

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО  
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 06 октября 2022 г. № 10

О присуждении Годунову Михаилу Викторовичу, гражданство российское, ученой степени доктора психологических наук.

Диссертация «Стратегии смыслообразования личности в условиях информационной неопределенности: преадаптивный и адаптивный подход» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) принята к защите 24 июня 2022 года (протокол заседания № 5) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Годунов Михаил Викторович, 24 октября 1973 года рождения.

В 2015 году соискатель окончил с отличием магистратуру очной формы обучения в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук «Психологические особенности актуализации полярных оценок в смысловом пространстве у лиц с различными стратегиями смыслообразования» защитил в 2017 году в диссертационном совете, созданном на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; работает доцентом кафедры «Общая и консультативная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре «Общая и консультативная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный консультант – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, Абакумова Ирина Владимировна, ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология», кафедра «Общая и консультативная психология», заведующий.

Официальные оппоненты:

Акопов Гарник Владимирович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара), факультет психологии и специального образования, кафедра общей и социальной психологии, заведующий;

Аллахвердов Виктор Михайлович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (г. Санкт-Петербург), факультет психологии, кафедра общей психологии, профессор;

Карпов Анатолий Викторович – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (г. Ярославль), факультет психологии, кафедра психологии труда и организационной психологии, заведующий; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (г. Томск), в своем положительном отзыве, подписанном Краснорядцевой Ольгой Михайловной – доктором психологических наук, профессором, факультет психологии, кафедра общей и педагогической психологии, заведующий; указала, что диссертационное исследование Годунова Михаила Викторовича является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.). Материалы диссертационного исследования рекомендуется использовать как при подготовке и повышении квалификации профессиональных психологов, так и в психодиагностических исследованиях, в психологическом консультировании, при подборе кадров и сопровождении профессионального роста и личностного развития сотрудников.

Соискатель имеет 61 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 50 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 22 работы; в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science опубликовано 5 работ (общий авторский объем публикаций 45,56 п.л.; опубликовано 2 монографии, 2 учебных пособия, 46 статей; 3 работы выполнены в единоличном авторстве, 47 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Godunov, M.V. Polar meaning-building strategies: acmeological characteristics / I.V. Abakumova, P.N. Ermakov, M.V. Go-

dunov // *Psychology in Russia: State of the Art*. – 2018. – Vol. 11. – Iss. 4. – Pp. 200-210. – авт. вклад 0,3 п.л.; 2) Godunov, M.V. Personality profiles of meaning-building strategies [Electronic resource] / I.V. Abakumova, E.A. Pronenko, M.V. Godunov // *SHS Web of Conferences*. – 2019. – Vol. 70. – Art. no 01001. – DOI: 10.1051/shsconf/20197001001. – авт. вклад 0,1 п.л.; 3) Godunov, M.V. Identification of markers for models of meaning constructs / I.V. Abakumova, M.V. Godunov, A.V. Grishina // *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*. – 2020. – Vol. 8. – Iss. 2. – Pp. 53-58. – DOI: 10.5937/IJCRSEE2002053A. – авт. вклад 0,2 п.л.; 4) Godunov, M.V. Interpretation of trialectic meaning-making strategies [Electronic resource] / I.V. Abakumova, K.Y. Kolesina, M.V. Godunov // *E3S Web of Conferences*. – 2020. – Vol. 210. – Art. no 16009. – DOI: 10.1051/e3sconf/202021016009. – авт. вклад 0,2 п.л.; 5) Godunov, M.V. Indefiniteness effect on meaning regulation in the young female students trained in psychology [Electronic resource] / I.V. Abakumova, P.A. Ponomarev, K.Y. Kolesina, M.V. Godunov // *E3S Web of Conferences*. – 2021. – Vol. 258. – Art. no 07063. – DOI: 10.1051/e3sconf/202125807063. – авт. вклад 0,2 п.л.; 6) Годунов, М.В. Особенности современных исследований стратегий смыслообразования / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, Д.В. Пеньков // *Национальное здоровье/National Health*. – 2019. – № 1. – С. 85-96. – авт. вклад 0,4 п.л.; 7) Годунов, М.В. Стратегии смыслообразования: переход от дуальности к триалектике / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, Д.В. Пеньков // *Российский психологический журнал*. – 2019. – Т. 16. – № 1. – С. 52-76. – авт. вклад 0,5 п.л.; 8) Годунов, М.В. К вопросу о выявлении маркеров смыслообразующих стратегий / И.В. Абакумова, М.В. Годунов // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*. – 2019. – № 5 (27). – С. 150-156. – авт. вклад 0,3 п.л.; 9) Годунов, М.В. О полимодальной структуре личностных смыслов / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, Д.А. Гурцкой // *Национальное здоровье/National Health*. – 2019. – № 3. – С. 75-80. – авт. вклад 0,2 п.л.; 10) Годунов, М.В. Смысловой выбор как психологическая проблема / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, Д.А. Гурцкой // *Вестник Удмуртского университета. Се-*

рия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – № 4. – С. 413-420. – авт. вклад 0,3 п.л.; 11) Годунов, М.В. Особенности изучения смысловой регуляции с межпарадигмальных позиций / И.В. Абакумова, М.В. Годунов // Научно-педагогическое обозрение. *Pedagogical Review*. – 2019. – № 6 (28). – С. 202-208. – авт. вклад 0,3 п.л.; 12) Годунов, М.В. Теоретические подходы к изучению эффектов неопределенности в процессах смысловой регуляции развития личности / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, В.М. Голубова // Российский психологический журнал. – 2019. – Т. 16. – № 3. – С. 59-71. – авт. вклад 0,4 п.л.; 13) Годунов, М.В. О смысловой регуляции в персонологических моделях / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, Д.А. Гурцкой // Национальное здоровье/*National Health*. – 2020. – № 1. – С. 59-65. – авт. вклад 0,2 п.л.; 14) Годунов, М.В. Инфантилизм личности как основа гиподаптивной смыслообразующей стратегии [Электронный ресурс] / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, И.В. Данченко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/12PSMN320.pdf>. – авт. вклад 0,15 п.л.; 15) Годунов, М.В. Самоотрансценденция как основа преадаптивной стратегии смыслообразования / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, Д.А. Гурцкой // Научно-педагогическое обозрение. *Pedagogical Review*. – 2020. – № 3 (31). – С. 185-190. – авт. вклад 0,1 п.л.; 16) Годунов, М.В. К вопросу о преадаптивной стратегии смыслообразования / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, И.В. Данченко // Национальное здоровье/*National Health*. – 2020. – № 2. – С. 47-50. – авт. вклад 0,15 п.л.; 17) Годунов, М.В. Зона комфорта как основа гипердаптивной стратегии смыслообразования [Электронный ресурс] / И.В. Абакумова, З.И. Брижак, М.В. Годунов, // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/71PSMN420.pdf>. – авт. вклад 0,2 п.л.; 18) Годунов, М.В. Особенности смыслообразования человека рождественской и пасхальной культуры / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, З.И. Брижак // Национальное здоровье/*National Health*. – 2020. – № 3. – С. 57-63. – авт. вклад 0,25 п.л.; 19) Godunov, M.V. Tri-alectical approach to strategies of meaning-building / I.V. Abakumova, M.V. Godu-

nov, A.V. Grishina // The world of academia: Culture, Education (перевод названия на государственный язык Российской Федерации: Мир университетской науки: культура, образование). – 2020. – № 8. – Pp. 40-46. – авт. вклад 0,2 п.л.; 20) Godunov, M.V. Peculiarities of manifestation of meaning dissonance [Electronic resource] / I.V. Abakumova, A.V. Grishina, M.V. Godunov // EDUCATIONAL BULLETIN «CONSCIOUSNESS» / «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕСТНИК «СОЗНАНИЕ». – 2020. – Vol. 22. – № 10. – С. 25-28. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-10-25-28>. – авт. вклад 0,1 п.л.; 21) Годунов, М.В. Основания троичных семантических шкал для исследования стратегий смыслообразования / И.В. Абакумова, М.В. Годунов // Национальное здоровье/National Health. – 2021. – № 1. – С. 43-45. – авт. вклад 0,2 п.л.; 22) Годунов, М.В. Формирование тестовых инструментов для изучения троичных стратегий смыслообразования [Электронный ресурс] / И.В. Абакумова, М.В. Годунов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №1. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/16PSMN121.pdf>. – авт. вклад 0,25 п.л.; 23) Godunov, M.V. Hypoadaptive strategy of meaning building as a manifestation of personality infantilism [Electronic resource] / I.V. Abakumova, A.V. Grishina, M.V. Godunov // EDUCATIONAL BULLETIN «CONSCIOUSNESS» / «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕСТНИК «СОЗНАНИЕ». – 2021. – Vol. 23. – № 1. – Pp. 31-35. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-1-31-35>. – авт. вклад 0,15 п.л.; 24) Godunov, M.V. Signs of self-transcendence in the preadaptive strategy of meaning formation / I.V. Abakumova, M.V. Godunov, A.V. Grishina // The world of academia: Culture, Education (перевод названия на государственный язык Российской Федерации: Мир университетской науки: культура, образование). – 2021. – № 2. – Pp. 105-109. – авт. вклад 0,1 п.л.; 25) Godunov, M.V. Steps in implementing a meaning choice / I.V. Abakumova, M.V. Godunov, A.V. Grishina // The world of academia: Culture, Education (перевод названия на государственный язык Российской Федерации: Мир университетской науки: культура, образование). – 2021. – № 5. – Pp. 103-106. – авт. вклад 0,2 п.л.; 26)

Годунов, М.В. Культурно-конфессиональные факторы психологических различий адаптивной и преадаптивной смысловой регуляции / И.В. Абакумова, М.В. Годунов // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2022. – Вып. 64. – С. 109-121. – авт. вклад 0,45 п.л.; 27) Годунов, М.В. Особенности смысловой регуляции педагогов в условиях информационной неопределенности / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, Е.В. Белова, Н.Е. Комерова // Российский психологический журнал. – 2022. – Т. 19. – № 1. – С. 101-111. – авт. вклад 0,2 п.л.; 28) Годунов, М.В. Ансамбль свойств личности: триалектическое развитие преадаптивных возможностей. Книга 2. Монография / М.В. Годунов. – М.: КРЕДО, 2019. – 320 с. – авт. вклад 24,81 п.л.; 29) Годунов, М.В. Психология стратегий смыслообразования: полимодальность каузальных образов и выбор в условиях неопределенности. Монография / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, М.В. Годунов, И.В. Данченко. – М.: КРЕДО, 2021. – 444 с. – авт. вклад 9,25 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Кагермазовой Лауры Цраевны – доктора психологических наук, профессора, профессора РАО, академика РАЕН, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; Кибальченко Ирины Александровны – доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и информационной безопасности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; Недбаевой Светланы Викторовны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры социальной, специальной педагогики и психологии социально-психологического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; Рябикиной Зинаиды Ивановны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; Серого Андрея Викторовича – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологиче-

ских наук социально-психологического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»; Скрипкиной Татьяны Петровны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры социологии, психологии управления и истории ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»; Сорокоумовой Светланы Николаевны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры военно-научных исследований ФГКВУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»; Сыманюк Эльвиры Эвальдовны – доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей и социальной психологии, директора Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что автором разработано новое научное направление в психологии смысла, позволяющее исследовать стратегии образования личностных смыслов преадаптивной и адаптивной направленности в условиях информационной неопределенности.

Научная новизна работы Годунова М.В. заключается в том, что для изучения особенностей преадаптивного, гиперадаптивного и гиподаптивного механизма актуализации личностных смыслов в различных условиях жизнедеятельности разработана и валидизирована вербальная тестовая методика в виде частного семантического дифференциала троичных шкал личностных свойств. Данный подход на основе категориальных семантических шкал свойств личности может использоваться для исследований в других областях психологии.

В отзывах отмечается, что в дополнение к разработанному автором частному троичному семантическому дифференциалу личностных свойств эффективно подобрана и успешно апробирована батарея известных тестовых методик, что позволяет комплексно и малозатратно изучать многоплановые процессы смысловой регуляции современного человека в условиях информационной неопределенности.

Практическая значимость работы Годунова М.В. заключается в выявлении и описании ансамбля личностных свойств в виде троичных семантических шкал, с помощью которых возможно определение актуализированных стратегий смыслообразования различной адаптационной природы. Автором предложен и валидизирован оригинальный тестовый опросник по типу частного семантического дифференциала, применение которого в совокупности известных тестовых инструментов позволяет осуществлять малозатратное многофакторное тестирование особенностей смысловой регуляции человека в условиях неопределенности.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.), а ее автор Годунов Михаил Викторович заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

В отзывах содержатся замечания. Кагермазова Л.Ц. отмечает, что из текста автореферата на стр. 14 не совсем понятно, почему автор применяет понятие самодетерминации при определении преадаптивной стратегии смыслообразования и не упоминает о том, что происходит с самодетерминацией, описывая остальные исследуемые им стратегии? Кибальченко И.А. указывает, что в автореферате на стр. 17 представлена структура троичных шкал разработанного семантического дифференциала личностных свойств для изучения защищаемых троичных смыслообразующих стратегий, однако не показано, как автор рассчитывает показатели трехосевых координат в таких шкалах? Недбаева С.В. отмечает, что как можно заключить из автореферата, вторая глава диссертации посвящена теоретическому моделированию смыслообразующих стратегий преадаптивной и адаптивной природы. Требуется пояснения, почему в адаптивной

плане рассматриваются две стратегии – гиподаaptивная и гипердаaptивная, а в преадаaptивном плане – одна? Рябикина З.И. указывает, что в тексте автореферата в дефиниции преадаaptивной смыслообразующей стратегии автором используется понятие «духовного роста». Не вполне ясно, что автор подразумевает под этим? Серый А.В. отмечает, в тексте автореферата в таблице 1 представлены 9 шкал предлагаемого автором опросника в виде частного семантического дифференциала личностных свойств. Однако не совсем понятно, в каких единицах производится измерение показателей этого опросника? Скрипкина Т.П. указывает, что в процедуре стратификации эмпирической выборки, показанной в автореферате на стр. 24-25, представлено выделение на страты по величине половины среднеквадратического отклонения показателей-маркеров. Необходимо пояснить, почему именно по этой величине, а не по какой-либо другой?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработано** новое научное направление в психологии по исследованию стратегий смыслообразования личности различной адаптивной направленности в условиях информационной неопределенности на основе преадаaptивного и адаптивного подхода; категориальный аппарат семантических шкал личностных свойств на основе взаимной обусловленности личностных смыслов и свойств личности;

**предложен** новый методический подход выделения страт преадаaptивной, гипердаaptивной и гиподаaptивной смыслообразующих стратегий для установления их личностных профилей;

**доказано** наличие различной направленности смыслообразования у мужчин и женщин в условиях информационной неопределенности; наличие инди-

катора чувствительности к неопределенности «межличностная интолерантность к неопределенности» для исследования влияния неопределенности на смыслообразующие стратегии, а также первичного преадаптивного показателя-маркера «осмысленность жизни» и вторичного общеадаптивного показателя-маркера «личностная тревожность» для изучения преадаптивной, гиперадаптивной и гиподаптивной смыслообразующих стратегий;

**введены** понятия преадаптивной, гиперадаптивной и гиподаптивной стратегий смыслообразования, что позволяет дифференцированно исследовать процессы трансформации ценностно-смысловой сферы на разных этапах становления личности, а также в условиях неопределенности.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

**доказано**, что преадаптивная, гиперадаптивная и гиподаптивная смыслообразующие стратегии различаются по уровню осмысленности жизни как основного первичного преадаптивного показателя-маркера, уровню личностной тревожности как основного вторичного общеадаптивного показателя-маркера, а также уровню межличностной интолерантности к неопределенности как индикатора чувствительности к неопределенности. Преадаптивная стратегия отражает высокий уровень осмысленности жизни, низкий уровень личностной тревожности и межличностной интолерантности к неопределенности. Гиперадаптивная стратегия отражает промежуточный уровень осмысленности жизни, личностной тревожности и межличностной интолерантности к неопределенности. Гиподаптивная стратегия отражает более низкий уровень осмысленности жизни, более высокий уровень личностной тревожности и межличностной интолерантности к неопределенности. Преадаптивная, гиперадаптивная и гиподаптивная стратегии различаются по личностным профилям в виде наборов ключевых свойств личности, выражающих качество и содержание когнитивного, мировоззренческого и поведенческого планов. Кроме различий, в их личностных профилях присутствуют частичные совпадения, что свидетельствует о единстве сферы личностных смыслов и наличие общих оснований их генезиса.

Личностные профили каждой из данных стратегий смыслообразования обладают динамикой по возрасту, гендеру и профессии;

**применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован** комплекс надежных теоретических, моделирующих, организационных, эмпирических, интерпретационных методов исследования, а также методов количественной и качественной обработки данных с использованием программы Microsoft Excel 2016 с пакетом статистических функций;

**изложена** новая научная концепция изучения стратегий образования личностных смыслов на основе преадаптивного и адаптивного подхода в условиях информационной неопределенности в контексте перспективного и необходимого развития личности; научно-теоретические и практические направления изучения механизмов смысловых образований личностного развития, современные тенденции исследования влияния неопределенности на развитие личности, пути изучения стратегий образования личностных смыслов;

**раскрыты** особенности формирования и трансформации стратегий смыслообразования в условиях поливариантного личностного развития, структурное соотношение стратегий смыслообразования преадаптивной и адаптивной направленности, троичная интерпретация преадаптивной, гиперадаптивной и гиподаптивной смыслообразующих стратегий;

**изучены** тенденции смыслообразования личности в условиях информационной неопределенности и выявлены их гендерные различия; показатели-маркеры стратегий смыслообразования и индикаторы чувствительности к неопределенности; личностные профили преадаптивной, гиперадаптивной и гиподаптивной смыслообразующих стратегий и выявлены их различия, сходство и динамика по возрасту, гендеру и профессии;

**проведена модернизация** основных подходов в отечественной и зарубежной психологии к проблеме изучения смыслообразования личности в условиях информационной неопределенности с позиции преадаптивности, гипер-

даптивности и гиподаптивности переживающего и взаимодействующего субъекта; дополнено понятие свойства личности и стратегии смыслообразования.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** авторская методика частного семантический дифференциал в виде набора троичных шкал личностных свойств, которая в комплексе с батареей известных тестовых методик обеспечивает исследование многомерных процессов смысловой преадаптивной, гипердаптивной и гиподаптивной регуляции жизнедеятельности в условиях неопределенности; в образовательный процесс психологических, педагогических, психолого-педагогических направлений внедрены теоретические положения и результаты эмпирического исследования стратегий смыслообразования в условиях информационной неопределенности, которые отражены в программах учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология служебной деятельности», «Конфликтология», «Психология экстремальных ситуаций», «Организационная психология», «Психологическое консультирование»;

**определены** индикатор чувствительности к неопределенности и основные показатели-маркеры смыслообразующих стратегий преадаптивной и адаптивной направленности; личностные профили преадаптивной, гипердаптивной и гиподаптивной стратегий смыслообразования; перспективы использования материалов исследования для разработки методов распознавания многополярных смыслообразующих стратегий и изучения механизмов преадаптивного прохождения кризисных ситуаций;

**создана** процедура стратификации выборки для построения в условиях информационной неопределенности многофакторных личностных профилей преадаптивной, гипердаптивной и гиподаптивной смыслообразующих стратегий;

**представлены** практические рекомендации, предназначенные преподавателям высшего и среднего специального образования, научным работникам психологического и педагогического профиля, сотрудникам учебных центров профессиональной переподготовки и повышения квалификации, психологам, психотерапевтам и педагогам-воспитателям в индивидуальной работе, а также с группами молодого и среднего возраста, работникам социальных и реабилитационных центров, сотрудникам по подбору кадров, руководителям различного уровня.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** применялись апробированные методы, адекватные целям и задачам исследования, репрезентативная выборка, математическая обработка данных осуществлялась посредством использования современных компьютерных программ;

**теория** построена на известных, проверяемых данных и согласуется с опубликованными данными по теме диссертационного исследования, опирается на классические и современные теоретические положения общей психологии, психологии личности и психосемантики;

**идея базируется** на анализе основных тенденций в изучении персонологических моделей поливариантного развития личности, теорий смысловых инициаций, выбора в условиях неопределенности и её влияния на развитие человека и общества;

**использованы** результаты методологических и эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты изучения развития личности и трансформаций ценностно-смысловой сферы, представленные в отечественной и зарубежной литературе; результаты изучения теорий смысла, смыслообразования в рамках ценностно-смыслового подхода, как теоретической основы для разработки и обоснования концепции преадаптивной и адаптивной направленности смыслообразования;

**установлено**, что выявленные автором особенности стратегий смыслообразования в условиях информационной неопределенности, заключающиеся в том что что преадаптивная, гиперадаптивная и гиподаптивная направленность образования личностных смыслов имеют различный уровень смысложизненных ориентаций, саморефлексии и межличностной интолерантности к неопределенности, а также имеется переходная смыслообразующая стратегия, согласуются с результатами, представленными в научной литературе по данной тематике;

**использованы** адекватные методики сбора исходных данных и современные статистические процедуры обработки полученной информации.

**Личный вклад соискателя состоит в:** исследовании современных подходов моделирования смысловых образований личностного развития, а также влияния на него различных эффектов неопределенности; разработке и обосновании концепции стратегий смыслообразования преадаптивной, гиперадаптивной и гиподаптивной направленности; дополнении понятий «стратегия смыслообразования» и «свойство личности»; определении индикатора чувствительности к неопределенности и показателей-маркеров смыслообразующих стратегий; эмпирическом выявлении и описании многофакторных личностных профилей преадаптивной, гиперадаптивной и гиподаптивной стратегий смыслообразования в условиях информационной неопределенности; разработке процедуры стратификации выборки на группы различной адаптивной направленности; апробации программы исследования преадаптивной, гиперадаптивной и гиподаптивной стратегий образования личностных смыслов в условиях информационной неопределенности. Лично автором, а также совместно с соавторами, подготовлены основные публикации по диссертационному исследованию.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

Вы представили в работе очень интересную классификацию стратегий смыслообразования, в которую входит промежуточная стратегия. Чем Вы мо-

жете объяснить наличие у респондентов именно промежуточной стратегии смыслообразования?

Вы разработали семантический дифференциал личностных свойств. Чем Вы руководствовались при определении семантической специфики шкал в разработанном Вами тестовом опроснике и почему их девять?

Вы используете троичное соотношение смысловых стратегий по типу звезды. А почему именно так, почему это не линейное соединение?

В чем заключается основная проблема, основная трудность перехода от адаптивного подхода к преадаптивному?

Выявлялась ли Вами сопряженность первичного показателя-маркера «осмысленность жизни» с показателями остальных тестов вашей батареи с тем, чтобы можно было говорить о корректном привлечении в инструментарий Вашего исследования смыслообразования тестовых методик из сопряженных областей изучения смысловой регуляции личности?

Почему на первом и втором этапах ваших эмпирических исследований использовалась методика Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации»?

В чем заключается роль вспомогательных показателей-маркеров, выделенных Вами в ходе эмпирического исследования?

В Вашей эмпирической части привлекалось семь известных апробированных методик, и вы делаете авторскую методику. Выявлена ли чувствительность во всех этих апробированных методиках к вашей тестовой методике?

Почему Вы использовали корреляционный анализ, а не какой-нибудь другой, например, дисперсионный? В чем преимущество корреляционного анализа в данном случае?

На основе этого корреляционного анализа первичной эмпирической выборки Вы приняли четыре вида показателей. Выступают ли эти показатели во взаимосвязи и логической последовательности? Если да, то почему в Вашем докладе изменена логическая последовательность, а в автореферате нет?

Соискатель Годунов М.В. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 06 октября 2022 г. диссертационный совет принял решение за разработку нового научного направления в психологии по исследованию стратегий смыслообразования личности различной адаптивной направленности в условиях информационной неопределенности на основе преадаптивного и адаптивного подхода, присудить Годунову М.В. ученую степень доктора психологических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 18, против – нет.

Заместитель председателя  
объединенного  
диссертационного совета

Лучинкина Анжелика Ильинична

Ученый секретарь объединенного  
диссертационного совета

Пищик Влада Игоревна



06 октября 2022 г.