



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Л. Таймазова

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Ф. Грозьян

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 «Историческая грамматика русского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Историческая грамматика русского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Т.А. Ерохина
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии
от 17 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Историческая грамматика русского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать знания о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории;

– углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении;

– выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.05 «Историческая грамматика русского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Уметь:

– комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.

Владеть:

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.05 «Историческая грамматика русского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	34	14		20			74	За
Итого по ОФО	108	3	34	14		20			74	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Введение в историю русского языка	8	2					6								устный опрос; практическое задание
Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI в.	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусских гласных	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание
Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусских согласных	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание

Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных	10	2		2			6									устный опрос; практическое задание
Фонетические изменения позднейшего периода истории русского языка	12			2			10									устный опрос; практическое задание
Историческая морфология русского языка. История имени существительного	14	2		2			10									устный опрос; практическое задание
История местоимения, имени прилагательного и имени числительного	16	2		4			10									устный опрос; практическое задание
История глагола	12			2			10									устный опрос; практическое задание
Особенности синтаксического строя древнерусского языка	6			2			4									устный опрос; практическое задание; реферат
Всего часов за 3 семестр	108	14		20			74									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	108	14		20			74									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения	Количество	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в историю русского языка <i>Основные вопросы:</i> Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина Источники сведений об истории русского языка Русский язык среди других славянских языков Происхождение восточнославянской письменности	Акт.	2	
2.	Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI в.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Закономерности построения древнерусского слога Система гласных звуков древнерусского языка конца X – начала XI вв. Система согласных звуков древнерусского языка конца X – начала XI вв.</p>			
3.	<p>Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусских гласных <i>Основные вопросы:</i> Фонетическая система раннего праславянского языка и её судьба Утрата индоевропейской долготы-краткости гласных Судьба индоевропейских дифтонгов История индоевропейских дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными</p>	Акт.	2	
4.	<p>Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусских согласных <i>Основные вопросы:</i> Изменение заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда Изменение согласных и групп согласных перед j- Упрощение древнейших групп согласных</p>	Акт.	2	
5.	<p>Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных <i>Основные вопросы:</i> Процесс падения редуцированных и отражение этого процесса в памятниках письменности История редуцированных ь и ъ в сочетаниях с плавными согласными Р и Л между согласными Второе полногласие Изменения в фонетической системе языка, связанные с утратой редуцированных гласных</p>	Акт.	2	
6.	<p>Историческая морфология русского языка. История имени существительного <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	Имя существительное в морфологической системе древнерусского языка XI в. Типы склонения существительных в древнерусском языке История звательного падежа История двойственного числа Развитие грамматической категории одушевлённости			
7.	История местоимения, имени прилагательного и имени числительного <i>Основные вопросы:</i> История местоимений Прилагательные в древнерусском языке Имя числительное	Акт.	2	
	Итого		14	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения	Количество	
			ОФО	ЗФО
1.	Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI в.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусских гласных	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусских согласных	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Фонетические изменения позднейшего периода истории русского языка	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Историческая морфология русского языка. История имени существительного	Акт./ Интеракт.	2	
7.	История местоимения, имени прилагательного и имени числительного	Акт./ Интеракт.	4	
8.	История глагола	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Особенности синтаксического строя древнерусского языка	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение в историю русского языка Основные вопросы: Методы исторического изучения русского языка Русский язык среди других славянских языков	работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	6	
2	Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI в. Основные вопросы: Система гласных и согласных звуков древнерусского языка.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	6	
3	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусских гласных Основные вопросы: Развитие индоевропейских дифтонгических сочетаний гласных с плавными в разных славянских языках	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
4	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусских согласных Основные вопросы: Изменение заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
5	Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к	6	

	Явления грамматической аналогии, вызванные падением редуцированных	практическому занятию		
6	Фонетические изменения позднейшего периода истории русского языка Основные вопросы: Переход [e] в [o] Возникновение и развитие аканья Отверждение отдельных шипящих и ц	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	
7	Историческая морфология русского языка. История имени существительного Основные вопросы: Общая характеристика морфологического строя русского языка	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	
8	История местоимения, имени прилагательного и имени числительного Основные вопросы: Личные местоимения в древнерусском языке История форм сравнения прилагательных Формирование современных форм числительных	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	
9	История глагола Основные вопросы: Классы древнерусского глагола Система грамматических времен древнерусского глагола и ее судьба в истории русского языка. История форм повелительного и условнонаклонений глагола	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	
10	Особенности синтаксического строя древнерусского языка Основные вопросы: Простое предложение Сложное предложение	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	4	
	Итого		74	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; устный опрос; реферат
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; устный опрос; реферат
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.

<p>ответы на вопросы для самоконтроля</p>	<p>Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, говорит с грубыми неточностями.</p>	<p>Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с фонетикой и грамматикой, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами.</p>	<p>Студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами из произведений вызывает затруднения.</p>	<p>Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами из произведений.</p>
<p>устный опрос</p>	<p>Тема не раскрыта; понятийный аппарат освоен неудовлетворительно; понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Тема частично раскрыта; ответ слабо структурирован; понятийный аппарат освоен частично; понимание отдельных положений из материала по теме; удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Основные вопросы темы раскрыты; структура ответа в целом адекватна теме; хорошо освоен понятийный аппарат; продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>В ответе качественно раскрыто содержание темы; ответ хорошо структурирован; прекрасно освоен понятийный аппарат; продемонстрирован высокий уровень понимания материала; превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>

реферат	Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования	Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата.	Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата.	Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями. Практическое задание выполнено формально, с отдельными ошибками.	Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена в полном соответствии с учебными требованиями.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Сравните отрывок из стихотворения А.С. Пушкина "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." на русском (1), украинском (2) и белорусском языках (3).

2. Влияет ли происхождение звука [в] < *u на его звучность? Почему в современном русском языке глухие согласные перед [в] не озвончаются, ср.: [зб'ит'], [св'ит']?

3. Объясните, почему в некоторых заимствованных греческих словах вставляются буквы ъ, ь в сочетаниях согласных, напр.: скорьпиии 'скорпион' (ср. скорпии), Коньстантинь, варьварь, пьсальмь.

4. Дайте транскрипцию приведенных слов. Как произносился [ѣ] (h) в древнерусском и старославянском языках? Дайте его фонетическую характеристику.

5. Восстановите праславянскую форму следующих древнерусских слов. Горохъ, сторона, береза, волосъ, золото, солома, середѣ, вередь, полонь.

6. Разделите на слоги следующие слова. Укажите случаи несоответствия основным фонетическим тенденциям древнерусского языка. Мьногамь, написахъ, мирьскы, кьн#зоу, стяжавшии, небесныи, заьрети, столъ, съдѣлати, връхъ.

7. Определите позиции редуцированных гласных. Оьтьць, чьтьци, чьсть, тьмьнь, дьнь, събьрати, правьднь, съто, витьбьскъ, смольньска, кьнижька, тьсть, тышта, жьньци, умьныи, правьда, вольныи, польза, посъль, лъжька, съдоровъ, подьшьва, вьдъхноути, вьсходъ, оузькъ, оузька, пьсьць, пьсьца.

8. Определите, в каких случаях буквы Ы и И обозначают гласные полного образования, а в каких редуцированные гласные. Гостии, братия, мирь, лити, лию, брати, людие, вिति, судия, пияница, житие, заимъ, воинство, веселие, крыти, мыю, выя, красныи, рыти, худыи, белыи, добрыи, злыи.

9. Из приведённого ниже списка выпишите сначала слова с восточнославянскими фонетическими особенностями, укажите эти особенности, к каждому слову подберите соответствующий старославянский вариант. Затем выпишите слова со старославянскими фонетическими особенностями, укажите их и приведите соответствующие восточнославянские параллели. Уноша, осужати, езеро, нужда, огорожати, единь, угъ, зракъ, одьва, аче, золото, жажа, рабъ, между, уность, одиодушьно, страна, полонити, отьрещися, ютро, одежда, наречи, хоронити, уродливый, гласъ, веремѣ, хождение, переже, отьмьщати, перебивати, вожь, авити, розумъ, ворогъ, агнецъ, вередь, мощь, свеча, ночь, ожели.

10. Объясните фонетические изменения, произошедшие в следующих словах: Пень – пня, весь – все, мох – мха, узок – узка, дружен – дружны, везде, где, здесь, свадьба, трижды, ешь, вез, шел, озяб, мягко, конечно, легко, счастливый, участливый, радостный, шли, вели, постлатъ, шведский.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Что включается в понятие «историческая грамматика русского языка»?
2. Что является предметом изучения исторической грамматики русского языка?
3. С какими дисциплинами связана историческая грамматика русского языка?
4. Назовите источники сведений об истории русского языка.
5. Какие письменные памятники свидетельствуют о довольно широком распространении письменности в Древней Руси?
6. Какие сведения необходимы для надлежащего использования данных памятника в историко-языковых целях?

7. Какой памятник церковной письменности является самым древним в истории русского языка?
8. Назовите наиболее древние дошедшие до нас летописи.
9. Охарактеризуйте устав, полуустав, скоропись.
10. Основные отличительные особенности старославянского и древнерусского языков.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие события в истории славян охватывает дописьменная эпоха?
2. В каком веке начинает складываться русский национальный язык?
3. Охарактеризуйте фонетическую систему праславянского языкового периода. В чем её особенности?
4. Развитие каких фонетических процессов повлекло за собой изменения фонетической системы праславянского языка?
5. Что такое дифтонг? Какие дифтонги существовали в индоевропейском языке?
6. По какой причине и как изменились индоевропейские дифтонгические сочетания гласных с носовыми?
7. Что вы знаете о истории древнейших дифтонгических сочетаний гласных О и Е с плавными Р и Л?
8. Назовите причины и условия древнейшего перехода индоевропейского *sh*.
9. Как отразился процесс упрощения древней групп согласных в современном русском языке?
10. Охарактеризуйте качество и происхождение древнерусских гласных звуков Ъ и Ы, перечислите сильные и слабые позиции этих редуцированных в слове.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Этимология имени и фамилии: что Вы знаете о происхождении Вашего имени? Как образовалась Ваша фамилия?
2. Памятники церковнославянской письменности как источники истории русского языка.
3. Берестяные грамоты как лингвистический источник.
4. Современные славянские языки как источник исторического изучения языка.
5. «Опыт исторической грамматики русского языка» Ф. И. Буслаева как основа дальнейших исследований эволюции фонетики, морфологии и синтаксиса русского языка.
6. Разработка сравнительно-исторического метода в языкознании первой половины XIX в. (труды Ф. Боппа, А.Х. Востокова).
7. Освещение древнерусского синтаксиса в трудах В. И. Борковского и Т. П. Ломтева.
8. Историко-лингвистические исследования А. И. Соболевского.
9. Историческое изучение языка в трудах А.А. Шахматова.

10.История и диалектология русского языка в работах Р. И. Аванесова.

7.3.5. Вопросы к зачету

- 1.Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Историческая грамматика русского языка в системе других лингвистических дисциплин. Основные источники и методы исторического изучения русского языка.
- 2.Памятники древнерусской письменности.
- 3.Русский язык среди других славянских языков.
- 4.Отличительные особенности древнерусского и старославянского языков.
- 5.Звуковая система древнерусского языка эпохи первых памятников письменности.
- 6.Фонетическая система раннего праславянского языка и её судьба.
- 7.Утрата индоевропейской долготы-краткости гласных Судьба индоевропейских дифтонгов.
- 8.История индоевропейских дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными.
- 9.Развитие индоевропейских дифтонгических сочетаний гласных с плавными в разных славянских языках.
- 10.Изменение заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда.
- 11.Изменение согласных и групп согласных перед -j-.
- 12.Упрощение древнейших групп согласных.
- 13.Редуцированные Ъ и Ь в древнерусском языке.
- 14.История редуцированных Ы и И.
- 15.История редуцированных Ъ и Ь в сочетаниях с плавными согласными Р и Л между согласными.
- 16.Следствия падения редуцированных Ъ и Ь.
- 17.Переход [e] в [o].
- 18.Возникновение и развитие аканья.
- 19.Изменение качества буквы «ять».
- 20.Непереходное смягчение заднеязычных Г, К, Х.
- 21.Отвердение отдельных шипящих и Ц.
- 22.Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка.
- 23.Особенности склонения древнерусских существительных.
- 24.История звательного падежа.
- 25.История двойственного числа.
- 26.Развитие грамматической категории одушевленности.
- 27.Личные местоимения в древнерусском языке.
- 28.Неличные местоимения в древнерусском языке
- 29.Именные прилагательные в древнерусском языке.
- 30.Местоименные прилагательные в древнерусском языке и образование современных полных форм прилагательных.
- 31.История форм сравнения прилагательных.

32. Структурно-грамматические особенности различных групп числительных в древнерусском языке.
33. Исторические изменения в группе числительных и формирование современных форм числительных.
34. Классы древнерусского глагола.
35. История форм настоящего времени глагола.
36. История форм прошедшего времени глагола.
37. История форм будущего времени глагола.
38. История форм повелительного и условного наклонений глагола.
39. Особенности синтаксического строя древнерусского языка (простое предложение).
40. Особенности синтаксического строя древнерусского языка (сложное предложение).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Историческая грамматика русского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119423 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119423 3
2.	Шелкова, И. А. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / И. А. Шелкова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-3573-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119104 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119104 4

3.	Харламова, М. А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика: учебно-методическое пособие / М. А. Харламова. — 2-е изд. — Омск: ОмГУ, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-7779-2643-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/360254
4.			

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ненашева, Л. В. Историческая грамматика русского языка в таблицах и схемах: учебное пособие / Л. В. Ненашева. — Архангельск: САФУ, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-261-01586-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/321038
2.	Зуева, О. В. Историческая грамматика русского языка. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / О. В. Зуева. — Минск: БГУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-985-566-589-3.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/180643

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Аудитории, оснащенные средствами мультимедиа

-Проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)