятилетие. Теоретически разрабатывает и апробирует на практике дидактическую модель «смылоиницирующей цифровой среды», описывает ее дидактические основы. Уточняет научные представления и дополняет классификацию «задач на смысл», как дидактического метода, рассматривает проблемы типизации и классификации задач в условиях цифрового обучения.

Особый интерес представляет попытка психолингвистического анализа текстов «смысловых эссе». С.П. Безолук проводит сравнительный анализ отличия «обычного эссе», довольно часто используемого в учебной практике и «смыслового эссе». Показывает механизмы инициации смыслообразования обучающихся через вовлечение в диалог, актуализацию личностных смыслов и сопереживания, включение социализированных смыслов через осознание и

осмысление установок, противоречий, ценностей, эмоциональных кодов. На основе психолингвистического анализа текстов «смысловых эссе» дает характеристику особенностей смысловой сферы подростков. Полученные сведения подсвечивают рамки специфических особенностей развития смысловой сферы обучающихся.

Проведенное диссертанткой эмпирическое исследование заслуживает положительной оценки. После изучения третьей главы, в которой представлен анализ эмпирической части, исследования, проникаешься уважением и доверием к диссертантке. С.П. Безолук организовала объемное исследование, достаточно протяженное во времени (включая работу над изучением «смысловых эссе» старшеклассников общеобразовательных школ). Диссертантка использовала многочисленные методики в области педагогики, психологии, а также продумала и применила авторские модифицированные опросники.

В целом, проведенное исследование С.П. Безолук, дало положительные результаты, достоверность которых подтверждена методами математической статистики, в частности, с помощью критерия Фишера, t-критерия Стьюдента и т.д. Разработанная автором целостная модель «смыслоиницилирующей цифровой среды», авторские таблицы тем «смысловых эссе», рекомендации педагогам и психологам для применения в реальном учебном процессе, безусловно, окажутся востребованными в среднем и высшем образовании, а также в процессе профессиональной подготовки педагогов.

По теме диссертации опубликовано 12 работ, в том числе 3, входящих в перечень ВАК РФ.

Достоинством диссертационного исследования С.П. Безолук является органическая взаимосвязь и обусловленность в целостной структуре работы ее теоретической и эмпирической составляющих.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, следует отметить в качестве замечания: «В представленной в автореферате общей характеристике работы отражено меньшее число задач по сравнению с тем, которое было реализовано в ходе диссертационного исследования».

Впрочем, высказанное замечание никак не умаляет отмеченных нами достоинств работы и не снижают высокую оценку исследования С.П. Безолук.

Учитывая все вышесказанное, следует заключить, что по актуальности проблемы, новизне, теоретической и практической значимости, глубине анализа эмпирических данных и обобщения материала диссертационная работа Светланы Петровны Безолук представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне.

Автореферат и публикации по теме исследования отражают основное содержание диссертации. По теме диссертации диссертанткой опубликовано 12 работ общим авторским объемом 5,3 п.л.; в том числе 3 – в изданиях,

входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 3 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Диссертация С.П. Безолюк «Дидактические основы смысловых инициаций как фактор развития цифровых компетенций обучающихся» соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); а также требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.). Безолюк Светлана Петровна достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Петрова Марина Георгиевна

Кандидат педагогических наук (5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

доцент кафедры теории и практики иностранных языков

Института иностранных языков

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский университет дружбы народов»

М. Г. Петрова

адрес: 117198, г. Москва,
ул. Миклухо-Маклая, д. 9, каб. 551
тел.+7(499) 432-75-08 (вн. 2438)
e-mail: petrmar2005@mail.ru

«30» августа 2022 г.

*Лодниев Генрихович И.Т.
заверяю.*

*Директор ИИЯ РУДН
Соколова И.И.*

