ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» (ГБОУВО РК КИПУ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки «Технология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2025.05.30 10:57:36 +03'00'

Симферополь, 2025

Программа ГИА для основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Составители программы:

Сулейманов Р. И., заведующий кафедрой технологического образования, канд. пед. наук, доцент

Заведующий кафедрой Р. И. Сулейманов

Методические указания утверждены на заседании кафедры технологического образования
от 07.03.2025 г. протокол № 8

Методические указания одобрены и утверждены на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07.03.2025 г. протокол № 7

Председатель УМК Л.И. Аббасова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования, является обязательной. В соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» предусмотрена (ГИА) выпускников в виде: защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской). Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Задачи государственной итоговой аттестации: - проверка соответствия подготовки выпускника требованиям, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки; - принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании установленного образца; - разработке рекомендаций, на правленых на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы государственной итоговой аттестации.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями локального акта «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), в состав которой входят: председатель и члены комиссии не менее 4 человек.

Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Во время проведения ГИА выпускникам запрещается иметь при себе и использовать электронные средства связи.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов государственной экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. 3 Для этого обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия и заявление о переносе срока прохождения ГИА в деканат факультета не позднее одной календарной недели после завершения ГИА.

В случае несоблюдения сроков подачи указанных документов обучающийся отчисляется из университета в установленном порядке.

Обучающийся, не прошедший ГИА может повторно пройти аттестационные испытания не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной Университетом в соответствии с требованиями стандарта, успешно прошедший все установленные ОПОП государственные экзамены и выполнивший выпускную квалификационную работу в установленные сроки и в полном объеме.

Сроки выполнения и продолжительность подготовки ВКР устанавливаются учебными планами направления подготовки.

Перечень тем бакалаврских работ предлагаемых обучающимся, утверждается и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимися приказом по университету закрепляется руководитель из числа научно-педагогических работников Университета, как правило, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и при необходимости, консультант.

Руководитель ВКР консультирует обучающегося по возникающим у него вопросам, оказывает помощь в подборе литературы, контролирует обработку материалов и результатов, полученных в период преддипломной практики. Также осуществляет проверку ВКР на наличие заимствований в соответствии с выданным заданием на ВКР.

Срок предоставления подготовленной ВКР к полной проверке на наличие заимствований устанавливается не менее чем за 20 дней до начала работы государственных экзаменационных комиссий по защите ВКР.

ВКР подвергается нормоконтролю после прохождения проверки на наличие заимствований.

После завершения подготовки обучающимся ВКР и прохождения нормоконтроля не позднее чем за 2 недели до начала работы ГЭК выпускная квалификационная работа передается обучающимся руководителю для написания отзыва.

Руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту не позднее 7 дней и при наличии отзыва выносит решение о допуске к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Публичная защита ВКР является обязательным компонентом ГИА обучающегося. Студенту предоставляется не более 10 минут для доклада основных положений выпускной квалификационной работы. В ходе доклада студент должен осветить: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, научную разработанность и новизну, теоретические и практические результаты исследования.

После выступления студента члены комиссии задают вопросы. После ответа на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя на работу.

Продолжительность защиты ВКР составляет 30 минут.

При оценке выпускной квалификационной работы учитывается уровень сформированности компетенций в соответствии с образовательным стандартом и образовательной программой.

По итогам совещания экзаменационной защиты студентам оглашаются результаты защиты ВКР.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХОЦЕНИВАЕТСЯ НА ЗАЩИТЕ ВКР

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формулировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, 5 развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом обучения бакалавров и обеспечивает решение следующих задач:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности;

– применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач;

– применение различных методов экспериментально-исследовательской работы;

– выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы.

Выпускная квалификационная работа для квалификации «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы.

К выполнению выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, успешно освоивший в полном объеме основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) по направлению подготовки, разработанную Университетом в соответствии с требованиями стандарта.

ВКР должна иметь высокий научно-теоретический уровень и практическую направленность, продемонстрировать умение обучающегося систематизировать и анализировать данные, полученные в результате работы, над нормативно-правовыми документами, научными статьями, отчетными материалами, периодической и специальной литературы.

Качество выполнения выпускной квалификационной работы позволяет установить соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Технология» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В представляемой к защите выпускной квалификационной работе обучающийся должен показать результаты проведенного исследования по теме, обобщить комплекс знаний, полученных им за время обучения в вузе

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии, целью которой является оценка качества ВКР и соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ВГОС ВО по направлению подготовки.

При оценке ВКР и результатов защиты учитываются следующие критерии:

Оценка ***«отлично»*** выставляется при условии, если:

1. Тему работы в полной мере раскрывает ее содержание.

2. Выбор и обоснование представленного материала осуществляется с использованием современных педагогических технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; материал представлен в

установленном объеме, позволяющий сделать аргументированные выводы; в работе отсутствуют фактические ошибки.

3. Структура работы отражает логику изложения материала; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи работы, делаются аргументированные выводы по всем разделам работы; в заключении обобщается весь ход работы, излагаются основные ее результаты и их практическая значимость.

4. Оформление работы соответствует требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы работы; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться профессиональной терминологией.

5. На защите студент демонстрирует: свободное владение материалом работы и профессиональной терминологией.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется при условии, если:

1. Тему в полной мере раскрывает содержание работы.

2. Выбор и обоснование представленного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично».

3. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты работы.

4. Оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. На защите студент демонстрирует: владение материалом работы; не всегда использует профессиональную терминологию.

Оценки ***«удовлетворительно»*** ставится при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;

2. Выбор и обоснование представленного материала не удовлетворяет современным педагогических технологий; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению материала; отсутствуют выводы по разделам, заключение не отражает практической значимости результатов работы; список использованной литературы содержит недостаточное число источников.

4. Оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа.

5. На защите студент демонстрирует слабое владение материалом работы; и профессиональной терминологией.

Работа оценивается как ***«неудовлетворительная»*** при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного материала.

2. Выбор и обоснование представленного материала не удовлетворяет современным требованиям швейного производства; в работе много фактических ошибок.

3. Структура работы нарушает требования к изложению материала; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих разделах работы; список используемой литературы содержит не достаточное количество источников.

4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа.

5. На защите студент не демонстрирует: владение материалом работы; понимание проблем, связанных с темой работы; знание профессиональной терминологии.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВКР

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускного квалификационного проекта и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

– наименование вышестоящей организации (Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым);

– наименование организации и структурного подразделения (университета и кафедры), в котором подготовлена выпускная квалификационная работа;

– наименование работы и тема проекта;

– должности, ученые степени, ученые звания заведующего кафедрой, руководителя выпускной квалификационной работы, консультантов, затем оставляют свободное поле для личных подписей и помещают инициалы и фамилии лиц, подписавших выпускную квалификационную работу, ниже личных подписей проставляют даты подписания;

– подпись автора выпускной квалификационной работы;

– город и год написания выпускной квалификационной работы.

Подписи и даты подписания должны быть выполнены только черными чернилами или тушью.

Элементы даты приводят арабскими цифрами в одной строке в следующей последовательности: день месяца, месяц, год, например: дату 12 мая 20___ г. следует оформлять 12.05.20___ г.

Содержание. Содержание представляет собой отдельную страницу, на которой отражены составные части работы.

В соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе, ее структурными элементами являются:

- *титульный лист;*
- *задание;*
- *содержание*, представляющее собой перечень всех частей и разделов работы;
- *введение*, раскрывающее актуальность, изучаемой проблемы, цель, гипотезу, задачи, объект, предмет исследования (10% от объема работы);
- *основная часть*, состоящая, как правило, из двух разделов:
- *первого раздела*, в котором анализируются литературные источники по проблеме исследования, основные теории изучаемой проблемы, результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, возможность применения теории в совершенствовании учебно-воспитательного процесса (40-45% от объема работы);
- *второго раздела*, содержащего практическое решение поставленной проблемы (30-35% от объема работы);
- *выводов к разделам*, в которых дается аналитическая оценка проработанного материала, обобщение полученных результатов, намечаются возможные перспективы исследований по проблеме;
- *общих выводов*, характеризующих в сжатом виде итоги проделанной работы в соответствии с поставленными задачами;
- *практические рекомендации*, в которых излагаются предложения по внедрению полученных результатов исследования;
- *список использованных источников*;
- *приложение*, содержащее материалы, дополняющие выпускную квалификационную работу.

Рассмотрим подробнее содержание перечисленных элементов выпускной квалификационной работы.

Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей выпускной квалификационной работы.

Введение содержит краткую характеристику современного состояния научно-методической проблемы, которой посвящена работа; обоснование ее актуальности; определение цели, задач работы, а также объекта и предмета исследования, практической значимости работы, возможности внедрения ее результатов в практику. Введение должно содержать гипотезу и информацию о примененных методах исследования. Общая структура введения изображена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Структура введения

Актуальность исследования. При выборе темы исследования необходимо оценить ее актуальность, которая может определяться следующими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью педагогической науки в новых эмпирических данных;
- потребностью более эффективных (в плане совершенствования) педагогических методах, технологиях обучения и воспитания;
- потребностью в дополнении или переработке педагогических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного, широкого их использования.

Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для выполнения какой-либо задачи. Проблема в научном исследовании выступает как осознаваемое исследователем противоречие. Таким образом, проблема логически вытекает из противоречия и формулируется не как частная, а как комплексная задача, которая включает в себя все задачи вместе взятые.

Обычно проблемы исследовательской работы по профессиональной педагогике вытекают из потребностей общества, особенно из задач, поставленных перед профессиональным образовательным учреждением, а также из педагогической практики, трудностей в работе педагога или мастера производственного обучения.

На основании анализа противоречий в литературе и педагогической практике формулируют основную проблему и определяют в общих чертах ожидаемый результат.

Объект исследования – то, что будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем. В качестве объекта педагогического исследования может быть выбран целостный учебно-воспитательный процесс или обучение какому-либо конкретному предмету, а также система внеучебной работы или факультативных занятий.

Например, объектами могут выступать:

- процесс формирования организаторских умений, необходимых в деятельности

педагога профессионального обучения;

- процесс обучения по учебной дисциплине « » в ходе профессиональной подготовки специалистов среднего звена;
- профессиональная адаптация молодых специалистов на производстве;
- образовательный процесс в учреждении среднего профессионального образования.

Предмет исследования – это конкретно взятая сторона, часть объекта, которая исследуется более глубоко, тщательно.

Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Цель работы – это желаемый конечный результат, отвечающий на вопрос «Что требуется достичь в результате выполнения выпускной квалификационной работы?».

Цели работы могут быть разнообразными. Наиболее типичны следующие формулировки целей выпускной квалификационной работы:

- определение характеристики педагогических явлений, не изучаемых ранее, мало изученных, противоречиво изученных;
- выявления взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- создание классификации, типологии;
- создание методики обучения, образовательной технологии;
- адаптация педагогической технологии, т.е. приспособление имеющихся методов и технологий к использованию их в решении новых проблем.

Цели должны быть сформулированы конкретно, быть достижимыми и начинаться со слов: определение, обоснование, создание, выявление, разработка и др.

Гипотеза исследования – это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях явлений, процессов, достоверность которых необходимо проверить экспериментально. Это также отрицательное или положительное утверждение, разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе работы этого не происходит, то рабочее предположение остается неподтвержденным, так как наука опирается не только на утверждения, но и на опровержения.

Гипотеза должна соответствовать цели выпускной квалификационной работы, но полностью с ней не совпадать.

Выдвигаемое предположение должно отвечать следующим требованиям:

- развивать ранее существующую педагогическую концепцию или быть основой для разработки новой педагогической теории;
- отражать новую для педагогической теории, педагогической практики идею;
- объяснять и доказывать некоторую совокупность ранее необъясненных, недоказанных фактов, явлений;
- обладать практической диагностичностью, т.е. позитивно и существенно влиять на педагогическую практику, повышать эффективность и качество образовательного процесса.

Гипотезу исследования необходимо сформулировать так, чтобы ее можно было экспериментально проверить.

Например, проблемные методы обучения будут являться эффективным средством формирования коммуникативной компетенции обучающихся колледжа, если на учебных занятиях формулируются вопросы проблемного характера и профессиональной направленности, обеспечивается участие всех обучающихся в процессе коммуникативного взаимодействия, создается бесконфликтная среда.

Задачи выпускной квалификационной работы конкретизируют ее цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование.

Задачи должны быть взаимосвязаны. Некоторые из них могут быть решены теоретически, другие – экспериментально, третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Примерные задачи выпускной квалификационной работы:

1. Определить актуальность проблемы формирования конструкторских умений в психолого-педагогической литературе.

2. Определить место и роль дополнительного образования в самореализации личности учащихся.

3. Раскрыть наиболее эффективные педагогические условия самореализации личности учащегося.

3. Систематизировать передовой педагогический опыт организации занятий с использованием проектных методов обучения.

4. Экспериментально проверить эффективность использования проектных методов обучения в процессе формирования конструкторских умений обучающихся в учебном процессе

Во введении могут найти отражение методологическая и теоретическая основы исследования, методы исследования, с помощью которых решались поставленные задачи, научная и практическая ценность работы.

Основная часть ВКР

Анализ литературы по проблеме (глава 1)

Аналитический обзор литературы по проблеме исследования составляет первый раздел выпускной квалификационной работы.

Структура первого раздела может выглядеть следующим образом:

1. Ретроспективный анализ изучаемой проблемы.
2. Понятие, сущность, основные положения теории изучаемой проблемы.
3. Возможности выбранной технологии, методики, подхода в совершенствовании исследуемого объекта.

Пример оформления первой главы

Глава 1. ……

1.1. История развития модульных технологий обучения

1.2. Понятие, сущность, принципы, основные подходы реализации модульных технологий обучения

1.3. Возможности модульных технологий в совершенствовании подготовки будущих учителей технологии.

Ретроспективный анализ изучаемой проблемы предполагает рассмотрение этапов ее исторического развития в теории и практике отечественного и зарубежного образования.

Выявление понятийного аппарата, сущностной основы, существующих теорий и позиций по изучаемой проблеме предполагает анализ мнений, позиций различных ученых, а также научных школ, нашедших отражение в публикациях.

Аналитический обзор литературы предполагает выявление особенностей понимания различных аспектов исследуемой проблемы разными учеными, обнаружение противоречивости мнений и суждений.

В результате обосновывается принимаемая в рамках выпускной квалификационной работы позиция выпускника по исследуемым вопросам.

Обзор литературы заканчивается четким определением возможностей выбранной теории, технологии, методики или подхода в совершенствовании проектирования, организации или реализации образовательного процесса. При необходимости в конце обзора литературы выявляются условия эффективного применения принятых положений.

Диагностический этап педагогического исследования.

На этом этапе педагогического исследования проводится изучение состояния рассматриваемой проблемы в практике обучения. Как правило, данный этап включает анализ учебно-программной документации, учебных занятий педагогов, практических и контрольных работ обучающихся.

Анализ учебно-программной документации позволяет сделать вывод о том, насколько оптимально спланирован учебно-воспитательный процесс по рассматриваемой теме. Наблюдение за преподавателями во время учебных занятий позволяет определить типичные

приемы, методы формирования новых знаний и умений. Анализ результатов контрольных работ помогает выявить типичные ошибки, которые делают обучающиеся, определить их природу, причины низкого уровня знаний и умений.

Практическая часть (глава 2)

Второй раздел выпускной квалификационной работы, как правило, посвящается проектированию педагогической технологии, методики, комплекса педагогических средств или воспитательной системы, т.е. того, условно говоря, «средства», с помощью которого в рамках выпускной квалификационной работы мыслится разрешение поставленной проблемы.

Возможная структура второго раздела

Глава 2

2.1. Анализ существующих программ по технологии.

2.2. Разработка технологии, методики и т.д.

2.3. Разработка методических рекомендаций, дидактических материалов т.п..

Пример оформления второй главы.

Глава 2. Разработка модульной технологии обучения

2.1. Анализ программы по технологии за 7 класс.

2.2. Разработка методических рекомендаций по повышению уровня учебной активности учащихся на уроках технологии.

Любое проектирование на первом этапе предполагает анализ исходных данных. Исходными данными к педагогическому проектированию могут служить:

существующее содержание подготовки по профессии или по конкретной учебной дисциплине;

методическое обеспечение этой подготовки;

существующая система организации и управления, а также материально-техническое обеспечение учебного процесса;

стартовый уровень подготовки обучаемых;

их общие возрастные особенности;

эталонный конечный результат;

критерии оценок;

требования к педагогическому персоналу и др.

Совокупность исходных данных определяется конкретным выводом проектируемой технологии, методики или другого «средства».

Однако в любом случае на первом этапе проектирования дипломник проводит конкретный анализ данных применительно к своему частному варианту.

Проектирование ведется в несколько этапов, которые связаны между собой в следующем соотношении: глобальное - общее - конкретное. В соответствии с этим на втором этапе ведется непосредственное проектирование на глобальном или общем уровнях. Разрабатываются пакеты учебно-программной документации или создаются структура и содержание конкретной технологии (информационной, игровой, модульной, укрупнения дидактических единиц и др.), либо прописывается структура системы тренингов и т.п.

На третьем этапе ведется проектирование на конкретном уровне, прорабатываются специальные вопросы технологий, методик, элементы систем. Например, разрабатываются пакеты учебных элементов (обучающих модулей) по модульным технологиям, сценарии деловых игр в рамках игровых технологий, методики проблемных лекций в рамках проблемных технологий, тестовые задания и системы оценки результатов в рейтинговой технологии и т.д.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам. Структура заключения должна отражать:

1. аналитическую оценку проработанного материала;

2. обобщение полученных результатов;
3. перспективы.

Оценка проработанного материала дается с позиций соответствия содержания выполненной работы цели и задачам исследования, а также с позиций подтверждения выдвинутой гипотезы исследования. Кроме того, анализируются полученные результаты с точки зрения решения поставленной проблемы исследования.

При обобщении результатов дают заключение о том, соответствуют ли они известным ранее, не противоречат ли существующим теоретическим положениям, расширяют или дополняют последние.

В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы исследований по проблеме.

При формулировании выводов необходимо прослеживать их связь с целью и задачами исследования. Выводы (3-4) должны характеризовать в сжатом виде итоги проделанной работы.

В практических рекомендациях излагаются предложения по внедрению полученных результатов исследования в учебных заведениях профессионального образования (указать где, когда, кому и как рекомендуется применять полученные результаты) и дальнейшему развитию темы.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

Общие требования

Как отмечалось ранее, изложение ВКР должно быть кратким, четким, ясным, стилистически грамотным с использованием профессиональной терминологии. Содержание и последовательность изложения материала должны соответствовать методическим рекомендациям и теме ВКР.

При оформлении текста ВКР следует придерживаться следующих параметров:

- *поля:* левое – 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм;
- *ориентация страницы:* книжная;
- *шрифт:* Times New Roman;
- *кегль:* 14 пт (пунктов) – в основном тексте, (12 пт – допускается в таблицах);
- *красная строка (абзацный отступ)* – 1,25 мм;
- *междустрочный интервал:* 1,5 – в основном тексте, 1 – в таблицах;
- *выравнивание основного текста:* по ширине;
- *цвет шрифта***:** черный.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Вне зависимости от способа выполнения ВКР качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении бакалаврской работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему проекту. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки выпускного квалификационного проекта (не больше 2-х на листе), допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью – рукописным способом.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в отчете приводят на языке выполнения ВКР.

Текст работы делят на разделы, подразделы, пункты и подпункты.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Главы, параграфы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 2 интервалам, при выполнении рукописным способом – 15 мм. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала, при выполнении рукописным способом – 8 мм.

Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Заголовки структурных частей пояснительной записки «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ОБЩИЕ ВЫВОДЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», печатают прописными (большими) буквами, симметрично к набору текста.

Нумерацию страниц, глав, пунктов, подпунктов, рисунков, таблиц, формул нумеруют арабскими цифрами без знака №.

Первой страницей ВКР является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц проекта, не проставляя на нем номера. Так же номер страницы не ставится на листе-задании. Следующие страницы нумеруют вверху справа без точки в конце.

Такие структурные элементы как содержание, введение, список использованных источников не имеют порядкового номера. Нельзя печатать «1. ВВЕДЕНИЕ» или «ГЛАВА 6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ». Номер главы ставят после слова «ГЛАВА 1», после номера точку не ставят, далее с новой строки печатают заголовок.

Подразделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер подпараграфа состоит из номера главы и порядкового номера подраздела, между которыми ставится точка, например: «2.3» (третий параграф второй главы) далее в этом же ряду идет заголовок. Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Далее в этом же ряду заголовок пункта.

Иллюстрации (чертежи, схемы, графики) и таблицы следует представлять непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице. Таблицу, рисунок или чертеж, размеры которых больше формата А4, учитывают как одну страницу и размещают в соответствующем месте после их упоминания в тексте. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например – Рисунок 1.1. При ссылках на иллюстрации следует писать «… в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «… в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: «Рисунок 1 – Диаграмма уровня знаний обучающихся контрольной и экспериментальной группы после проведенного занятия». Номер иллюстрации, ее название и пояснительные записи размещают непосредственно после иллюстрации с абзаца.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при

ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении к документу.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы в соответствии с примером. При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать.

Заголовки граф пишут с большой буквы, подзаголовки – с маленькой. Пример представления таблицы ниже.

Таблица 1 – Индикаторы оценки знаний обучающихся

Количество правильных ответов	Уровень готовности
1	2

Продолжение таблицы 1

1	2

Формулы расчетов в тексте надо выделять отдельной строкой, давая подробное пояснение каждого символа. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они появляются в формуле. Значение каждого символа и коэффициента пишется с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова «где» без двоеточия. Уравнения и формулы отделяют от текста свободными строками.

Формулы в пояснительной записке нумеруют в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, между которыми ставится точка. Номера ставят возле правого поля листа в одном ряду с соответствующей формулой в круглых скобках, например (2.1) первая формула второго раздела.

Пример представления формулы:

(2.1)

где – затрата времени на обработку узла по действующему методу, с;

– затрата времени на обработку узла по проектируемому методу (прогрессивному), с.

Библиографический список является составной частью выпускной квалификационной работы, позволяющей судить о степени изученности студентом исследуемой проблемы. Он должен содержать перечень источников, используемых при выполнении работы, и помещаться в конце, после общих выводов. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Приложение Б».

КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

Оценка ***«отлично»*** выставляется при условии, если:

1. Тему работы в полной мере раскрывает ее содержание.

2. Выбор и обоснование представленного материала осуществляется с использованием современных методов и инновационных технологий; анализ фактического

материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; материал представлен в установленном объеме, позволяющий сделать аргументированные выводы; в работе отсутствуют фактические ошибки.

3. Структура работы отражает логику изложения материала; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи работы, делаются аргументированные выводы по всем разделам работы; в заключении обобщается весь ход работы, излагаются основные ее результаты и их практическая значимость.

4. Оформление работы соответствует требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы работы; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться профессиональной терминологией.

5. На защите студент демонстрирует: свободное владение материалом работы и профессиональной терминологией.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется при условии, если:

1. Тему в полной мере раскрывает содержание работы.

2. Выбор и обоснование представленного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично».

3. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты работы.

4. Оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. На защите студент демонстрирует: владение материалом работы; не всегда использует профессиональную терминологию.

Оценки ***«удовлетворительно»*** ставится при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;

2. Выбор и обоснование представленного материала не удовлетворяет современным требованиям; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению материала; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает практической значимости результатов работы; список использованной литературы содержит недостаточное число источников.

4. Оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа.

5. На защите студент демонстрирует слабое владение материалом работы; и профессиональной терминологией.

Работа оценивается как ***«неудовлетворительная»*** при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного материала.

2. Выбор и обоснование представленного материала не удовлетворяет современным требованиям; в работе много фактических ошибок.

3. Структура работы нарушает требования к изложению материала; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих разделах работы; список используемой литературы содержит не достаточное количество источников.

4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с

нарушением требований ГОСТа.

5. На защите студент не демонстрирует: владение материалом работы; понимание проблем, связанных с темой работы; знание профессиональной терминологии.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Основная

1. Бакалаврский проект: методические рекомендации / составители А. С. Копырин [и др.]. — Сочи: СГУ, 2022. — 36 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Государственная итоговая аттестация: методические рекомендации / составители И. С. Сыркова, П. П. Чуваткин. — Сочи: СГУ, 2020. — 68 с.
3. Антонюк, С. Н. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ : методические рекомендации / С. Н. Антонюк, Д. В. Никишин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240017.
4. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259043.
5. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: учебное пособие / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1.
6. Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании: учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
7. Ромашина, Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин. — Тула : ТГПУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-907462-99-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438992.
8. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в 10–11 классах: разработка и защита индивидуального проекта : учебное пособие / В. С. Лазарев. — Москва : Владос, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-907482-83-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415349.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / ред. Л. В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2019. - 224 с.
10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423779.
11. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. // Лань: электронно-библиотечная система.
12. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе: учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-907066-30-4.
13. Родин, Ю. И. Учебно-исследовательская деятельность студентов: методические рекомендации / Ю. И. Родин, Т. Н. Новикова, М. В. Жигорева. — Москва: МГППУ, 2021. — 173 с. — ISBN 978-5-94051-237-0. // Лань: электронно-библиотечная система.

14. Шевченко, О. К. Современные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации образования : монография / О. К. Шевченко, М. С. Мирзоев. — Москва : Прометей, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-00172-675-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445904.

15. Некрасова, Г. Н. Методика преподавания предметной области «Технология» : учебно-методическое пособие / Г. Н. Некрасова. — Киров : ВятГУ, 2021. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363677.

16. Организационно-педагогические условия развития креативности будущих учителей в образовательной среде вуза / А. А. Ниязова, A. A. Niyazova, Г. О. Саватеев, G. O. Savateev // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2023. — № 4 (85). — С. 39-48. — ISSN 2078-7626. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/350222.

17. Орлова, С. Н. Развитие творческого мышления личности : монография / С. Н. Орлова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2014. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60811.

18. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. – 191 с.

19. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".— URL: https://docs.yandex.ru /docs/view?tm.

20. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. — URL: https://docs.yandex.ru /docs/view?tm.

21. Федеральная рабочая программа основного общего образования по технологии для 5-9 классов. — URL: https://docs.yandex.ru /docs/view?tm =1736754916&tl d=ru&lang=ru&name=29_ФРП-_Технология_5-9-классы.pdf&tex t=фрп%20 технология% 205-9%20классы&url

Дополнительная

1. Худяков, А. Ю. Методика преподавания технического труда : учебное пособие / А. Ю. Худяков. — Новополоцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2024. — 557 с. — ISBN 978-985-531-876-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450227.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025). — URL: https://docs.yandex.ru /docs/view?tm.

3. Федеральный государственный закон общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643. — URL: https://docs.yandex.ru /docs/view?tm.

4. Федеральный государственный закон общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644. — URL: https://docs.yandex.ru /docs/view?tm.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645. — URL: https://docs.yandex.ru /docs/view?tm.

6. Фабрикантова, Е.В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е.В. Фабрикантова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 84 с.
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов : под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 432 с.
8. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 403 с.
9. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 167 с.
10. Хотунцев, Ю. Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации : монография / Ю. Л. Хотунцев. — Москва : Прометей, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-20-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116166 (дата обращения: 28.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://e.lanbook.com

Библиокомплектатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru - для профильных дисциплин

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

ПРИБЛИЗИТЕЛЬНЫЕ ТЕМЫ ВКР

Развитие умений обучающихся оценивать свои профессиональные интересы на уроках труда (технологии) в 9-х классах.
Формирование у обучающихся навыка использования информационных технологий в трудовой деятельности на уроках труда (технологии) в 9-х классах.
Формирование у обучающихся умений предлагать и осуществлять новые технологические решения на уроках труда (технологии) в 8 классах.
Формирование культуры проектной деятельности у обучающихся 7 классов на уроках труда (технологии).
Формирование творческого мышления обучающихся при изучении модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» на уроках труда (технологии) в 7-х классах.
Формирование необходимых технологических знаний по преобразованию материи на уроках труда (технологии) в 9-х классах.
Формирование умений применять графическую информацию при изучении модуля «Компьютерная графика. Черчение» на уроках труда (технологии) в 5-х классах.
Формирование представлений о безопасном использовании материалов и возможных экологических последствиях на уроках технологи труда (технологии) в 6 -классах.
Формирование у обучающихся готовности к осуществлению новых технологических решений в проектной деятельности на уроках труда (технологии) в 8 классах.
Разработка дидактических материалов по предмету «Труд (технологии)» для раздела … ..в 8 Дидактические основы организации игрового обучения на уроках труда (технологии) в 7-х классах
Разработка программы элективного курса «Основы здорового питания» предмету «Труд (технологии)» для 8 классов
Методика обучения конструированию и моделированию обучающихся 8-х классов при изучении модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
Разработка методических материалов к разделу «Создание изделий из текстильных материалов» для уроков труда (технологии) в 7 классах

Приложение 1

Примерный план работы по выполнению ВКР:

ПЛАН РАБОТЫ:

	Сроки выполнения	Документ	Анализ и изучение	Результат
	20.12.20…- 30.12.20….	**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**	Требования к результатам основной образовательной программы основного общего образования: 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования 4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	Определить личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения основной образовательной программы в контексте темы ВКР Описать планируемые результаты, системы оценки и требования к условиям освоения обучающимися основной образовательной программы
	30.12.20…- 20.01.20….	**Примерные программы основного общего образования по направлению «Технология»**	Общая характеристика учебного предмета	Определение сквозных образовательных линий в контексте темы ВКР, базовых разделов, целей изучения дисциплины, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции,

				результатов обучения для определенного класса в школе, требования к уровню подготовки
		Федеральная рабочая программа основного общего образования технология (для 5–9 классов образовательных организаций)		Анализ программы (выводы) – отличие от других программ (сквозные образовательные линии, разделы (часы), результаты изучения, содержание программ по классам. Выбор необходимой.
	20.01.20…- 11.02.20…	**Литературный обзор**	Литературные источники по теме исследования, в том числе ЭБС Лань обязательно	50 источников минимально. По возможности не старше 10 лет. Копирование запрещено. Анализ цитат, высказываний, положений, разработок авторов.
	30.12.20…- 15.01.20…	**Разделы ВКР**	**Введение**	Во введении обучающийся четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. Выявление проблемы, которую обучающийся предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Обучающийся определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования.
	09.01.20…- 11.02.20…	**Основная часть.** Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный	**Первая глава**	Посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет

		обучающимся необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав.		нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа. В конце оформляются выводы по первой главе.
	10.02.20…- 10.04.20…		**Вторая глава**	Представляются результаты своего исследования на основе проведенных диагностических процедур в учебном заведении (школе) Глава может содержать 3-4 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования. Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф может быть посвящен описанию методических приемов и способов, коррекционной или развивающей работы или разработанных дидактических материалов (уроков, методических рекомендаций, практических работ, являющихся частью проекта обучающегося). Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов. В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса.

			Выводы	Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы обучающегося.
	10.04.20…	**Требования ГОСТ по оформлению литературы**	**Список литературы**	В списке литературы должны быть указаны все использованные студентом источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные. Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями. 50 источников минимально. По возможности не старше 10 лет.
	10.04.20…		**Заключение**	Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов, намечаются дальнейшие перспективы работы над проблемой. В заключении, которое занимает обычно до 5 страниц, автор может вновь: − обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов; − подчеркнуть перспективность использованного подхода; − высказать предположение о возможных путях его модификации; − выделить научную новизну работу;

				− обосновать целесообразность применения тех или иных методов и методик; − в сжатом виде представить основные выводы, сделанные в результате проведения исследования.
	10.04.20…- 05.05.20…		**Приложения**	включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу констатирующего эксперимента, методические рекомендации, графики, рисунки, таблицы и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его номер. Разработанные уроки или проекты (часть проекта).
	20.04…. - 25.04…..	**Черновой вариант ВКР Публикация в научных изданиях РИНЦ совместно с руководителем**	**Подготовка статьи и текст статьи**	Работа представляется руководителю в законченном виде Сертификат
	25.04…. - 10.05….	**Проверка на антиплагиат**		Сертификат
	18.05…. 20.05….	**Окончательный вариант ВКР Предварительная защита**	**Допуск к основной защите**	Решение кафедры