



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

_____ В.Е. Поляков

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.П.01 «Педагогическая практика»**

научная специальность 5.6.2. Всеобщая история

Симферополь – 2026 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика» для аспирантов научной специальности 5.6.2. Всеобщая история составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы _____ В.Е. Поляков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин в рамках программы аспирантуры;
- ознакомление с методами преподавания профессионально направленных дисциплин в образовательной организации высшего образования;
- развитие навыков применения инновационных образовательных технологий;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, основных профессиональных образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная практика.

Педагогическая практика проводится дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- 1.1. Содержание и структуру учебных планов и основных профессиональных образовательных программ в части исторических дисциплин;
- 1.2. Принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин;
- 1.3. Инновационные образовательные технологии в преподавании исторических дисциплин;

уметь:

- 2.1. Самостоятельно вести педагогическую работу с использованием полученных знаний для решения профессиональных задач;
- 2.2. Разрабатывать учебные планы, основные профессиональные образовательные программы и учебно-методические материалы;
- 2.3. Реализовывать инновационные образовательные технологии в преподавании исторических дисциплин;

владеть:

- 3.1. Навыками организации и проведения учебных занятий; методами преподавания профессионально направленных дисциплин в образовательной организации высшего образования;
- 3.2. Навыками реализации современных учебно-методических комплексов в преподавании исторических дисциплин;
- 3.3. Навыками применения инновационных образовательных технологий.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры: Специальная дисциплина «5.6.2. Всеобщая история».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 з.е., 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	I этап – подготовительный	1 неделя	составление индивидуального плана-графика педагогической практики; инструктаж по технике безопасности (5 ч.)	индивидуальный план-график педагогической практики
2.	II этап – основной	1-2 недели	сбор информации о рабочих программах, учебно-методической литературе и других документах, связанных с образовательным процессом в высшей школе (20 ч.); посещение занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры, изучение применяемых ими педагогических технологий, методов преподавания (30 ч.); разработка конспектов и проведение занятий с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования (38 ч.)	анализ посещенных учебных занятий разного типа (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных учебных занятий (минимум 2 учебных занятия); самоанализ проведенных учебных занятий
3.	III этап – заключительный	2 неделя	подготовка отчета о прохождении практики, включающего сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий; защита отчета по результатам прохождения практики (15 ч.)	отчет; защита отчета

I-й этап (подготовительный). На установочной конференции проводится инструктаж по технике безопасности, раскрываются особенности организации педагогической практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации), определяются дни консультаций ведущих преподавателей кафедры / факультета. Аспирантом составляется индивидуальный план-график педагогической практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская работа аспиранта в конкретной образовательной организации, реализующей программы высшего образования:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете;
- изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета, в ходе посещения учебных занятий по дисциплинам;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;
- подготовка и проведение занятий по дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
- индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
- участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
- выполнение других видов педагогической и учебно-методической работы.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация, которая сдается руководителю практики (по приказу). На итоговой конференции по практике аспиранты выступают с отчетом, на которой делятся полученными в ходе прохождения практики результатами.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных аспирантом учебных занятий (минимум 2 учебных занятия) и их самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся; дневник практики;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Содержание и структуру учебных планов и основных профессиональных образовательных программ в части исторических дисциплин	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.1. Самостоятельно вести педагогическую работу с использованием полученных знаний для решения профессиональных задач	самоанализ проведенных учебных занятий
Владеть	3.1. Навыками организации и проведения учебных занятий; методами преподавания профессионально направленных дисциплин в образовательной организации высшего образования	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.2. Принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.2. Разрабатывать учебные планы, основные профессиональные образовательные программы и учебно-методические материалы	план-конспект проведенных занятий; самоанализ проведенных учебных занятий

Владеть	3.2. Навыками реализации современных учебно-методических комплексов в преподавании исторических дисциплин	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.3. Инновационные образовательные технологии в преподавании исторических дисциплин	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.3. Реализовывать инновационные образовательные технологии в преподавании исторических дисциплин	самоанализ проведенных учебных занятий
Владеть	3.3. Навыками применения инновационных образовательных технологий	отчет; защита отчета; зачет с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения практики			
	Практика не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
план-конспект проведенных занятий	Составлено менее двух конспектов проведенных занятий, цели занятий сформулированы некорректно либо не достигнуты в процессе проведения занятий	Составлено не менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий не соответствует актуальным достижениям науки и техники. Цели занятия достигнуты частично	Составлено не менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны все структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий соответствует актуальным достижениям науки и техники, однако отмечены недочеты в процессе использования методических разработок. Обосновано использование актуальных педагогических технологий. Цели занятия достигнуты	Составлено не менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны все структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий соответствует актуальным достижениям науки и техники. Рационально распределено время на все структурные элементы занятия. Активизирована деятельность обучающихся на занятии. Используются собственные методические разработки. Реализованы основные принципы обучения. Обосновано использование

				актуальных педагогических технологий. Цели занятия достигнуты
анализ посещенных учебных занятий разного типа	Анализ занятий не выполнен	Выполнен анализ не менее двух посещенных занятий. Анализ выполнен формально, есть замечания по оформлению	Выполнен анализ не менее двух посещенных занятий. Анализ выполнен частично, есть отдельные замечания	Выполнен анализ не менее двух посещенных занятий. Глубокий анализ по соответствию цели, методов, средств, форм обучения, содержания, реализации основных принципов, связи с аудиторией и т.д.
самоанализ проведенных учебных занятий	Самоанализ занятий не выполнен	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных занятий. Анализ выполнен формально, есть замечания по оформлению	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных занятий. Анализ выполнен частично, есть отдельные замечания	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных занятий. Глубокий анализ по соответствию цели, методов, средств, форм обучения, содержания, реализации основных принципов, связи с аудиторией и т.д.
отчет	Не выполнен либо по содержанию и объему не соответствует требованиям	Содержит необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики, однако выполнен формально. Отчет оформлен в соответствии с требованиями, однако имеются отдельные замечания по оформлению и содержанию основных видов работ	Содержит все необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики. Отчет оформлен в соответствии с требованиями, однако имеются отдельные замечания по оформлению и содержанию работы	Содержит все необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики. Оформлен в соответствии с требованиями. Текстовая информация представлена в логической последовательности в соответствии с содержанием педагогической практики
защита отчета	Аспирант демонстрирует неудовлетворительные результаты педагогической практики	Ответы аспиранта при защите отчета демонстрируют базовый уровень результатов педагогической деятельности	Ответы аспиранта при защите отчета демонстрируют достаточный уровень результатов педагогической	Ответы аспиранта при защите отчета демонстрируют высокий уровень результатов педагогической деятельности

		в процессе планирования, проведения и анализа учебных занятий	деятельности в процессе планирования, проведения и анализа учебных занятий	в процессе планирования, проведения и анализа учебных занятий. Обучающийся демонстрирует высокий уровень грамотности речи, личную и профессиональную культуру, умение ставить и решать коммуникационные задачи
зачет с оценкой	Не сдан документ отчета с положительной оценкой, не пройдена процедура защиты отчета	Все задания педагогической практики выполнены и получили оценку не ниже базового уровня. Предоставлен документ отчета, процедура предзащиты демонстрирует базовый уровень освоения	Все задания педагогической практики выполнены и получили оценку не ниже достаточного уровня. Предоставлен документ отчета, на достаточном уровне пройдена процедура предзащиты	Все задания педагогической практики выполнены и получили высокую оценку. Предоставлен документ отчета, на высоком уровне пройдена процедура предзащиты

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные вопросы для составления плана-конспекта проведенных учебных занятий

1. Какова тема занятия, ее место в общей структуре учебной дисциплины?
2. Какова цель занятия?
3. Какова структура занятия?
4. Содержание лекции и взаимосвязь со студентами.

Примерные вопросы для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе? Связано ли занятие с предыдущими занятиями, на что в них опирается? В чем специфика занятия?
2. Какова характеристика реальных возможностей обучающихся данной группы? Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного занятия?
3. Какие задачи педагог решает на занятии? Была ли обеспечена их комплектность? Какие задачи были для педагога главными, стержневыми, как учел педагог в задачах особенность группы?
4. Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено время для опроса, изучения нового материала, закрепления? Логическая связь между различными этапами занятия.

Примерные вопросы для самоанализа проведенных учебных занятий

1. Была ли достигнута основная цель занятия?
2. Был ли соблюден регламент занятия?
3. Были ли выполнены запланированные задачи занятия?
4. Какие методы обучения оказались наиболее эффективными?

5. Какие принципы обучения отсутствовали при проведении занятия?

Примерные вопросы для составления отчета

1. Оформлена ли отчетная документация в соответствии с требованиями педагогической практики?
2. Все ли задания педагогической практики выполнены в полном объеме и зафиксированы в отчете?
3. Есть ли нарушения в изложении отчета о проведенных и посещенных занятиях?
4. Составлено ли верно методическое планирование занятий?

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Каковы этапы организации прохождения педагогической практики?
2. Была ли достигнута основная цель педагогической практики?
2. Какие сложности возникали во время прохождения педагогической практики?
3. Был ли оправдан выбор занятий для анализа?
4. Был ли оправдан выбор дисциплины для проведения занятий на педагогическую практику?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Какие задания были выполнены на подготовительном этапе практики?
2. Какие задания были выполнены на основном этапе практики?
3. Какие задания были выполнены на заключительном этапе практики?
4. Что входит в содержание и структуру образовательной программы?
5. Что относится к инновационным образовательным технологиям? Какие из них были использованы во время прохождения практики?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание плана-конспекта проведенных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Согласованность структурных компонентов конспекта	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Достоверность учебной информации в конспекте	В содержании конспекта имеются недостоверные факты	В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация	Конспект содержит научно достоверную учебную информацию
Оформление конспекта	Конспект оформлен с нарушениями	Конспект оформлен с незначительными нарушениями	Конспект оформлен в соответствии с требованиями

Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия при наблюдении	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения)

			обучающихся и педагога на занятия и др.)
Обработка полученной информации	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере
Следование логике (алгоритму) анализа	Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) анализа соблюдается

Оценивание самоанализа проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.)
Следование логике (алгоритму) самоанализа	Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается
Адекватность самооценки	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	Самооценка адекватна

Оценивание отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оформление отчета практики	Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока	Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок

Оценивание защиты отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение заданий практики	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения практики	Оценка
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Практика не освоена	неудовлетворительно

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с.	учебное пособие
2.	Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с.	учебное пособие
3.	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с.	учебное пособие

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2020. — 108 с.	учебно-методическое пособие
2.	Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 89 с.	учебно-методическое пособие
3.	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебно-методическое пособие

4.	Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с.	учебное пособие
----	---	-----------------

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Федеральный образовательный портал: www.edu.ru
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>
5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:
информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;
специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);
программное обеспечение:
OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, Операционная система Windows 8.1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории университета, оснащенные учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, персональными компьютерами с доступом к сети Интернет, интерактивной панелью, беспроводным доступом к сети Интернет, раздаточными материалами, для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, самостоятельной работы;
- помещение для проведения общих методических совещаний руководителя практики с аспиранта, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной информационно-образовательной среде университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.