



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Т.Н. Каджаметова

14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Т.Н. Каджаметова

14 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационно-инвестиционный анализ и управление проектом»

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационно-инвестиционный анализ и управление проектом» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель
рабочей программы _____ Н.Б.Демироглу, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита от 10 февраля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Каджаметова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 14 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационно-инвестиционный анализ и управление проектом» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование комплекса знаний, умений и навыков управления инновационной и инвестиционной деятельностью предприятия или подразделения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о нововведениях как о системном и непрерывном процессе, без которого невозможно прибыльное и устойчивое функционирование предприятия в условиях рыночной экономики;
- познакомить с тенденциями, перспективами и прогнозами научно-технического развития, лежащего в основе всех инноваций;
- изучить процесс государственного регулирования инновационной деятельности;
- рассмотреть последовательность этапов разработки, освоения в производстве и продвижения на рынок новых продуктов и услуг;
- дать знания о комплексном обеспечении внедрения нововведений;
- изучить стратегии управления персоналом в процессе внедрения инноваций.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационно-инвестиционный анализ и управление проектом» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- сущность инновационного предпринимательства как особой формы экономической активности (УК 2.1);
- инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности со стороны государства (УК 2.1).

Уметь:

- формировать модель инновационного процесса в условиях конкретного предприятия (УК 2.4);

- выбирать источник инвестиций и составлять заявки на получение инвестиций (УК 2.4);
- разрабатывать инвестиционный проект с целью дальнейшего его управления (УК 2.4).

Владеть:

- навыками подготовки презентации инновационного проекта (УК 2.4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационно-инвестиционный анализ и управление проектом» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	38	18		20			70	За
Итого по ОФО	108	3	38	18		20			70	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
1. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий и источники ее финансирования.	16	2		2				12							практическое задание
2. Инвестиционные ресурсы. Формирование инвестиционной стратегии.	20	4		4				12							практическое задание

3. Инвестиционный проект.	18	2		4			12										презентация
4. Инновационное предпринимательство как особая форма экономической активности.	20	4		4			12										презентация
5. Содержание и организационные структуры инновационной деятельности.	20	4		4			12										практическое задание
Раздел 2.																	
6. Инвестиционная стратегия.	14	2		2			10										практическое задание
Всего часов за 2 семестр	108	18		20			70										
Форма пром. контроля	Зачет																
Всего часов дисциплине	108	18		20			70										
часов на контроль																	

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>1. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий и источники ее финансирования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные понятия инвестиционной и инновационной деятельности предприятий и источники ее финансирования</p> <p>2. Эффективность инвестиционного проекта: основные понятия, принципы и методы оценки</p> <p>3. Информационное обеспечение анализа инвестиционно–инновационной деятельности предприятия</p> <p>4. Инвестиционно-инновационная деятельность в рамках стратегического развития предприятия</p>	Акт.	2	

2.	<p>2. Инвестиционные ресурсы. Формирование инвестиционной стратегии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общеметодологические вопросы оценки эффективности инвестиций 2.Метод оценки эффективности инвестиций исходя из сроков их окупаемости (срок окупаемости инвестиций) 3.Метод оценки инвестиций по норме прибыли на капитал 4.Методы сравнительной оценки эффективности инвестиций (капитальных вложений) 5.Метод накопленного эффекта за расчетный период использования инвестиционного проекта 6.Метод чистой приведенной стоимости 7.Методы оценки эффективности по индексу доходности и дисконтированному сроку окупаемости инвестиций 8.Внутренняя норма прибыли 9.Метод аннуитета 	Акт.	4	
3.	<p>3. Инвестиционный проект.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность ИП 2. Классификация ИП 	Акт.	2	
4.	<p>4. Инновационное предпринимательство как особая форма экономической активности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Инновационное предпринимательство как вид коммерческой деятельности 2.Развитие инновационной деятельности в России 	Акт.	4	
5.	<p>5. Содержание и организационные структуры инновационной деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы инновационной системы 2. Виды организационных структур инновационной деятельности 	Акт.	4	

6.	6. Инвестиционная стратегия. Основные вопросы: 1. Сущность инвестиционной стратегии 2. Классификация и виды стратегии инвестиционной деятельности	Акт.	2	
	Итого		18	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий и источники ее финансирования. Основные вопросы: 1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. 2. Классификация инвестиций, характеристика видов инвестиций. 3. Субъекты инвестиционной деятельности. 4. Объекты инвестиционной деятельности. 5. Цель и направление инвестиционного менеджмента. 6. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности. 7. Функции и задачи хозяйственных обществ как субъектов инвестирования.	Акт.	2	
2.	2. Инвестиционные ресурсы. Формирование инвестиционной стратегии. Основные вопросы: 1. Классификация показателей эффективности инвестиций 2. Срок окупаемости инвестиций. 3. Коэффициент эффективности инвестиций. 4. Чистый дисконтированный доход и индекс рентабельности	Акт.	4	

3.	3. Инвестиционный проект. Основные вопросы: 1. Оценка стоимости и доходности акций 2. Методы и принципы инвестирования в финансовые активы	Акт.	4	
4.	4. Инновационное предпринимательство как особая форма экономической активности. Основные вопросы: 1. Коммерческое финансирование инновационных разработок 2. Вложения из бюджета	Акт.	4	
5.	5. Содержание и организационные структуры инновационной деятельности. Основные вопросы: 1. Сущность инновационного предпринимательства 2. Виды предпринимательской деятельности 3. Малое инновационное предпринимательство	Акт.	4	
6.	6. Инвестиционная стратегия. Основные вопросы: 1. Принципы формирования инвестиционной стратегии предприятия. 2. Виды инвестиционных стратегий предприятия 3. Разработка инвестиционной стратегии	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий и источники ее финансирования. Основные вопросы: 1. Перспективы развития инновационно-инвестиционной деятельности организации, на материалах которой выполняется ВКР	подготовка к практическому занятию	12	
2	2. Инвестиционные ресурсы. Формирование инвестиционной стратегии. Основные вопросы: 1. Оценка инвестиционных ресурсов организации, на материалах которой выполняется ВКР	подготовка к практическому занятию	12	
3	3. Инвестиционный проект. Основные вопросы: 1. Оформление инвестиционного проекта	подготовка презентации	12	
4	4. Инновационное предпринимательство как особая форма экономической активности. Основные вопросы: 1. Инвестиционный климат в инновационном предпринимательстве	подготовка к практическому занятию	12	
5	5. Содержание и организационные структуры инновационной деятельности. Основные вопросы: 1. Принципы инновационной деятельности в Республики Крым	подготовка к практическому занятию	12	
6	6. Инвестиционная стратегия. Основные вопросы: 1. Направления инновационной стратегии организации, по материалам которой выполняется ВКР	подготовка к практическому занятию	10	
	Итого		70	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		
Знать	сущность инновационного предпринимательства как особой формы экономической активности (УК 2.1); инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности со стороны государства (УК 2.1).	практическое задание; презентация
Уметь	формировать модель инновационного процесса в условиях конкретного предприятия (УК 2.4); выбирать источник инвестиций и составлять заявки на получение инвестиций (УК 2.4); разрабатывать инвестиционный проект с целью дальнейшего его управления (УК 2.4).	практическое задание; презентация
Владеть	навыками подготовки презентации инновационного проекта (УК 2.4).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	задания выполнены неправильно, имеют место грубые ошибки. Выводы отсутствуют или изложены некорректно. Студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов. Аналитические расчеты выполнены с ошибками, таблицы составлены с существенными ошибками.	задания выполнены не полностью, выводы не достаточно полные, содержат отдельные ошибки, но уверенно исправляются после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике правильно выполнены расчеты, таблицы составлены верно	все задания выполненные правильно, выводы достаточно полные, экономически обоснованные, но допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, расчеты произведены верно, таблицы грамотно и аккуратно составлены	все задания выполненные правильно, выводы развернутые, грамотные, экономически обоснованные, расчеты произведены верно, аналитические таблицы грамотно и аккуратно составлены
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. Нет научной новизны.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. Присутствуют элементы научной новизны.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Присутствует научная новизна.

зачет	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретический материал освоен частично, не носят существенного характера, практические навыки работы в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретический материал освоен полностью, практические навыки работы сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
-------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. На строительство нового цеха по выпуску продукции, пользующейся спросом, предприятие израсходовало 40 млн. руб. В результате этого чистый денежный поток за расчетный период по анализируемым годам составит: 1 год – 0 млн.руб, 2 год – 15 млн.руб, 3 год – 20 млн.руб., 4 год – 25 млн.руб.

Ставка дисконта составляет 10%. Определите целесообразность строительства нового цеха на основе следующих показателей: NPV, PI

2. Станок стоит 200 тыс. руб. и будет использоваться в течение 3 лет, после чего подлежит списанию и продаже. По оценке предпринимателя, ожидаемая отдача от станка по годам составит: 1 год – 80 тыс.руб., 2 год – 90 тыс.руб., 3 год – 150 тыс.руб.

Как считает предприниматель, данный станок в конце срока эксплуатации можно продать за 30 тыс. руб. Вычислите приведенную стоимость станка (PV), если приемлемая ставка дисконта $r = 10\%$. Имеет ли смысл приобретать станок?

3. Инвестиции в проект составляют разово 100 ед. Проект рассчитан на 5 лет. Денежные потоки составят по годам: 20, 20, 20, 30 и 30 ед.

Ставка дисконтирования – 10 %.

Необходимо рассчитать чистый приведенный доход и сделать выводы по принятию решения.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Инвестиционный проект развития предприятия Республики Крым (каждый обучающийся выбирает предприятие, отличное от другого предприятия, выбранного другим обучающимся).

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Анализ чувствительности проекта. Анализ безубыточности.
2. Бизнес-план инвестиционного проекта. Управление проектами.
3. Венчурный инновационный фонд.
4. Виды инноваций и их классификация. Параметры классификации инноваций.
5. Государственные органы регулирования инновационной деятельности.
6. Деятельность научных парков и технополисов.
7. Динамический и статический аспекты инновации.
8. Инвестиционная деятельность предприятия. Инвестиционная стратегия.
9. Инвестиционная стратегия и этапы формирования стратегии.
10. Инвестиционный проект. Формы инвестиционного проекта.
11. Инновационная политика РФ: цели и задачи.
12. Инновационное законодательство РФ. Специальная законодательная база об инновациях.
13. Инновационный процесс и инновационная деятельность.
14. Инновация, новшество и инновационный процесс: соотношение понятий.
15. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры.
16. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.
17. Интеллектуальная собственность и нематериальные активы – как рыночный продукт, их характеристика и классификация.

- 18.Интеллектуальный товар.
- 19.Инфраструктура инновационного рынка.
- 20.История развития теории инновационного предпринимательства.
- 21.Источники финансирования инновационной деятельности.
- 22.Капитальные вложения. Новое строительство. Реконструкция.
- 23.Классификация инновационных предприятий.
- 24.Малые и крупные предприятия в инновационном бизнесе.
- 25.Методы финансирования инвестиционной деятельности.
- 26.Модели инновационного процесса по Росвеллу (линейная, линейно-последовательная, интерактивная, японская, стратегическая).
- 27.Модели инновационного процесса. Классификация моделей инновационного процесса.
- 28.Научно-техническая продукция как товар.
- 29.Организационные структуры инновационного предпринимательства.
- 30.Особенности государственного регулирования развития национальных инновационных систем.
- 31.Особенности развития инновационной инфраструктуры в России.
- 32.Особенности субъектов инновационного предпринимательства в РФ.
- 33.Оценка эффективности реальных инвестиций.
- 34.Понятие инвестиций. Формы и виды инвестиций.
- 35.Понятие инновации и инновационного процесса. Подходы к определению инноваций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновационно-инвестиционный анализ и управление проектом» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Залывский, Н. П. Инновации и инвестиции для экономики России: монография: монография / Н. П. Залывский ; под редакцией Н. П. Залывского. — Архангельск: САФУ, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-261-01320-4.	монография	https://e.lanbook.com/book/161801
2.	Ершова, М. Л. Управление инновациями: учебно-методическое пособие / М. Л. Ершова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 26 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/160114
3.	Аверченкова, Е. Э. Основы инновационной деятельности предприятия : учебное пособие / Е. Э. Аверченкова, А. С. Сазонова [и др.]. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 162 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125501
4.	Алексеева, О. А. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство : учебно-методический комплекс / О. А. Алексеева, Е. Ю. Гаврилова [и др.]. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2019. - 165 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/136551

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Болодурина, М. П. Программно-целевые методы финансирования инноваций: учебное пособие / М. П. Болодурина. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-7410-2236-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/160048
2.	Будович, Л. С. Теоретические основы инновационной экономики: учебное пособие / Л. С. Будович. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 197 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/163866
3.	Макаров, В. В. Инновационный менеджмент и управление качеством ИКТ: учебное пособие / В. В. Макаров. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019. — 131 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/180266
4.	Аверченкова Е. Э. Основы инновационной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 162 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125501
5.	Щербаков, В. Н. Финансирование и коммерциализация инноваций : учебник для магистров / В. Н. Щербаков, А. В. Дубровский [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2018. - 492 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/110738

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)